

Приложение 8
ООП ДО МДОУ
детский сад «Брусничка»
приказ от 04.02.2020г. № 14-ОД

**Детское объединение
технической направленности «Винтик и Шпунтик»
для детей в возрасте от 5 до 8 лет**

п. Магистральный

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Ожидаемые результаты.....	4
2. Содержательный раздел	5
3. Организационный раздел	6
3.1. Материально-техническое оснащение	6
3.2. Список использованной литературы и источников	7
Приложение 1 «Тематическое планирование по образовательной робототехнике для воспитанников 5-8 лет»	9

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Современные робототехнические системы включают в себя микропроцессорные системы управления, системы движения, оснащенные развитым сенсорным обеспечением и средствами адаптации к изменяющимся условиям внешней среды. При изучении таких систем широко используются модели. Одним из первых конструкторов, с помощью которых можно создавать программируемые модели, является комплект LEGO WeDo— конструктор (набор сопрягаемых деталей и электронных блоков) для создания программируемого робота.

Программа предусматривает использование базовых датчиков и двигателей комплекта LEGO WeDo, также изучение основ программирования в среде LEGO WeDo.

Цель.

Формирование творческо-конструктивных способностей и познавательной активности дошкольников посредством образовательных конструкторов и робототехники. Развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами конструктора ЛЕГО и робототехники.

Задачи:

- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, к техническому творчеству.
- Сформировать умение управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, планировать будущую работу, доводить начатое дело до конца.
- Развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность.
- Развивать диалогическую и монологическую речь, расширять словарный запас. · Развивать мелкую моторику.
- Развивать память, внимание.
- Сформировать умение работать совместно с детьми и педагогом в процессе создания коллективной постройки.
- Развивать эстетическое отношение к произведениям архитектуры, дизайна, продуктам своей конструктивной деятельности и постройкам других детей.

Программа основывается на следующих принципах:

- обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в продуктивной творческой деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Реализация программы значима для развития системы образования, так как способствует:

- ✓ Обеспечению работы в рамках реализации ФГОС ДО.
- ✓ Формированию имиджа детского образовательного учреждения.
- ✓ Удовлетворённости родителей в образовательных услугах ДОУ.
- ✓ Повышению профессионального уровня педагогов в области конструирования и моделирования с применением элементов различных технологий и материалов.
- ✓ Участию педагогов в конкурсах различных уровней.
- ✓ Участию воспитанников ДОУ в фестивалях робототехники и технического творчества, конкурсах различного уровня.
- ✓ Тиражированию результатов практической деятельности в сети Интернет, на официальных сайтах и т.д.
- ✓ Повышению образовательного уровня педагогов за счет обучения LEGO -технологии.
- ✓ Реализации совместных детско-родительских проектов, мастер-классов.
- ✓ Создания условий для развития дошкольников с признаками одарённости и/или высоким уровнем развития способностей к конструированию и моделированию

1.2. Ожидаемые результаты.

5-6 лет (старшая группа)

- Имеет интерес к конструированию, моделированию и робототехнике.
- Знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности), технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Имеет представления о простейших основах механики (устойчивости конструкций, прочности соединения), о видах конструкций, плоских, объёмных, неподвижных и подвижных соединениях деталей.
- Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- Умеет конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, конструировать по образцу.
- Умеет с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу.
- Умеет самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел.
- Доводит решение задачи до готовности модели.
- Умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

6-8 лет (подготовительная к школе группа)

- Имеет устойчивый интерес к конструированию, моделированию и робототехнике.
- Умеет работать по предложенным инструкциям;
- Творчески подходит к решению задачи;
- Доводит решение задачи до готовности модели;
- Излагает мысли в четкой логической последовательности, отстаивает свою точку зрения, анализирует ситуацию и самостоятельно находит ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- Умеет работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- Знает основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности), простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения), виды конструкций (плоские, объёмные), соединение деталей (неподвижное и подвижное), технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.
- Умеет осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету).
- Умеет конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции, конструировать по образцу.
- Умеет самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу, самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел.

Формы подведения итогов и контроля реализации Программы:

- ✓ наблюдение за работой детей на занятиях;
- ✓ участие детей в проектной деятельности;
- ✓ в выставках творческих работ дошкольников.

2. Содержательный раздел.

С детьми 5-6 лет занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня в подгруппе из 5 – 8 человек, по 20 – 25 минут, а с детьми 6-8 лет - по 25-30 минут.

Обучение осуществляется по 4 этапам:

1. Установление взаимосвязей.
2. Конструирование.
3. Рефлексия.
4. Развитие.

Установление взаимосвязей. При установлении взаимосвязей дети как бы «накладывают» новые знания на те, которыми они уже обладают, расширяя, таким образом, свои познания.

Конструирование. Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами знакомят детей с тремя видами конструирования:

- Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
- Исследование, проводимое под руководством воспитателя и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.
- Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого дети делают модели по собственным проектам

Развитие. Процесс обучения всегда более приятен и эффективен, если есть стимулы. Поддержание такой мотивации и удовольствие, получаемое от успешно выполненной работы, естественным образом вдохновляют дошкольников на дальнейшую творческую работу.

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод.

Условия взаимодействия взрослых и детей дошкольного возраста

Совместная деятельность – взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) Содержание программы реализуется в различных видах совместной деятельности: игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, на основе моделирования образовательных ситуаций лего-конструирования, которые дети решаются в сотрудничестве со взрослым. Игра – как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научиться фантазировать и творчески мыслить.

В приложении 1 дано тематическое планирование по образовательной робототехнике для детей 5-8 лет.

3. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое оснащение.

Для организации потребуется:

- Конструктор LEGO WeDo – 3 шт.
- Программное обеспечение **LEGO WeDo**, которое включает в себя:

В набор входят 158 элементов, включая USB ЛЕГО-коммутатор, мотор, датчик наклона и датчик расстояния, позволяющие сделать модель более маневренной и «умной». USB LEGO-коммутатор. Через этот коммутатор осуществляется управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo™. Через два разъёма коммутатора подаётся питание на моторы и проводится обмен данными между датчиками и компьютером. Программное обеспечение LEGO® WeDo автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик. Программа может работать с тремя USB LEGO-коммутаторами одновременно. Мотор можно запрограммировать направление вращения мотора (по часовой стрелке или против) и его мощность. Питание на мотор (5В) подаётся через USB порт компьютера. К мотору можно подсоединять оси или другие LEGO-элементы.

Датчик наклона сообщает о направлении наклона. Он различает шесть положений: «Носом вверх», «Носом вниз», «На левый бок», «На правый бок», «Нет наклона» и «Любой наклон».

Датчик расстояния обнаруживает объекты на расстоянии до 15 см.

Программное обеспечение LEGO WeDo. Программное обеспечение конструктора WeDo предназначено для создания программ путём перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие блоки. Кроме них имеются и Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутатора, комплект содержит 12 заданий. Все задания снабжены анимацией и пошаговыми сборочными инструкциями.

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- Проектор
- Конструкторы LEGO WeDo, технологические карты, книги и CD диски с инструкциями.
- Компьютер, проектор, экран. Формы и методы используемые для реализации программы.
- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых).
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации).
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).
- Дидактический материал:
- Наглядно-демонстрационный.
- Технологические карты.

3.2.Список использованной литературы и источников.

1. Наука. Энциклопедия. – М., «РОСМЭН», 2001. – 125 с.
2. Энциклопедический словарь юного техника. – М., «Педагогика», 1988. – 463 с.
3. «Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт-Петербург «Наука» 2010. – 195 с.
4. Программа курса «Образовательная робототехника». Томск: Дельтаплан, 2012- 16с.
5. Книга для учителя компании LEGO System A/S, Aastvej 1, DK-7190 Billund, Дания; авторизованный перевод – Институт новых технологий г. Москва.
- 6.Сборник материалов международной конференции «Педагогический процесс, как непрерывное развитие творческого потенциала личности» Москва.: МГИУ, 1998г.
- 7.Журнал «Самodelки». Г. Москва. Издательская компания «Эгмонт Россия Лтд.» LEGO. Г. Москва. Издательство ООО «Лего»
8. Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ, - 87 с., илл.
- 9.Интернет – ресурсы:
<http://int-edu.ru>

<http://7robots.com/>
<http://www.spfam.ru/contacts.html>
<http://robocraft.ru/>
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>
[/ http://insiderobot.blogspot.ru/](http://insiderobot.blogspot.ru/)
<https://sites.google.com/site/nxtwallet/>

**Тематическое планирование по образовательной робототехнике
для воспитанников 5-8 лет.**

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п недели	Темы занятия	Техника	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь				
1	Знакомство с LEGO-конструктором, закрепляем цвета, формы	Изучение конструктора (учить называть предмет по форме (кубик).	Закреплять навыки, полученные в младшей группе.	Кубики одного цвета и одинаковой высоты.
2	Осенние ягоды и трава	Конструируем ягоду и траву.	Закрепляем умение скреплять на плато.	Три кубика красного цвета 4-х секционный и один кубик зеленого цвета 4-х секционный, 3 кубика желтого цвета 6-и секционные.
3	Грибная полянка	Конструирование гриба (мухомор).	Закреплять умения скреплять детали разными способами (со смещением, на плато, скрепляя 2 детали одной).	Три кубика белого цвета 4-х секционный, и один кубик красного цвета 8-и секционный.
4	Пирамидка	Конструирование пирамидки.	Самостоятельно подбираем по цвету и по высоте конструктор.	Зеленые и красные, жёлтые кубики для пирамидки.
Октябрь				
5	Конструирование красивых зеленных ворот для осеннего сада	Познакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей.	Развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (столбики – опоры и перекладины).	Конструктор зелёного цвета и одинаковой высоты.
6	Осенний лес. Свободная игровая деятельность детей	Строим лесные деревья.	Соединяем кубики правильно кубики по образцу.	Пять кубиков 4-х секционных и один кубик шести секционный.
7	Дождь в лесу на деревьях	Капельки дождя.	Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине и цвету и по форме.	5 кубиков синего цвета 2-х секционных и шесть кубиков зеленого цвета 4-х секционных.

8	Дорога для машин	Конструирование дороги и бордюра.	Самостоятельно подбираем необходимые детали по величине, цвету.	Кубики зеленого цвета и синего цвета.
Ноябрь				
9	Светофор	Изготовление светофора.	Учить детей называть свойства предмета и правильно соединять кубики.	Кубики красного, жёлтого, зелёного цвета.
10	Шприц для Доктора Айболита	Конструирование шприца.	Знакомить детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовления на плоскости.	Мозаика белого цвета, картинки с изготовлением шприца.
11	Мой дом	Постройка дома.	Учить соединять детали различными способами; продолжать знакомить с новыми деталями конструктора.	Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 4-х и 8-ми деталей одной деталью, и три стойки белого цвета.
12	Стол и стул	Конструирование стола и стула.	Научить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему.	Восемь кубиков красного цвета 8-ми секц., четыре кубика 2-х секц. синего цвета, четыре кубика 4-х секц. желтого цвета.
Декабрь				
13	Моделируем снежинку	Делаем новогоднюю снежинку.	Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Один кубик 4-х секц. белого цвета, шесть кубиков белого цвета 6-ти секц.
14	Зимние забавы	Конструирование по замыслу (свободная игровая деятельность детей).	Научить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему.	Скреплять детали разными способами на плато, скрепляя 6 и 8-ми деталей одной деталью.
15	Новогодняя игрушка. Выставка работ	Конструирование (елочной игрушки).	Развивать творческое воображение, навыки конструирования.	Три кубика красного цвета 8-ми секц., четыре кубика 2-х секц. синего цвета, четыре кубика 4-х секц. желтого цвета.
16	Новогодняя ёлочка	Моделируем деревья по схеме: елочка.	Использовать составление описательных загадок (технология моделирования).	Пять кубиков 6-х секционных и восемь кубиков 2-х секц. зеленого цвета.
Январь				
17	Музыкальные инструменты	Изготовление дудочки.	Учить детей представлять, какой будет их будущая постройка	Дидактический материал «музыкальные инструменты» 12 кубиков среднего и 4 кубика мелкого конструктора.

18	Мы артисты	Инсценировка выступления с выполненными работами.	Дать возможность детям поэкспериментировать с конструктором lego.	
19	Лесные животные	Конструирование зайчика–побегайчика.	Использовать составление описательных загадок (технология конструирования).	Шесть кубиков белого цвета 4-х секц., один кубик синего цвета 2-х секц.
20	Едем «В Простоквашино»	Постройка лыжни.	Учить конструировать по условиям задаваемым взрослым, сюжетом игры.	30 кубиков конструктора синего цвета.
Февраль				
21	Папин день	Конструирование самолета.	Продолжать учить детей работать по схеме.	Схемы по сборке модели самолета. Конструктор lego.
22	Государственный флаг	Изготовление флага России.	Формировать навыки, в какой последовательности надо действовать.	Конструктор белого, синего и красного цвета.
23	Военная техника	Конструирование пушки.	Учить какие детали лучше использовать для её создания.	20 кубиков конструктора зеленого цвета, и 4 синего.
24	Дядя Фёдор идет в армию.	Обыгрывание поделок.	Продолжать учить работать в коллективе, учить играть вместе в сюжетно- ролевую игру.	
Март				
25	Первые цветы	Изготовление: «Корзина с подснежниками».	Дать представление о ранних цветах знакомить детей с понятием устойчивости постройки, её прочности.	Методическая литература «Весенний ковер». Конструктор Lego синего, зеленого и красного цвета.
26	Сюрприз для мамы	Изготовление открытки.	Знакомство детей с Lego-мозаикой, формировать навыки изготовление на плоскости.	Образец открытки. 14 кубиков синего цвета, 16 красного и зеленого, 19 желтого цвета.
27	Выставка работ	Дети показывают поделки, сделанные к маминому празднику.	Закрепить технические умения конструирование разными материалами.	Стол с поделками детей.
28	Морская звезда	Соединение деталей в противоположные стороны.	Закреплять представления о многообразии подводного мира, умение оказывать помощь товарищу при необходимости.	2 кубика: 4 красного цвета и 5 желтого цвета.

Апрель				
29	Домик для рыбок	Конструирование водорослей зелёного цвета, украшения дна деталями разных цветов.	Уточнить и расширить представления детей об аквариумах и террариумах. Развивать умения конструировать по показу педагога.	Аквариум с декорациями, 25 кубиков зеленого цвета, 5 синего, 5 жёлтого и 5 красного.
30	Морское путешествие	Обыгрывание построек.	Уметь использовать Lego постройки в сюжетно-ролевых играх.	Поделки детей сделанные раньше.
31	Домик для скворца	Постройка скворечника.	Формировать навыки скрепление деталей, соединяя и прижимая их друг к другу.	Картинка скворечника, 35 деталей зеленого цвета и 2 синего.
32	Обед для птиц	Конструирование кормушки и установка готовой поделки на площадке.	Продолжать учить работать в коллективе, сооружать коллективные постройки.	6 кубиков крупного конструктора и 30 среднего. Корм для птиц.
Май				
33	Символ победы	Изготовление георгиевской ленточки.	Научить детей отражать впечатления в конструктивных видах деятельности.	10 кубиков желтого цвета и 12 черного цвета.
34	Праздничный салют	Изготовление салюта.	Учить детей создавать сюжетную композицию на плоскости.	Мелкий конструктор разных цветов.
35	Главная улица	Конструирование дороги, лавочек, одноэтажных зданий.	Систематизировать знания детей о родном городе. Учить работать в паре и коллективно. Учить сооружать совместную постройку.	Иллюстрация с изображением городских улиц (домов), разноцветные кирпичики Lego.
36	Универсам	Строить разнообразные конструкции зданий (магазины) строением одноэтажных и многоэтажных домов.	Закреплять умение строить дома, подбирать детали по форме, размеру и устойчивости.	Фотографии магазинов нашего города. Крупный конструктор Lego.

6-8 лет (подготовительная к школе группа)

№ п/п недели	Темы занятия	Техника	Программное содержание
Сентябрь			
1	Кики, мой друг.	Конструкторы LEGO	Познакомить детей с конструктором LEGO, с названиями и функциями деталей. Учить соединять детали. Познакомить с правилами безопасности при сборке роботов.
2	Прочный мост.		Познакомить со сказкой «Два упрямых козлёнка». Учить строить прочный мост. Познакомить с концепцией баланса и стабильности.
3	Упрямый козлёнок.		Познакомить с инструкцией сбора козлёнка. Закрепить знание об окружающем мире (домашние животные, их польза).
4	Жираф.		Познакомить со сказкой «Жмурки» и об отличительных чертах животных. Закрепить понятия «высокий», «низкий». Игра: «Соедини части животных». Учить собирать жирафа, выделять основные части и детали.
Октябрь			
5	Краб.	Конструкторы LEGO	Учить собирать краба с двумя клешнями. Развивать творчество, воображение, фантазию.
6	Страус.		Учить собирать страуса. Развивать математические способности (счет от1 до 5).
7	Морские обитатели.		Игра «Найди морепродукты». Развивать воображение. Учить собирать роботов без инструкции.
8	Доверчивый барашек.	Конструкторы LEGO	Познакомить с рассказом «Лев с несвежим дыханием». Учить детей в любой ситуации оставаться спокойными и думающими. Познакомить с отличительными чертами барана. Закрепить знания об окружающем мире.
Ноябрь			
9	Злой лев.	Конструкторы LEGO	Познакомить с семейством кошачьих. Учить находить отличительные черты и собирать робота-льва. Игра «Найди недостающие части».
10	Лиса.		Повторение сказок, где один из героев – лиса. Учить собирать лису. Обучить анализу образца, выделению основных частей животных, развивать конструктивное воображение детей.

11	Муравей.		Познакомить с рассказом «Муравей и кузнечик». Учить собирать муравья.
12	Ленивый кузнечик.		Игра «Трудолюбивые муравьи».
			Учить собирать кузнечика.
			Игра «Узнай по тени».
Декабрь			
13	Гитара.	Конструкторы LEGO	Учить собирать гитару для кузнечика.
			Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление, память.
14	Материнская плата.		Познакомить детей как использовать материнскую плату.
			Учить присоединять двигатель.
			Помочь понять движение предметов.
15	Кролик.		Познакомить со сказкой «Заяц и лягушка».
			Учить делать выводы.
			Повторить и закрепить знания об окружающем мире.
16	Играем с роботом.		Учить подключать к роботу элементы питания и приводить его в движение.
			Игра с роботом.
Январь			
17	Храбрая лягушка.	Конструкторы LEGO	Закрепить знания о водной среде обитания.
			Учить собирать лягушку.
18	Самолет.		Познакомить детей с рассказом «Давай покатаемся». Учить собирать самолет и делать выводы.
19	Играем с самолётом.		Познакомить детей с инструкцией подключения элементов питания к самолёту.
			Игра «Собери самолет».
20	Автомобиль.		Познакомить детей с наземным транспортом.
			Закрепить навыки скрепления деталей.
			Учить собирать автомобиль.
Февраль			
21	Трёхколесный велосипед.	Конструкторы LEGO	Игра «Разные виды спорта».
			Научить собирать модель трёхколесного велосипеда
22	Вертолет.		Учить собирать из разных блоков вертолет совместно, сообща.
			Развивать внимание.
23	Движение робота. Вертолет.		Дать общее представление о вращении, трении, силе. Закрепить знания присоединения элементов питания. Учить приводить в действие пропеллер на
24	Три поросёнка.		Познакомить с историей о трёх поросётах.
			Учить собирать по инструкции братьев- поросётов.

			Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Март			
25	Волк.	Конструкторы LEGO	Используя различные блоки, научить детей самостоятельно собирать модель волка. Учить заранее обдумывать содержание модели.
26	Черепаша.		Познакомить со сказкой «Заяц и черепаха». Учить собирать модель черепахи.
27	Робот-собачка.		Познакомить с историей про жадную собачку. Используя красочные блоки, рамки, материнскую плату и двигатель учить собирать робота-собаку, которая будет двигаться.
28	Строительство домов.		Научить строить самостоятельно дома по образцу и преобразовывать по собственному воображению. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
Апрель			
29	Робот-поезд.	Конструкторы LEGO	Учить сравнивать предметы по одному или нескольким признакам, понимать элементарные причинно-следственные связи. Познакомить с профессиями связанные с железной дорогой. Учить собирать из разных блоков поезд.
30	Пожарная машина.		Познакомить с профессией пожарного. Учить строить пожарную машину. Развивать творческие способности.
31	Робот-лыжник.		Познакомить с новой моделью. Учить определять состав деталей конструктора, собирать лыжника.
32	Робот-автомобиль для гонок.		Познакомить детей с новым видом транспорта. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить собирать автомобиля для гонок.
Май			
33	Робот-Дон Кихот.	Конструкторы LEGO	Познакомить с новой моделью. Вызвать интерес к новому заданию. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить собирать нового робота.
34	История роботов. Конструирование по замыслу.		Закрепить знания об истории роботов, о типах роботов, закрепить полученные навыки строительства. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

35	Робот-танк.		Познакомить с панелью инструментов, функциональными командами. Учить строить танк и управлять моделью.
36	Робот шестиногий жук.		Закрепить знания детей о мире насекомых. Продолжать учить составлять модель по схеме. Развивать память, внимание.
37	Фотосессия. Выставка работ.		Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности. Развивать коммуникативную компетентность совместной продуктивной деятельности.