

Приложение 5
ООП ДО МДОУ
детский сад «Брусничка»
приказ от 04.02.2020 г. № 14-ОД

**ПРОГРАММА
«Я ЖИВУ В ПРИБАЙКАЛЬЕ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ**

Юридический адрес:
666504 Иркутская обл.,
Казачинско-Ленский р-он,
п. Магистральный,
ул. Пионерская. 10,
тел. 4-12-64

п. Магистральный

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты.....	5
2. Содержательный раздел.....	10
3. Организационный раздел.....	24
Приложения	
Приложение 1 Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-8 лет по программе «Я живу в Прибайкалье»	28
Приложение 2 «Примерный перечень дидактических и развивающих игр с описанием»	45
Приложение 3 «Картотека опытов и экспериментов»	48
Приложение 4 «Примерные задания для совместного выполнения с родителями»	56
Приложение 5 «Природные и культурно-исторические сведения о Казачинско-Ленском районе»	57
Приложение 6 «Русское и эвенкийское устное народное творчество»	104

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».
К. Паустовский

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Поэт Симонов в стихотворении «Родина» пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую, которую изъездил и узнал.
Ты вспоминаешь Родину такую, какой её ты в детстве увидел»

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. В проекте «Национальной доктрины дошкольного образования» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов государства, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость». Поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» МДОУ детского сада «Брусничка» обеспечивает нравственно - патриотическое воспитание детей в возрасте от 3 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Методологической и теоретической основой определения содержания регионального компонента являются: три базовые методологические платформы:

- **культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- **деятельностный подход** (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- **личностный подход** (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.);

Программа «Я живу в Прибайкалье» МДОУ детского сада «Брусничка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ от 17 октября 2013 года №1155)

Цель: формирования нравственно-патриотических качеств личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей через ознакомление с природой, историей и культурой родного края.

Задачи:

- формировать у детей представления о своей малой Родине (географических особенностях родного края, климата, природы), исторические сведения освоения территории, национальной дифференциации;
- активизировать эмоциональную сферу личности, воспитывать такие чувства, как любовь к родному краю и его природе, уважение к истории народа, восхищение природными богатствами региона;
- способствовать применению полученных знаний в разные виды детской деятельности, формировать у детей определенные навыки и умения: отражать накопленные знания в игре, художественно-эстетической и трудовой деятельности, в речи, общении с взрослыми и сверстниками, принимать участие в общественно-направленном труде, бережно относиться к природе, результатам труда других.

В процессе работы по нравственно – патриотическому воспитанию решаются следующие **задачи**.

- ✓ **Задачи эстетического и нравственного воспитания.** Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.
- ✓ **Задачи физического воспитания.** Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).
- ✓ **Задачи трудового воспитания.** Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду, и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности. Взрослые должны приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру, к природе родного края.
- ✓ **Формирование бережного отношения к природе.** Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному поселку, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству.
- ✓ **Формирование любви к Родине.** В младшем возрасте идёт через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира; в среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребёнка; в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение

к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, через позицию создателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.

Сроки реализации программы: 4 года.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральными государственными требованиями.

- Реализация принципа регионализации дошкольного образования происходит через ознакомление детей с экологической культурой и ценностями региона, историей родного края, показывая процесс освоения территории, национальную дифференциацию.
- Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.
- Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных моделях, включающих:
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного нравственно-патриотического развития ребёнка.
- Системный подход - важнейшее условие разработки и реализации содержания и технологии - представлен на разных уровнях:
 - окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;
 - усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор - деятельность человека);
 - усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

1.2. Планируемые результаты

3-4 года (младшая группа)

-Проявляет интерес к познанию природы Прибайкалья, его обитателей, к стихам, сказкам Родного края.

-Знает 2-3 представителей животного и растительного мира Прибайкалья.

-Любит экспериментировать с водой.

-Испытывает положительные эмоции при рассматривании альбомов, рассказывании сказок, чтении стихов о Байкале.

- Имеет первоначальные представления о достопримечательностях родного поселка.
- Знает и называет 2-3 растения родного края.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.
- Имеет элементарные представления о ближайшем непосредственном окружении (семье, детском саду, поселке).
- Ориентируется в помещении группы.

4-5 лет (средняя группа)

- Проявляет интерес к познанию природы Прибайкалья, его обитателей, к стихам, сказкам, загадкам Родного края.
- Имеет представления о поселке, озере Байкал, его климате, природе.
- Любит экспериментировать, с помощью взрослого делает элементарные выводы.
- Знает название родного поселка.
- Имеет представления о достопримечательностях родного поселка.
- Называет особенности времен года родного края.
- Знает 4-5 представителей животного и растительного мира Прибайкалья.
- Знает о взаимодействии человека с природой.
- Бережно относится к родной природе.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Называет домашних животных и их детенышей.
- Называет времена года.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

5-6 лет (старшая группа)

- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера.
- Знает стихи, загадки о природе Казачинско-Ленского района.
- Имеет представления о Казачинско-Ленском районе, озере Байкал, его климате, природе, истории.
- Любит экспериментировать с различными материалами, самостоятельно делает элементарные выводы.
- Знает название родного поселка, страны, ее столицы.
- Имеет представления о символике родного края, страны, достопримечательностях родного поселка.
- Называет особенности времен года родного края.
- Знает представителей животного и растительного мира Прибайкалья.
- Знает о взаимодействии человека с природой.
- Бережно относится к родной природе.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Мотивирует свое отношение к родному краю: «Я люблю свой край, потому что здесь очень красиво, много леса, диких животных и птиц».

6-8 лет (подготовительная к школе группа)

- Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы озера.
- Знает стихи, сказки, загадки о родном крае.
- Называет и показывает на карте Казачинско-Ленский район и озеро Байкал, отмечает уникальность (древнее, самое глубокое) озера Байкал.
- Называет по представлению представителей растительного и животного мира Прибайкалья.
- Имеет представление об эндемиках Байкала, о памятниках природы и их уникальности, растительном мире Казачинско-Ленского района, лекарственных травах.
- Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы Прибайкалья, называя характерные особенности.
- Узнает и называет обитателей тайги, луга, рек, и горных районов Прибайкалья.
- Знает символику России, Иркутской области, Казачинско-Ленского района.
- Называет главный город страны, области, районный центр.
- Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Знает о взаимодействии человека с природой, экологических проблемах Прибайкалья.
- Бережно относится к родной природе.
- Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Мотивирует свое отношение к родному краю: «Я люблю свой край, потому что здесь очень красиво, много леса, диких животных и птиц».
- Отражает знания о Казачинско-Ленском районе в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности.
- Рассказывает о путешествии лимнологов в глубины и на дно озера с помощью аппарата «Пайсис», «Мир».
- Умеет моделировать «этажи» (ярусы) тайги и располагать на них растения и животных, соответственно их образу жизни.

Учитывая, что развитие и воспитание дошкольника – это целостный и непрерывный процесс, который нуждается в постоянном внимании педагогов ДООУ и родителей, то правильно организовать этот процесс возможно только при квалифицированном подходе к изучению достижений ребенка, основанном на использовании современной диагностической базы. Понять, насколько успешно развивается ребенок, какие трудности испытывает на пути приобретения социального опыта, постижении собственного внутреннего мира, можно только если разработана и внедрена в образовательный процесс система мониторинга.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы (далее – система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет

осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Диагностика развития детей дошкольного возраста, в системе дошкольного образования, призвана помогать педагогам и родителям ребенка правильно строить с ним педагогическое общение. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Программа включает в себя содержание, связанное с обучением. Поэтому диагностика в дошкольном возрасте направлена не только на выявление знаний, умений и навыков, но и на то, каким способом эти знания ребенком освоены. Для определения реального уровня развития ребенка в детском саду используются диагностики на основе наблюдения за динамикой развития ребенка с целью осуществления индивидуального подхода в процессе обучения. Выявление темпов развития позволяет педагогу поддерживать каждого ребенка на его уровне развития, создавать условия для его продвижения на основе учета индивидуальных возможностей и потребностей. Результаты такого диагностирования используются педагогами ДООУ в ходе планирования, при постановке и реализации педагогических задач, при формулировании индивидуальных целей развития детей и путей их реализации. Цели и задачи, которые они ставят, могут быть достигнуты путем реорганизации развивающей среды и создания новых возможностей обучения детей. Что помогает ребенку выработать чувство самооценности, положительное эмоциональное самоощущение, что формирует позитивное отношение к учению, познанию окружающего мира, себя, других людей.

Основные идеи педагогического мониторинга:

- выявление особенностей развития детей для последующего учета при планировании и проведении образовательного процесса;
- выявление негативных тенденций в развитии для определения необходимости последующего углубленного изучения;
- выявление изменений в развитии детей для определения эффективности педагогической деятельности.

Принципы педагогического мониторинга:

- **научности**, предполагающий организацию научно-обоснованного слежения, в основу которого положены закономерности психолого-педагогического познания;
- **непрерывности**, реализующий идеи осуществления постоянной оценки и самооценки качества образовательного процесса в ДООУ на всех его этапах и уровнях;
- **прогностичности**, предполагающий конкретизацию ожидаемых результатов в соответствии с избранными критериями, предвидение возможных последствий: ухудшение или улучшения качества образования;
- **динамичности**, требующий постоянной корректировки технологий методов и средств мониторинговой деятельности в связи с изменениями в системе учреждения;
- **междисциплинарности**, обеспечивающий решение проблем качества образования и его оценки с позиции интегрированной методологии, позволяющий получить целостную информацию о качестве образования в ДООУ;
- **гуманизации**, определяющий новое отношение к оценке и оценочной деятельности, устанавливающий уважительное отношение к личности ребенка, педагога, родителя, к их интересам, правам обязанностям; формирующий восприятие и

создание оценки, как важнейшего стимула образования, саморазвития, самоопределения и самореализации в процессе их осуществления;

Объектами мониторинга являются:

- интеллектуальные и личностные качества ребенка, его потенциальные возможности в разных видах деятельности, общении, творчестве, поведении;
- степень освоения ребенком программы, его образовательные достижения;
- удовлетворенность различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью ДООУ.

Анкета для родителей по выявлению степени удовлетворенности деятельности ДООУ приведена в **Приложении 1**.

Формы мониторинга.

Система мониторинга строится на основе низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка продуктов детской деятельности, интервью и др.) методов.

Педагогическая диагностика нацелена на помощь ребенку в педагогическом процессе. Педагогическая диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке. Можно использовать также различные схемы и формы наблюдения. При проведении наблюдения происходит процесс сравнения проявлений конкретного ребенка и **идеальной нормы развития**. Представление воспитателя о развитии ребенка складывается из множества частных оценок. Кроме собственного наблюдения, воспитатель может получить информацию о ребенке из бесед с родителями, сотрудниками детского сада.

Функции педагогического мониторинга:

- ✓ **интегрированная**, обеспечивающая комплексную характеристику качества образования;
- ✓ **диагностическую**, позволяющую дать объективную оценку качеству образовательного процесса;
- ✓ **экспертная**, позволяющая осуществить экспертизу (самоэкспертизу) качественного состояния образовательного процесса;
- ✓ **информационная**, являющаяся способом систематического получения релевантной (относящейся к делу) и валидной (надежной) информации о состоянии качества образования в ДООУ;
- ✓ **прагматическую**, позволяющую использовать мониторинговую информацию для принятия своевременных объективных решений, направленных на достижение высокого качества образовательных услуг в ДООУ.
- ✓ **коллегиальности**, требующий привлечения всех субъектов образовательного процесса, интеграции усилий управленцев различных уровней в организации мониторинга качества образования.

Цель мониторинга:

- это организация сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития ребенка как субъекта детской деятельности и поведения;
- отслеживание процесса развития ребенка, с позиций процесса постепенного продвижения и разностороннего роста, протекающего во времени, осуществляемого нелинейно, неодинаково для каждого воспитанника, зависящего от совокупности факторов.

Задачи мониторинга.

- Выработка показателей, обеспечивающих целостное представление о качественных и количественных изменениях в особенностях детской деятельности, и особенностях развития ребенка в ее контексте, изучение знаний, умений и навыков детей в разных данной области познания и деятельности.
- Обеспечение регулярного и наглядного представления информации о процессах, происходящих в развитии ребенка в системе образования ДОУ.

Периодичность мониторинга, оптимальность сроков.

Мониторинг осуществляется циклично и проводится в течение учебного года в два этапа:

I этап - нулевой, установочный (октябрь).

II этап – итоговый по возрастному периоду (май).

Содержание мониторинга.

Соответственно, мониторинг качества овладения детьми содержания программы в детском саду осуществляется по следующим блокам: «Путешествие по Казачинско-Ленскому району», «Откуда есть и пошла земля Казачинская», «Памятники природы Казачинско-Ленского района», «Растительный мир Казачинско-Ленского района», «Животный мир Казачинско-Ленского района», «Уникальность озера: вода Байкала», «Обитатели озера Байкал».

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг освоения программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица:

Мониторинг образовательного процесса								
Группа детского сада								
Дата проведения мониторинга								
Ф.И. ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по блокам							
	«Путешествие по Казачинско-Ленскому району»	«Откуда есть и пошла земля Казачинская»	«Памятники природы Казачинско-Ленского района»	«Растительный мир Казачинско-Ленского района»	«Животный мир Казачинско-Ленского района»	«Уникальность озера: вода Байкала»	«Обитатели озера Байкал»	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—соответствует возрасту;
- 4 балла—высокий.

2. Содержательный раздел

В программе «Я живу в Прибайкалье» выдерживается двойная логика развития: с одной стороны - это овладение действиями с такими средствами, как сенсорные эталоны, символы, модели по вполне определённой, отработанной в многочисленных исследованиях, последовательности; с другой – это овладение «языком» каждой детской деятельности: игры, конструирования, литературно - художественной деятельности и др.

Естественно, что и логику средств, и логику деятельностей ребёнок открывает, «сотворяет» вместе с взрослым. Взрослый организует деятельность детей, в процессе которой он передаёт ребёнку опыт в особых, присущих дошкольнику формах обучения.

Технологии образовательной работы ориентированы именно на дошкольные **формы образовательной деятельности** с детьми в сочетании со специфически дошкольным её содержанием.

Особое место в жизни дошкольника занимает игра, ведущая деятельность в этом возрасте. С одной стороны, игра сама по себе имеет особое значение для развития ребёнка. С другой стороны, игра и игровые приёмы – неотъемлемая форма обучения детей дошкольного возраста. В приложении 2 дан примерный перечень дидактических и развивающих игр с описанием.

Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссёрской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её содержанием. В игре может быть реализована значительная часть содержания учебно-методического комплекта.

Самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности является чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная и познавательно-исследовательская деятельности, труд.

Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Организация непосредственной образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации регионального компонента.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Объем образовательной нагрузки варьируется с учетом требований санитарно-гигиенических правил. Организованная образовательная деятельность в группах осуществляется в первой половине дня.

Организация самостоятельной деятельности.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Формы организованной образовательной деятельности:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:

- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- экскурсии.

Содержание программы «Я живу в Прибайкалье» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и состоит из шести тематических тем: «Путешествие по Казачинско-Ленскому району», «Откуда есть и пошла земля Казачинская», «Памятники природы Казачинско-Ленского района», «Растительный и животный мир Казачинско-Ленского района», «Уникальность озера: вода Байкала», «Обитатели озера Байкал» (Приложение 1). В приложении 5 даны «Природные и культурно-исторические сведения о Казачинско-Ленском районе»

На изучение каждой темы отводится одна неделя. Рекомендуемое время проведения тематической недели может быть определено педагогом самостоятельно в соответствии с социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательного процесса. Например, тематическая неделя «Уникальность озера: вода Байкала» может быть реализована в сентябре, когда ведется

подготовка и празднование «Дня красоты», либо в период реализации второй части основной общеобразовательной программы дошкольного образования я (март, «Всемирный день земли и водных ресурсов»).

Учитывая принцип построения системности можно рекомендовать к реализации выше представленную последовательность тематических недель.

Такой подход обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения программы;
- технологичность работы педагогов по реализации программы (подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения мероприятий;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть тематических мероприятий повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение педагогического процесса осуществляется через интеграцию детских видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Построение педагогического процесса предусматривает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, игровых проблемных ситуаций, ситуаций общения и прочее. Воспитатель наполняет повседневную жизнь детей интересными делами, играми, проблемами, идеями, включает каждого ребенка в содержательную деятельность, способствует реализации детских интересов и жизненной активности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Развивающие, образовательные ситуации проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, помогая детям лучше ориентироваться в мире, привлекать для решения своих проблем сведения из разных образовательных областей. В младшей группе ежедневно планируется одна основная образовательная ситуация. В средней группе ежедневно планируются две основные образовательных ситуации в соответствии с образовательными областями с учетом их интеграции. В старшей группе организованная образовательная деятельность проводится в виде образовательных развивающих проблемно-игровых и практических ситуаций в соответствии с образовательными областями и направлениями развития детей. Не более двух образовательных ситуаций ежедневно. В соответствии с важностью предшкольного периода в образовательном процессе подготовительной группы сочетаются формы организованного обучения (занятия – занимательная деятельность), совместной деятельности и общения воспитателя с детьми

вне занятий и свободная, самостоятельная деятельность детей по интересам. При организации образовательной деятельности с детьми подготовительной группы проводятся развивающие проблемно-игровые и практические образовательные ситуации в соответствии с образовательными областями. Образовательные ситуации носят преимущественно интегративный, проблемно-поисковый характер. Ежедневно могут проводиться две, три образовательных ситуации. В образовательном процессе дошкольного учреждения возможно планирование одной ситуации, объединяющей в общей теме и едином сюжете несколько образовательных областей, предусматривающей два, три логически завершённых эпизода. По мере необходимости в режимных моментах и свободной деятельности воспитатель создает дополнительные развивающие ситуации.

Взаимодействие в ходе образовательного процесса строится в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Где взрослый принимает позицию равноправного участника дела. Партнерская позиция воспитателя способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту. Партнерская форма взаимодействия в ходе построения образовательного процесса предполагает определенную форму организации пространства деятельности: ситуация «круглого стола», приглашение к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются, чтобы взять тот или иной материал, инструмент. Образовательная деятельность в партнерской форме проявляется особым образом. В самом начале, это приглашение к деятельности – необязательной, непринужденной «Кто хочет...». Наметив задачу для совместного выполнения, взрослый, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации. В самом процессе деятельности исподволь он «задает» развивающее содержание; предлагает новую идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате других, включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное общение, провоцирует взаимные оценки, обсуждения возникающих проблем.

Особым образом строится и заключительный этап деятельности. Его характеризует «открытый конец»: каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. Оценка взрослым действий детей может быть дана лишь косвенно, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать – что получилось.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе ежедневно начинается с чтения художественной литературы в утренний отрезок времени после завтрака. Продолжительность чтения составляет примерно 10-20 минут. Чтение книги проходит в непринужденной обстановке, каждый ребенок добровольно присоединяется к читающим. Воспитатель сам подбирает подходящие для детей его группы художественные тексты в соответствии с темой недели. Используются стихотворные и прозаические произведения, тексты для длительного и кратковременного чтения с учетом тематической недели. Чтение художественной литературы является основанием для создания развивающей образовательной ситуации.

Дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю у него проявляются в чувстве восхищения им. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным краем.

Успеха в данном вопросе воспитания можно достигнуть, только если сам воспитатель будет знать и любить историю своего края, сможет отобрать те знания, которые будут доступны детям дошкольного возраста, сможет вызвать у детей чувство восторга и гордости, любви к с родного краю.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы не только вызвать в детях чувство восхищения родным краем, но и чувство уважения к людям, его населяющим, интерес к его культурно-историческому наследию и его достопримечательностям. Поэтому детей нужно знакомить с историей родного края, с его природой.

В этом возрасте ведущим видом деятельности является игра, поэтому лучше использовать игровые приемы, которые важны, как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы организованной совместной деятельности.

Большой интерес вызывают у детей игры в «поездки и путешествия» (в прошлое родного края). В таких играх ребенок приобретает и совершенствует знания об окружающем: об историческом прошлом родного края, о его современной настоящей жизни, т.е. у детей проявляется познавательная активность, а на основании комбинирования полученных знаний при построении сюжетов, в стремлении детей подражать любимым героям формируется творческая активность. Немаловажным является и то, что, находя партнеров для игр и устанавливая с ними игровые и реальные отношения, создавая игровой образ и выражая свое отношение к выбранному герою, проявляя при этом личные качества, происходит реализация социальной активности детей.

Как показывают исследования Р.И. Жуковской, Д.В. Менджеричкой, Т.А. Марковой, Н.Я. Михаленко, для сюжетно-ролевых игр ребенку недостаточно иметь знания и умения. Необходимо воспитателю научить его переносить полученные знания в игру.

Огромное значение при организации игровой деятельности, направленной на ознакомление старших дошкольников с родным краем, имеет педагогическое общение, которое помогает не только управлять развитием активности в игре, но и оказывать большое влияние на формирование у ребенка чувства любви к родному краю.

Именно деятельность человека является тем связующим звеном, которое обеспечивает "преобразование" мира природы в «культурный облик» любого места. Усвоение детьми такого рода взаимосвязей уже на дошкольной ступени детства будет способствовать не только формированию представлений о целостной «картине мира», но и поможет овладеть «культурологическим видением», проникнуть в скрытую сущность многих явлений, понять диалектику исторических событий.

Основная работа проходит в режимные моменты. Информация, которую дети получают в непосредственно образовательной деятельности, закрепляется во время бесед с детьми в дидактических играх и упражнениях.

Один раз в неделю проводится целевая прогулка.

При разработке непосредственно образовательной деятельности по воспитанию патриотизма в процессе ознакомления дошкольников с историей и природой родного края учитывается комплексно-интегрированный характер деятельности детей, в которой одна тема как бы «привязана» к другой, где интеграция осуществляется на основе комплексного подхода к тематическому планированию, к решению задач, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию детей средствами разнообразных видов и форм детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, театрально-художественной, игровой, трудовой и т.д.).

Так, например, при планировании темы беседы «Растительный мир Казачинско-Ленского района» включают следующие виды деятельности: создание с детьми альбома «Растения родного края», рассматривание фотоальбома «Лесные великаны»,

творческое задание «Я – доктор», проведение дидактических игр «Узнай, по описанию», «Лесная аптека», вызывающих интерес к изучению растительного мира родного края. В конце оформляется выставка рисунков «Мое любимое растение». То есть одна и та же тема интегрировалась в разные виды и формы совместной деятельности, а также в самостоятельную деятельность детей.

Формированию представлений детей о родном крае способствуют элементы театрально-художественной деятельности. Например, «Потерялся ребёнок», «Помоги иностранному туристу».

При знакомстве дошкольников с историей родного края приходится многое им рассказывать. Для того, чтобы ребенок воспринял новые знания, и для того, чтобы информация затронула чувства детей, вызвала у них желания узнать что-то еще, необходимо:

- по ходу рассказа использовать наглядный материал: фотографии, репродукции картин, слайды, различные схемы и др.;
- составляя рассказ, включать в него вопросы к детям (это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать; в этом случае рассказ превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний);
- рассказывая о каких-то исторических событиях, не употреблять часто даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология (но, чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, употреблять выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши папы и мамы были маленькими»);
- чтобы язык рассказа был очень простым (если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, объяснять их значение нужно, не перегружая рассказ сложными грамматическими конструкциями, так как дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие);
- в процессе знакомства детей с животным миром родного края, рассказывать им о различных видах (при этом выделять эндемичные виды);

Усиливает эмоциональное воздействие предложение детям пофантазировать: «К нам приехал гость, он никогда у нас не был. Что мы ему покажем?».

Одним из примечательных явлений нашей жизни является развитие в народе боевых и трудовых традиций. Традиция иллюстрирует то, что ценит народ и хочет передать последующим поколениям. Приобщая детей к традициям родного края, мы тем самым приобщаем их к его культуре. Как правило, традиции связаны с утверждением в народе отношения к труду и трудящимся, к героям, защищавшим страну от врагов. Это возложение цветов к памятникам, героям войны и труда. Традиционными стали праздники труда — субботники и др. Дошкольники должны знать традиции родного края.

Экскурсия является одной из форм организации непосредственного наблюдения детьми интересных событий и явлений. Во время экскурсий дети слушают рассказ педагога. Прежде всего, важно правильно отбирать объекты для наблюдения. Они должны быть яркими, выразительными, понятными детям. Если это экскурсии в природу, то необходимо выбирать живописные места и показывать детям их в различную погоду, т. е. способствовать видению красоты родного края (парки, сквер). Дошкольникам свойственно, прежде всего, обращать внимание на внешнюю сторону наблюдаемых явлений, и эстетическое восприятие при этом служит основой для развития интереса к объекту наблюдения.

На экскурсии есть возможность пронаблюдать предметы, объекты, явления живой и неживой природы, проследить их связи между собой. Полезно, например, познакомить детей с дикими родственниками культурных растений, с которыми чаще

дети сталкиваются в жизни: можно сравнить садовую и лесную землянику, отметить, что названия у них одинаковые, но внешний вид цветов, листьев, ягод - разный.

Содержание экскурсий служит основанием для последующей деятельности детей: продуктивной, игровой, конструктивной. Показателем успешно проведенной экскурсии считается возникновение по инициативе детей сюжетно-ролевых игр. Это означает, что экскурсия вызвала эмоционально положительное отношение, потребность выразить его в собственной деятельности. Так возникает игра в художников, биологов, следопытов, путешественников.

Сложную задачу воспитания у дошкольников патриотизма невозможно решить без участия семьи. Одним из перспективных методов в работе с семьёй является метод исследовательской проектной деятельности. Дети совместно с родителями решают исследовательские задачи и при помощи воспитателя презентуют свои проекты, т.е. рассказывают последовательно, чем они занимались вместе с родителями и что выявили. Цель детско-родительских исследовательских проектов - формирование отзывчивого, заботливого отношения между родителями и детьми, воспитание любви и уважения к своим близким. Тесный контакт ребёнка со старшими членами семьи в процессе работы над проектом эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность поколений.

Познавательные игры позволяют каждому ребёнку без принуждения подключиться к предлагаемым играм и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он смог «самостоятельно» раскрыть «тайну» времени, народа, растения или животного и др. Особое место в совместных познавательных играх педагог уделяет моделированию скрытых проблемных практических и текстовых ситуаций, которое бы развивало логическое мышление детей, их познавательные интересы. Например, в разделе «История Казачинско-Ленского района» этот вариант проведения совместной образовательной деятельности поможет решить следующие темы: «Жилище», «Средства передвижения», «Виды деятельности» у эвенков.

Игры - путешествия во времени и пространстве. Цель такой формы организации непосредственно-образовательной деятельности - воспитать у ребёнка интерес к взрослому посредством показа творческого начала в человеке, вызвать желание подражать именно в этом. Реализованы могут быть все разделы программы, так как все они связаны с предметным окружением, которое имеет в жизни ребёнка большое значение. Это не только знакомство ребёнка с отдельными сенсорными эталонами (формой, величиной, цветом и др.) и свойствами (назначением, функцией, строением предметов), но и информация о жизни общества, народа, рода, семьи в разные отрезки времени: предметный мир способен связать несколько поколений, помочь ребёнку элементарно познать историю. Как уже отмечалось выше, такой подход даёт возможность развивать у детей перспективный взгляд на окружающие предметы. «Путешествия в прошлое народов края через историю предметов» наглядно показывают детям: люди постепенно изменяют предметы, делают их удобными и практичными, заимствуют друг у друга или сохраняют традиции в изготовлении и использовании предметов.

Игровое перевоплощение предусматривает реализацию трех взаимосвязанных компонентов: внутреннее перевоплощение (работа мышления, воображения, памяти), внешнее (жесты, мимика, поза) и речевое перевоплощение (темп речи, интонация, выразительность, сила голоса и др.). Использование в работе игрового перевоплощения с элементами психогимнастики и рефлексии обеспечивает ребёнку радостное переживание познавательного материала и способствует установлению между воспитателем и детьми доверительных отношений. Игровое перевоплощение можно использовать в непосредственно-образовательной деятельности и как отдельный прием, включаемый педагогом в занятие, и как метод, и как дидактическую игру, в котором непринужденно развиваются и совершенствуются знания, необходимые для активизации дальнейшей

познавательной активности ребенка. Активно эта форма проведения непосредственно-образовательной деятельности может использоваться во всех разделах. Например, при знакомстве детей подготовительной группы с эвенкийской культурой перевоплощению будет способствовать созданная взрослыми развивающая среда: элементы убранства эвенкийского чума, угощение детей чаем, приготовленным в эвенкийских традициях.

Непосредственно-образовательная деятельность, включающие в себя проблемные ситуации и логические задачи, может служить для развития у детей внимания, интереса к познанию и творчеству. Методика проведения такой совместной образовательной деятельности может быть следующей. Воспитатель приносит в группу перевязанный красивой лентой рулон бумаги, на котором изображена тайга с искусно замаскированными на ней животными и птицами. Когда собираются все дети, воспитатель разворачивает рулон. Начинается диалог о том, что изображено, какие растения. Воспитатель внимательно слушает до того момента, когда дети заметят животных и птиц. Если этого не произойдет, сам обращает внимание. Обсуждают с детьми, почему дети сразу не заметили животных и птиц. Можно обратить внимание на некоторые виды птиц, например, орлана-белохвоста, кукушку и обсуждают этимологию этих слов. Логические задачи - рассказ-загадка, ответ на которую может быть получен, если дети уяснили для себя определенные связи и закономерности в обществе, природе, предметном мире. Давая логическую задачу, воспитатель ставит детей в ситуацию, в которой они должны использовать разные приемы умственной деятельности. Это стимулирует развитие самостоятельности, гибкости ума. Дети определяют и формируют связи, закономерности, условия.

Беседы лучше проводить с использованием разного рода наглядности - предметной, предметно-схематической, схематической: натуральных природных объектов и рукотворных изделий, выполненных из природных и искусственных материалов - камней, металлов и их сплавов, разных пород деревьев, пластмасс и др.; картин, предметов народного декоративно-прикладного творчества, наглядных моделей, разного рода технических средств обучения - видео-, аудиозаписей и др.

Практические опыты или их использование в совместной деятельности. Это может быть организованная работа на участке детского сада, в огороде, цветнике, теплице; посадка растений в группе детского сада с последующим наблюдением и фиксированием изменений в жизни наблюдаемого объекта и т.п. С детьми старших дошкольных групп можно посадить лекарственные растения на огороде, ухаживать за ними, отмечать изменения, закреплять названия и их лечебные свойства. Опыты могут быть связаны с явлениями, которые не всегда дети видят в природе. Например, опытным путем можно показать детям, как мхи болот поглощают излишки воды от таяния снега, затяжных дождей, а потом отдают влагу окружающей среде и т.п.

Для поддержки устойчивого интереса у детей к природе родного края и названиям отдельных объектов и явлений можно рекомендовать использование такого приема, как переписка. Например, возможна переписка с лесником, ученым-краеведом, этнографом, музейным работником, сказочным или мифологическим персонажем. Очень важно при регулярном использовании этого приема разнообразить его, усиливая у детей познавательный интерес, поддерживать желание к продолжению изучения природы, истории, жизни и быта разных народов родного края.

Конкурсы, викторины. Эти формы организации совместной деятельности рекомендуется использовать как итоговые, заключительные по разделам и направлениям работы, например, при завершении изучения блока «Обитатели озера Байкал». Конкурсы и викторины могут быть диагностическими, показать уровень усвоения материала, осведомленность и глубину

знаний, интерес детей к теме, эффективность использования дидактических методов.

Природные объекты и явления родного края позволяют широко организовывать совместную деятельность, широко реализующую этимологическую работу. Это направление в работе необходимо, так как оно связано с тем, что среди этих многочисленных вопросов у детей возникает и такой: почему окружающие нас предметы называются так, а не иначе? Поиск смысла названия природного объекта или явления, причины, из-за которой было дано «имя», специально организованная этимологическая работа с дошкольниками - удивительный материал для решения множества педагогических, воспитательных и образовательных задач:

- это один из путей развития интереса к родному языку, к речи, к истории своего народа, к его культуре (ребенок в сжатой форме может повторить открытия предков, воспроизвести процесс рождения мысли - слова - понятия; в словах отражается образная память народа, в словах скрыты удивительные стороны мифологического мышления наших предков);
- это путь развития языкового чутья, словотворческих способностей, развитие углубленного понимания значений слов, их многозначности, расширение словарного запаса (слова объединяются в сознании ребенка по принципу смысловой близости, новое слово осмысливается через знакомое, уже имеющееся в словаре);
- это средство развития наблюдательности, познавательных интересов, мыслительных способностей детей, через игры и упражнения воспитывается умение наблюдать не только за предметным миром, но и развивается познавательный интерес, интеллект;
- это способ постижения «устройства» языка, его лексики, грамматики, его законов, этот процесс идет интуитивно, «на уровне чувств, а не сознания». Но чтобы «изобрести» слово, необходимо разобраться, как же «изготавливаются» слова, а для этого необходимо знать законы грамматики, лексики;
- это способ, развивающий лингвистическую одаренность любого ребенка, помогающий подготовиться к осмыслению законов языка в школе, а также избавляющий от многих орфографических ошибок в будущем, ведь один из принципов орфографии - морфологический;
- постижение «устройства» родного языка лежит в основе овладения другим. Чтобы овладеть вторым языком, нужно научиться сравнивать языковые явления, что и дает предлагаемый нами подход в разделах программы.

Средства, используемые при реализации разделов программы:

- Объекты живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы: неживая - снег, дождь, ветер, солнце, песок, почва и т.п.; живая - птицы, звери, растения и т.д.
- Явления живой и неживой природы, определенные содержанием работы для каждой возрастной группы (снегопад, туман, гололед, ветер).
- Фенологический (природный) календарь, по которому живут растения, животные конкретного региона. По приметам фенологического календаря можно судить о смене или приходе того или иного времени года в родном крае. В каждом времени года есть несколько стадий, которые имеют свои признаки: осень - ранняя осень (теплые, ясные дни, звездные ночи, заканчивается летом паутины); золотая осень (буйство жёлто-красно-коричневой окраски листьев и кустарников, массовый отлет птиц, цветение поздних осенних садовых цветов, листопад); глубокая осень (холодные дожди, сильные заморозки, запах прели и сырости, туманы); предзимье (конец листопада, минусовая температура днем и ночью, первый, недолго

держась снег); зима - перевозимье или глухозимье (устойчивый зимний снежный покров, ледостав на реках и озерах, смена шерстного покрова на зимний у зверей, прилёт зимующих птиц ближе к человеческому жилью); коренная зима (чередование солнечных дней с метелями, ледяными ветрами и морозами, прилет «зимних» птиц - снегирей, свиристелей; заканчивается веселой звонкой песней синицы); перелом зимы (солнце поднимается выше, у деревьев появляются ямки-затайки, в солнечный день начинается капель с крыш, появляются сосульки; снег серый, рыхлый, за ночь смерзается в наст; созревают семена ели); весна - весна света (появление проталин, прилет скворцов, грачей, цветение вербы); весна воды (ледоход, половодье, цветение мать-и-мачехи, первые дожди, оживление в жизни лягушек); весна зелени (первые грозы, первые зеленые листья на берёзе, появление травы, цветение одуванчиков, ландышей, медуниц, калужниц, ветрениц; многоголосье птиц; конец - цветение черёмухи); предлетье (начало - цветение сирени, изменения в облике листвы, окончательный прилет птиц; конец - цветение шиповника). Лето - начало (яркая, сочная зелень, месяц разнотравья; обилие насекомых: бабочек, стрекоз, комаров; короткие ночи и длинные дни); полное лето (начало - цветение липы, калины, устойчивая теплая погода, темно-зеленая листва на деревьях); спад лета (появление первых жёлтых листьев на берёзе; конец гроз и ливней; появление частых зарниц; по ночам - туманы; остывание воды в водоемах, она становится чище, перестает «цвести»).

- Народные приметы, связанные с природой, трудом, бытом, днями народного календаря. Например, «Воробьи хохлятся - к непогоде», «Молния зимой - к буре», «Мало снега на ветках деревьев - летом ни грибов, ни ягод не жди» и т.п.
- Дидактические игры для каждой возрастной группы, заимствованные из разных методических источников и используемые без изменений или с изменениями, игры, придуманные педагогами в ходе работы по разным разделам программы.
- Художественная литература (авторская и народная)
 - Произведения местных писателей - стихи, рассказы, сказки, былички, истории, загадки и др., которые создавались специально для детей или предназначены в первую очередь для взрослых, но в силу содержания и стиля изложения их можно использовать в работе с детьми (стихи о сибирской природе, уголках Казачинско- Ленского района, его истории, некоторых городов и сел, их достопримечательностях и т.п.).
 - Произведения русского устного народного творчества - пословицы, поговорки о Родине.
 - Фольклорные произведения народов Сибири (не только изучаемых народов, но и близких к ним по образу жизни, быту и культуре – эвенкийских народов. (Приложение 6 «Русское и эвенкийское устное народное творчество»)
- Диалектная синонимия. Сибиряки, старожилы края, независимо от национальности, используют в разговорной речи диалектные слова, связанные с природными объектами, погодными явлениями, названиями мест, предметов труда, оборудованием, устройством жилища и т.п. Ребёнок с ранних лет слышит, понимает, связывает диалектные с общеупотребляемыми словами по смыслу, а нередко и сам начинает использовать в активной речи ёмкие, сочные диалектные слова и выражения. Это, на наш взгляд, не обедняет речь, а наоборот, делает ее более богатой, выразительной. Например, в Сибири иней называют «куржак»; заморозок - «осенчуг», «примороз»; влажный - «быглый», «волглый», «мозглый»; снегирь - «жулан» и т.п. Некоторые варианты методики использования диалектных слов в работе с детьми есть в пособии «Природа сибирского края и дети» (Ажермачева З.Н. - Томск: ТГПУ, 1998).

- Эффективным средством работы по родиноведению могут быть местные топонимы (названия деревень, поселков, рек, городов). На наш взгляд, чаще нужно обращать внимание детей на то, что различная тематика лежит в основе названий многих населённых пунктов, водоёмов, улиц и пр. Например, «природно-географическая» тематика лежит в названии посёлка района (Магистральный) и памятников природы (ледник Солнечный, Ключи, Талая) и т.п. Много названий связаны с историческими событиями – деревня Ермаки, Кутима, Тарасово и т.п.
- Политическая карта мира, глобус.
- Карта России, Иркутской области, Казачинско-Ленского района.
- Физическая карта Казачинско-Ленского района.
(Их используют в тех случаях, когда детей знакомят с конкретными географическими объектами (река, город, область, страна), когда в выбранных педагогом литературных произведениях встречаются имена местностей (топонимы).
- Макеты поселений изучаемых народов (у русских - деревня, у эвенков - стойбище).
- Макеты жилищ изучаемых народов (у русских - изба, у эвенков - чум).
- Наглядные предметные, предметно-схематические и схематические модели для закрепления представлений об объектах и явлениях края, в речевой, познавательной, изобразительной, конструктивной и др. видах деятельности.
- Разного рода наглядность:
- Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюм изучаемых народов (плоскостные или объёмные).
- Предметы быта культур изучаемых народов (одежда, посуда, декоративно-прикладное творчество и т.п.).
- Деревянная и каменная архитектура городов и сел Томской области.
- Готовые (разных годов выпуска отечественные кино- и мультфильмы по сюжетам устных народных произведений, отрывки из телепередач о жизни народов и природы, и отснятые участниками эксперимента видеоматериалы по разделам программы).
- Элементарные опыты и эксперименты. Рассказ или модель необходимо сопровождать опытами: показать, например, как мох поглощает излишки влаги, как поглощается пыль и с поверхности болот уже не поднимается в атмосферу и тому подобное. С этой целью можно в стеклянную тарелку или прозрачную миску поместить сухой мох, подливать воду до тех пор, пока мох будет ее впитывать, считая при этом объем поглощаемой воды. Затем извлечь мох из миски, показать, как много воды он впитал, отжать, собрать в мерную емкость (стакан, чашку) и измерить т.п. В приложении 3 дан перечень опытов и экспериментов с описанием.
- Упражнения в деятельности. Содержание практически каждого занятия познавательного цикла закрепляется на занятиях изобразительной деятельности, ручного труда, конструирования, в игровой деятельности.
- Разнообразная игровая деятельность: творческие - сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные; игры с правилами - дидактические, подвижные.

За основу были взяты методы, предложенные С.А. Козловой, а также методы обучения и развития творчества Н.Н. Поддьякова.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, стимулирующие эмоциональную активность	Методы обучения и развития творчества
<ul style="list-style-type: none"> – сравнение – моделирование конструирование – экспериментирование и опыты 	<ul style="list-style-type: none"> — игровые: воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации — сюрпризные моменты — юмор и шутка. 	<ul style="list-style-type: none"> — эмоциональная насыщенность окружения — мотивирование детской деятельности — исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование) — прогнозирование (обобщенное умение рассматривать предметы и явления в движении — прошлое, настоящее, будущее) — игровые приемы — юмор, шутка — детское экспериментирование — проблемные ситуации и задачи — вопросы, задаваемые детьми — догадки, предположения

Взаимодействие с семьями детей по реализации программы регионального компонента дошкольного образования.

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих нравственно-патриотическое воспитание и развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- сбор наглядного материала о Казачинско–Ленском районе;
- «проведение конкурсов детского рисунка на тему: «Казачинская сторона»;
- для закрепления знаний об истории Казачинско-Ленского района среди родителей был проведен конкурс «Генеалогическое дерево моей семьи»;
- возложение цветов к Вечному огню;
- посещение краеведческого музея;
- совместная деятельность детей и родителей по изготовлению сувениров для ветеранов Великой Отечественной войны;
- создание рукописной книги «Байкал»;
- акция «Чистый поселок», в течение которой родителям и детям предлагалось очистить от мусора путь следования к детскому саду, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада.

В Приложении 4 даны примерные задания для совместного выполнения с родителями.

3. Организационный раздел

Примерное расписание образовательно-воспитательной деятельности

Вид детской деятельности/ мероприятие	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Ежедневно				
Игровая	12-14 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Восприятие художественной литературы	10-13 мин	14-16 мин.	17-20 мин.	18-26 мин.
В течение недели				
Двигательная	3 раза в неделю по 15 мин.	3 раза в неделю по 20 мин.	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Познавательно-исследовательская	15 мин. в неделю	20 мин. в неделю	2 раза в неделю (25 мин.)	2 раза в неделю (30 мин.)
Музыкальная	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Изобразительная: - рисование, - лепка, - аппликация,	15 мин. в неделю 15 мин. в неделю 15 мин. ч/з неделю	20 мин. в неделю 20 мин. в неделю 20 мин. ч/з неделю	25 мин. в неделю 25 мин. в неделю 20 мин. в неделю	2 раза по 30 мин. 30 мин. в неделю 30 мин. в неделю
Конструирование Самообслуживание и элементарный бытовой труд	15 мин. ч/з неделю 15 мин. ч/з неделю	20 мин. ч/з неделю 20 мин. ч/з неделю	20 мин. ч/з неделю 25 мин. ч/з неделю	30 мин. ч/з неделю 30 мин. ч/з неделю
	-	-	25 мин. в неделю	30 мин. в неделю
Еженедельно				
Досуг	до 25 мин.	до 30 мин.	до 35-40 мин.	до 35-40 мин.
Ежемесячно				
Обобщающее мероприятие	-	-	-	30 мин.

Перечень методических материалов программы «Я живу в Прибайкалье»

Автор	Название	Издательство	Год издания
Джамиев У.Ж,	Календари «Казачинско-Ленский район» Фотоальбом «Моя Сибирь, моя тайга» Фотолетопись «БАМ. Иркутский отряд строителей БАМа»	с. Казачинское Иркутск п. Магистральный	2004, 2005, 2007, 2008, 2009 2007 1994
Наумов Н.П. Маренич В.Ф. Добрынина В.И. Мельникова Н.В. Биушкина Е.И.	Сборник стихов «Перекаты Киренги моей»	с. Казачинское	2008
Зацепина М.Б.	Альбом «30 лет СМП-391» «Дни Воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников).	Иркутск Москва «Мозаика-синтез»	2004 2008
Петрова В.И. Стульник Т.Д. Ривина Е.К.	«Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Методическое пособие	Москва «Мозаика-синтез» Москва «Мозаика-синтез»	2008 2008
Н.Г. Зеленова Л.Е. Осипова	«Мы живем в России» (средняя, старшая, подготовительная)	Москва	2011
Рыжова Н.А.	«Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники)	«Линка-пресс»	2002
Соломенникова О.А.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 мл. гр., во 2 мл. гр., в ср.гр., подг. гр.»	Москва «Мозаика-синтез»	2008
Соломенникова О.А.	«Экологическое воспитание в детском саду».	Москва «Мозаика-синтез»	2008
Соломенникова О.А.	«Занятия по формированию элементарных экологических представлений».	Москва «Мозаика-синтез»	2008
Николаева В.Н.	«Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников»	«Гном и Д.»	2008
К. Евгеньев	«Слышишь, время гудит»	«Киренга»	26 марта 2004г.

	«Достояние района. Ключевские источники»	«Путь Октября»	21 октября 1993г.
П. Наумов.	«Казачинская сторона. Природно-исторический очерк»	«Путь Октября»	19 июня 1993г.
А. Иванов	«Откуда есть и пошла земля Казачинская»	«Киренга»	14 июня 1996г.
Е.Григорьев	«Из Иркутска лебедей не видно»	«Киренга»	25 апреля 1997г.
П. Наумов О. Починчик	«Еще раз о Лебединых озерах» «Наш край вчера и сегодня» (по материалам архивов)	«Киренга» «Киренга»	28 февраля 1997г. 27 ноября 2001г.
Н. Потапова	«Новоселье на озере Дальнем»	«Путь Октября»	19 июля 1991г.
А. Пулина	« О чем рассказывают архивные документы»	«Путь Октября»	21 декабря 1985г.
П. Наумов	«Природно-исторический очерк территории р. Киренги»	«Киренга»	19 ноября 2004г. 23 ноября 2004г. 7 декабря 2004г. 15 февраля 2005г.
Горбашева Г.Б.	«Организация экспериментальной деятельности дошкольников»	Москва «Аркти»	2008
Под редакцией С.Бутковская	Журнал для детей «Сибирячок» №3,4,5	Иркутск	2001
Под редакцией А. Асламовой	Журнал для детей «Сибирячок»№1,2,3	Иркутск	1993
Под редакцией А. Муравьев	Журнал для детей «Сибирячок»№1,5	Иркутск	2003
М. Сергеев С. Волкова	«Сибирячок» №1	Иркутск Восточно-Сибирское книжное издательство	1978
С.Н. Асламова	«Крепкие орешки сибирячка»	Иркутск	2001
М. Сергеев Г.Р. Граубин Г.Н.Машкин В.Н. Хайрюзов С.Н. Асламова	«Сибирячок» №2	Иркутск Восточно-Сибирское книжное издательство	1989
Л.А. Мишарина	«Комплексно-тематическое планирование регионального компонента по	Иркутск	2011

	образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет»		
Л.А. Мишарина	«Байкал – жемчужина Сибири»	Иркутск	2011
	http://ru.wikipedia.org http://patriot.irk sportmol.ru http://flot.com http://baikaler.ru http://www.google.ru www.evenkya.ru www.tvsh2004.narod.ru		

Примерное перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-8 лет по программе «Я живу в Прибайкалье»

3-5 лет

Тема. Цель.	Вид деятельности. Формы организации совместной взросло-детской деятельности.	Итоговое мероприятие по теме.
<p>1. «Путешествие по Казачинско-Ленскому району» Цель. Познакомить детей с географическим местоположением Казачинско-Ленского района: реками, целебными источниками, полезными ископаемыми, населенными пунктами. Расширить словарный запас.</p>	<p>Игровая. С/р.игра «Семейный отдых на реке Киренге». Д.игры «Водоемы», «Времена года в поселке». Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Экскурсия по поселку».</p> <p>Двигательная деятельность. П. игра «Ручеек», «Воробьи и автомобиль», «Паровоз».</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Путешествие по географической карте Казачинско-Ленского района «Найди и покажи...» Экспериментирование с водой, песком, камнем. Коллекции фотографий «Я на отдыхе с семьей». Коллекция камней. Наблюдением за состоянием воды: лед, вода, пар. Проектная деятельность: выкладывание из мозаики «Осенний лес», изготовление фотоколлажа «Достопримечательности п. Магистральный». Моделирование правил поведения на воде, в лесу. Решение проблемной ситуации: «Что делать, если потерялся?»</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Вагон». Аппликация «Листопад в поселке».</p>	<p>Музыкальный праздник «День рождения района».</p> <p>Выставка детского творчества «Мой поселок».</p>

	<p>Рисование «Поселок осенью».</p> <p>Совместное изготовление экологического панно «Мы за чистоту и порядок в поселке Магистральном».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке.</p> <p>Задания «Подбери картинки, фотографии, открытки о тайге, реках Казачинско-Ленского района».</p> <p>Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия родителей и воспитателей по подбору и изготовлению материала для стилизованной карты Казачинско-Ленского района.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p>	
<p>2. «Откуда есть и пошла земля Казачинская»</p> <p>Цель. Познакомить детей с историей Казачинско-Ленского района, культурой эвенкийского народа; воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, его истории, уважительное отношение к людям другой национальности.</p>	<p>Игровая.</p> <p>С/р.игра «Магазин сувениров эвенкийских умельцев».</p> <p>Д.игры «Что лишнее», «Подбери узор для эвенкийской одежды», «Жилища».</p> <p>Развивающие игры «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом...».</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Народные эвенкийские игры.</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательная-исследовательская.</p> <p>Путешествие в прошлое Казачинско-Ленского района «Что было раньше, что сейчас...».</p> <p>Коллекции фотографий «Моя семья».</p> <p>Проектная деятельность: изготовление коллажа «Эвенкийский костюм».</p> <p>Моделирование правил поведения в зимнее время года.</p> <p>Создание панно «Особенности быта эвенков в условиях суровой сибирской зимы».</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Конструирование из бумаги «Лодки на реке Киренге».</p> <p>Лепка «Олень».</p>	<p>Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>Тематическое развлечение «Путешествие в прошлое района».</p> <p>Выставка детского творчества «Моя семья».</p>

	<p>Аппликация «Девочка-эвенкийка в длинном кафтане». Рисование «Украсть эвенкийским узором». Совместное изготовление макета «Эвенкийское жилище – чум».</p> <p>Трудовая. Субботник по наведению порядка на территории детского сада. Задания «Подбери цветную бумагу для своего кораблика». Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и детей по изготовлению «Древа семьи». Совместно действия воспитателей и родителей по подбору и созданию куклы в народном эвенкийском костюме.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказки народов севера (эвенков). Пословицы и поговорки эвенкийского народа.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике». Музыкально-художественная композиция «Олень», «Лебедь». Слушание эвенкийских национальных мелодий.</p>	
<p>3. «Памятники природы Казачинско-Ленского района» Цель. Познакомить детей с такими памятниками природы, как ледник Солнечный, водопад Большой каскад, целебные источники Талая, Ключи и др., их особенностями и значением для человека. Воспитывать бережное отношение к природному наследию Казачинско-Ленского района.</p>	<p>Игровая. С.р. игра «Поездка на поезде к целебным источникам». Д. Игра «Транспорт». Развивающая игра «Откуда пошло название...»</p> <p>Продуктивная деятельность. Лепка «Сосулька». Рисование «Водопад Большой каскад». Аппликация «Ледник Солнечный». Конструирование из бумаги «Горные хребты».</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Экспериментирование с водой и песком. Решение проблемной ситуации: «Какую одежду одевает человек, если идет в поход», «Может ли человек жить без воды?», «Какую воду можно пить, а</p>	<p>Фотовыставка «Семейный отдых».</p> <p>Макет «Лебединые озера».</p> <p>«Турслет».</p>

	<p>которую использовать в быту?» Создание коллекции открыток и фотографий о памятниках природы Казачинско-Ленского района. Проектная деятельность: изготовление коллажа «Водопад Большой каскад». Наблюдение за дождем. Создание панно «Мы за чистую воду». Двигательная. Полоса препятствий. Поход к леднику Солнечный. Трудовая. Совместные действия воспитателя и детей по созданию макета «Лебединые озера» Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и детей по изготовлению панно «Семейный отдых». Чтение художественной литературы по теме. Музыкально-художественная деятельность. Музыкально-дидактическая игра «Изобразим реку». Киренга», «Угадай журчание ручья, шум леса, звук водопада, плеск воды».</p>	
<p>4.«Животный мир Казачинско-Ленского района» Цель. Формировать первичные представления о растительном и животном мире Казачинско-Ленского района, о зависимости роста и развития растений, животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к природе.</p>	<p>Игровая. С /р. игра «Зоопарк», «Зоолечебница», Ярмарка – дары природы Казачинско-Ленского района», «Лесная аптека». Д. игры «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей», «Рыбы, грибы, ягоды, цветы», «С какого дерева ветка», «Угадай по описанию». Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир Казачинско-Ленского района». Игра-драматизация по произведению Сергеева М. «Как Сибирячок увидел незнакомые следы». Развивающие игры «Доскажи словечко». Коммуникативная. Беседы, составление описательных рассказов о растениях и животных нашего края. Отгадывание и загадывание загадок о растениях животных нашего края. Рассматривание и обсуждение растений и животных на фотографиях, картинах, альбоме.</p>	<p>Кормушка для птиц. Выставка взросло-детского творчества «Веселые птахи». Музыкально-тематическое развлечение «Животные Казачинско-Ленского</p>

	<p>Беседы «Как заботиться о диких животных», «Как птицы вернулись в родные края», «О зимующих и перелетных птицах Казачинско-Ленского района».</p> <p>Подбор определений к слову.</p> <p>Объясни, зачем нужно помогать животным в лесу, охранять их.</p> <p>Разучивание стихотворений о растениях и животных родного края.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Путешествие по объемной модели с изображением наземной и воздушно-наземной средой обитания животных Казачинско-Ленского района.</p> <p>Решение проблемы «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Если крыло у птицы повреждено», «Наступила зима, чем кормить лисят».</p> <p>Коллекция календарей, брелоков с изображением растений и животных родного края.</p> <p>Экспериментирование с растениями: «Для чего корешки», «Движение воды», «Что выделяет растение».</p> <p>Моделирование «Что есть у птицы?», «Сколько каких частей у тела синицы?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, буклетов, календарей.</p> <p>Циклические наблюдения за растениями и птицами на участке.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Изготовление макета «Лес Казачинско-Ленского района»</p> <p>Проектная деятельность: рукописная книга «Мое любимое животное», «Сибирская сосна».</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Конструирование из бытовых отходов «Птичья столовая», «Цветы».</p> <p>Лепка «Животные нашего леса», «Барельеф. Лилии».</p> <p>Рисование «Козлик», «Красивое дерево».</p> <p>Аппликация «Синичкина семья», «Композиция из цветов».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по кормлению птиц на участке.</p> <p>Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению стилизованного панно «Животный мир Казачинско-Ленского района».</p> <p>Совместные действия родителей и воспитателя по изготовлению фотоколлажа «Птицы нашего участка», «Кто, кто в лесочке живет».</p>	<p>района».</p> <p>Вечер загадок о животных Казачинско-Ленского района.</p> <p>Коллективное панно «Богатство родного края».</p> <p>Макет «Тайга».</p> <p>Музыкально-спортивный праздник «Путешествие в лес».</p>
--	--	--

	<p>Задания: «Подбери картинки для панно «Животные» Коллективное творческое дело взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Веселые птицы».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме. Музыкально-художественная деятельность. Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p>	
<p>5.«Уникальность озера: вода Байкала» Цель. Познакомить с озером Байкал, дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p>	<p>Игровая. С/р. игра «Семья на озере Байкал». Д.игры «Водоемы». Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Художественное лото».</p> <p>Двигательная деятельность. П. игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Путешествие по географической карте Иркутской области «Найди и покажи озеро Байкал». Экспериментирование с водой, песком, камнем. Коллекции фотографий «Семейный отдых на Байкале». Наблюдением за состоянием воды: лед, вода, пар. Проектная деятельность: выкладывание из мозаики «Вода Байкала в разные сезоны»,изготовление коллажа «Притоки озера Байкал». Моделирование правил поведения на воде. Решение проблемной ситуации: «Что делать, если упал в воду?»</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Чайки отдыхают на воде». Аппликация «Мы плывем на корабле по Байкалу». Рисование «Красота байкальской воды»</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме. Совместное изготовление экологического панно «Мы за чистую байкальскую воду».</p> <p>Трудовая.</p>	<p>Выставка детского творчества «Удивительное озеро Байкал».</p> <p>Экологическое панно «Мы за чистую байкальскую воду».</p>

	<p>Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке. Задания «Нарезать билеты для путешествия на корабле по Байкалу». Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и воспитателей по подбору и оформлению фото - коллажа «Наш Байкал».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме. Музыкально-художественная деятельность. Слушание музыкальных произведений по теме.</p>	
<p>6. «Обитатели озера Байкал» Цель: Формировать первичные представления о животном мире озера Байкал, о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Расширять представления о многообразии рыбного богатства, уточнить представление об их строении. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Игровая. С /р. игра «Фотоохота на Байкале», «Рыбаки». Д. игры «Кто где живет», «Где чья мама».</p> <p>Коммуникативная. Беседы, составление описательных рассказов о животных озера Байкал; Отгадывание и загадывание загадок об обитателях оз. Байкал. Рассматривание и обсуждение животных оз. Байкал на фотографиях, картинах, альбоме. Подбор определений к слову. Объясни, почему нужно охранять животных оз. Байкал. Разучивание стихотворений о животных Байкала. Развивающие игры «Доскажи словечко».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Путешествие по водной среде Байкала, знакомство с рыбным богатством озера. Сравнительные наблюдения «Живая – не живая рыбка». Решение проблемы «Если вода в аквариум мутная», «Водоросли разрослись, закрыли свет» Экспериментирование с водой и песком. Коллекция календарей, брелоков, фотографий «Вода - среда обитания животных Байкала». Изготовление макета «Озеро Байкал и его обитатели». Проектная деятельность: рукописная книга «Подводный мир оз. Байкала». Моделирование правил поведения на оз. Байкал, бережного отношения.</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Рыбка Байкала».</p>	<p>Выставка детско-взрослого творчества «Обитатели байкальских глубин».</p> <p>Костюмированное театрализованное представление</p> <p>Коллективное панно «Подводные тайны Байкала».</p>

	<p>Лепка «Байкальская губка».</p> <p>Рисование «Подводный мир оз. Байкал».</p> <p>Апликация «Водоросли озера».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по уходу за растениями и рыбами аквариума.</p> <p>Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению стилизованного панно «Животный мир озера Байкал».</p> <p>Совместные действия родителей и детей по изготовлению фотоколлажа «Байкальская нерпа».</p> <p>Коллективное творческое дело взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Рыбы Байкала».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p>	
--	---	--

5-8 лет

<p>Тема. Цель.</p>	<p>Вид деятельности. Формы организации совместной взросло-детской деятельности.</p>	<p>Итоговое мероприятие по теме.</p>
<p>1. «Путешествие по Казачинско-Ленскому району» Цель. Углубить представления детей о географическом местоположении Казачинско-Ленского района: рек, целебных источников, полезных ископаемых, населенных пунктов. Расширять словарный запас.</p>	<p>Игровая. С/р. игра «Путешествие по реке Киренге», «Летчики составляют карту Казачинско-Ленского района. Д.игры «Водоемы», «Времена года в поселке». Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница», «Экскурсия по поселку».</p> <p>Двигательная деятельность. П. игра «Ручеек», «Дорожка препятствий».</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Путешествие по географической карте Казачинско-Ленского района «Найди и покажи...», «Почему так называется?». Создание коллекции «Природные ископаемые Казачинско-Ленского района». Экспериментирование с водой, песком, камнем. Коллекции семейных фотографий «Дорогие сердцу места». Наблюдением за состоянием воды: лед, вода, пар. Проектная деятельность: выкладывание из пуговиц контура Казачинско-Ленского района, изготовление коллажа «Достопримечательности п.Магистрального». Моделирование правил поведения на воде, в лесу. Решение проблемной ситуации: «Что делать, если заблудился?»</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Поселок будущего». Аппликация «Дом, в котором мы живем». Рисование «Вечерний Магистральный». Совместное изготовление экологического панно «Мы за чистоту и порядок в родном поселке».</p>	<p>Музыкальный праздник «День рождения района»</p> <p>Выставка детского творчества «Мой родной поселок».</p>

	<p>Трудовая. Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке. Совместная деятельность воспитателя и детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, по созданию стилизованной карты Казачинско-Ленского района. Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и воспитателей по подбору материала для фотовыставки «Природа родного края».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме. Музыкально-художественная деятельность. Слушание музыкальных произведений по теме.</p>	
<p>2. «Откуда есть и пошла земля Казачинская» Цель. Продолжать знакомить детей с историей своего края, культурой эвенкийского народа; воспитывать патриотизм, любовь к родному краю, его истории, уважительное отношение к людям других национальностей.</p>	<p>Игровая. С.р. игра «Посещение краеведческого музея» «Магазин сувениров эвенкийских умельцев». Д.игры «Что лишнее», «Подбери узор для эвенкийской одежды», «Жилища». Развивающие игры «Разрезные картинки», «Что сначала, что потом...»</p> <p>Двигательная деятельность. Народные эвенкийские игры.</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Путешествие в прошлое Казачинско-Ленского района «Что было раньше, что сейчас...» Фотоальбом «Семейные традиции». Проектная деятельность: изготовление коллажа «Символика Казачинско-Ленского района». Моделирование правил поведения в зимнее время года. Создание панно «Эвенкийская национальная одежда». Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Олень». Лепка «Охотник и собака».</p>	<p>Презентация семейных гербов.</p> <p>Конкурс «Дружная семья».</p> <p>Выставка взросло-детского творчества «Культура эвенков»</p>

	<p>Аппликация «Медведь в лесу». Рисование «Украсть кафтан эвенкийским узором». Совместное изготовление макета «Стойбище эвенков».</p> <p>Трудовая. Совместная деятельность дворника и детей по уборке территории участка детского сада. Создание книг-самоделок по теме: «Быт эвенков». Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и детей по изготовлению «Семейного герба». Совместно действия воспитателей и родителей по подбору и созданию кукол в народных эвенкийских костюмах.</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказки народов севера (эвенков). Пословицы и поговорки эвенкийского народа.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Музыкально-дидактическая игра «Что делают в домике». Музыкально-художественная композиция «На лесной опушке». Слушание эвенкийских национальных мелодий.</p>	
<p>3. «Памятники природы Казачинско-Ленского района» Цель. Углублять представления детей о таких памятниках природы, как ледник Солнечный, водопад Большой каскад, целебные источники Талая, Ключи и др., их особенностями и значением для человека. Воспитывать бережное отношение к природному наследию</p>	<p>Игровая. С.р. игра «Служебная командировка журналистов к водопаду». Д. Игра «Транспорт», «Профессии», «Кому что необходимо для работы». Развивающая игра «Откуда пошло название...», «Подбери определение к слову».</p> <p>Продуктивная деятельность. Лепка «Лебедь». Рисование «Семейный отдых». Аппликация «Журчит ручей». Конструирование из бумаги «Лебединое озеро».</p> <p>Коммуникативная. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Экспериментирование с водой и песком.</p>	<p>«Турслет»</p> <p>Выставка «Памятники природы»</p> <p>Панно «Заповедник Туколонь».</p>

<p>Казачинско-Ленского района.</p>	<p>Решение проблемной ситуации: «Что бы было на земле, если б не было воды», «Как можно добыть воду в походных условиях и сделать ее пригодной для питья?»</p> <p>Создание коллекции открыток и фотографий о памятниках природы Казачинско-Ленского района.</p> <p>Изготовление панно «Заповедник Туколонь».</p> <p>Наблюдение за дождем.</p> <p>Моделирование бережного отношения к природному наследию Казачинско-Ленского района.</p> <p>Циклические наблюдения «Куда исчезает вода или круговорот воды в природе».</p> <p>Двигательная.</p> <p>Эстафета, переправа через болото, веселое соревнование.</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по наведению порядка в группе.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению панно «Круговорот воды в природе».</p> <p>Совместные действия родителей и детей по созданию выставки: «Памятники природы».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Изобразим реку», «Водопад».</p> <p>Слушание музыкальных произведений и их исполнение.</p>	
<p>4.«Животный мир Казачинско-Ленского района»</p> <p>Цель.</p> <p>Систематизировать первоначальные представления о типичных представителях животном мира, об</p>	<p>Игровая.</p> <p>С/р. игра «Юные следопыты», «Фотоохота», «Прием врача-фитотерапевта, лечение травами», «Лесная аптека».</p> <p>Д. игры «Лесные животные», «Помоги собрать малышам», «Рыбы, грибы, ягоды, цветы», «С какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Подбери лист», лото «Растения».</p> <p>Игра-драматизация по произведению Сергеева М. «Как Сибирячок увидел незнакомые следы».</p> <p>Развивающие игры «Доскажи словечко», «Продолжи ряд», «Найди ошибку художника», «Разрезные картинки», «Путаница», «Растительный мир</p>	<p>Кормушка для птиц.</p> <p>Групповой праздник-маскарад «Эти удивительные животные»</p> <p>Коллекция</p>

<p>основных группах растений разных сообществ, о росте и развитии растений сибирского леса, его ярусности: сосне обыкновенной, сосне сибирской (кедре), березе, рябине, лиственнице и др. воспитывать бережное отношение к лесному богатству Казачинско-Ленского района. Закреплять и углублять представления об охране животного и растительного мира.</p>	<p>Казачинско-Ленского района».</p> <p>Коммуникативная. Вопросы – ответы по ходу наблюдений за растениями и животными. Ситуативные разговоры о жизни и среде обитания животных, о растениях. Беседы по художественным произведениям писателей, составление описательных рассказов о растениях и животных нашего края. Сочинение творческих рассказов, сказок. Решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора типа «Животное попало в капкан», «Что было бы с человеком, если бы не было животных?» Отгадывание и загадывание загадок о растениях нашего края; Рассматривание и обсуждение животных на фотографии, картине, альбоме. Подбор определений к названиям животных и птиц. Рассказ – рассуждение «Зачем нужно охранять редких животных». Разучивание стихотворений о животных.</p> <p>Двигательная активность. П. игра «Подбеги к названному дереву» (кустарнику)</p> <p>Познавательно-исследовательская. Путешествие по географической карте Казачинско-Ленского района, обозначение флажком места обитания зверей, птиц и т.д. Решение проблемной ситуации: «На улице морозно, а у воробья нет дома», «Сломили ветку дерева», «Срубили елку», «Выпал птенец из гнезда», «Зима холодная, мало корма для кабарги, лося». Коллекция календарей, брелоков с изображением животных Красной книги Иркутской области. Моделирование правил поведения о внимательном отношении к растениям. Моделирование «Рост, развитие, размножение соболя», «Животные, какие они?» Рассматривание иллюстраций, книг, фотоальбомов, открыток, буклетов, календарей. Экспериментирование с растениями: «Для чего корешки», «Движение воды», «Что выделяет растение»; с семенами. Наблюдение за сезонными изменениями в жизни насекомых на экологической тропе. Циклические наблюдения за птицами на участке и растениями. Экскурсия в парк.</p>	<p>«Животные нашего края»</p> <p>Книга «Красная книга Казачинско-Ленского района»</p> <p>Информационный стенд «Лекарственные растения Казачинско-Ленского района».</p> <p>Коллективный экологический проект «Этот удивительный мир природы».</p> <p>Макет «Тайга».</p>
---	--	--

	<p>Изготовление коллажа «Животные Казачинско-Ленского района», «Лес Казачинско-Ленского района».</p> <p>Проектная деятельность: придумать маршруты передвижения росомахи по лесу, составить рассказ.</p> <p>Составление буклета о бережном отношении человека к животным.</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Конструирование «Букет», «Лес – дом для животных».</p> <p>Лепка «Лесные обитатели», «Дары леса».</p> <p>Рисование «Мое любимое животное», «Казачинская сторона».</p> <p>Аппликация «Натюрморт», «Маски диких животных для игры в театр».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по кормлению птиц на участке. Дежурства по столовой, уголку природы, подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, информационных стендов «Насекомые», «Млекопитающие», «Птицы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся».</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению дорожных знаков «Дикие животные».</p> <p>Совместные действия родителей и воспитателя по созданию фотогалереи «Животный мир Казачинско-Ленского района», по изготовлению памятки «Правила поведения человека в лесу».</p> <p>Совместно действия воспитателей и родителей по созданию книжки-картинки «Зимующие и перелетные птицы».</p> <p>Задания: подобрать материал и оформить альбом «Травоядные», «Хищники».</p> <p>Коллективное творческое дело взрослых и детей по созданию плаката в защиту диких животных.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и их исполнение.</p>	
<p>5.«Уникальность озера: вода Байкала» Цель. Продолжать знакомить с озером Байкал, его историей;</p>	<p>Игровая.</p> <p>С/р. игра «Подводное плавание на озере Байкал», «Редакция журнала «Сибирячок».</p> <p>Д.игры «Водоемы», лото «Ассоциации по Байкалу».</p> <p>Развивающие игры «Путаница», «Художественное лото».</p>	<p>Постановка драматизации бурятской легенды «Богатырь»</p>

<p>расширять словарный запас, воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.</p>	<p>Двигательная деятельность. П. игра «Льдинки и снежинки».</p> <p>Коммуникативная. Теневого театр: постановка драматизации бурятской легенды «Богатырь Байкал».</p> <p>Подбери определение к слову. Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме. Отгадывание загадок. Составление описательных рассказов. Суждения об использовании воды на основе опытов с водой. Творческое рассказывание о пользе воды и земли для окружающей природы и человека и об опасностях воды и земли, которые могут подстергать человека.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Путешествие по географической карте Иркутской области «Найди и покажи озеро Байкал».</p> <p>Экспериментирование с водой, песком, камнем. Коллекции календарей «Глубинная вода Байкала», «Водные виды спорта». Наблюдением за состоянием воды: лед, вода, пар. Проектная деятельность: выкладывание из мозаики контура озера Байкал. Изготовление коллажа «Вода озера Байкал в разные сезоны». Моделирование правил поведения на воде. Решение проблемной ситуации: «Как можно измерить количество воды в озере Байкал», «Опасная вода».</p> <p>Продуктивная. Конструирование из бумаги «Байкал и красавица Ангара». Аппликация «Теплоход для туристов». Рисование на камнях «Пейзажи озера Байкал».</p> <p>Трудовая. Совместные действия дворника и детей по наведению порядка на участке. Задания: подобрать материал к игре – викторине «Наш Байкалу», эскизы моделей одежды, декораций для спектакля «Красавица Ангара». Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности. Индивидуальные и групповые поручения по теме. Совместные действия родителей и детей по созданию буклета «Охрана озера</p>	<p>Байкал».</p> <p>Выставка детского творчества «Байкальские пейзажи»</p> <p>Презентация буклетов «Охрана озера Байкал»</p>
--	---	---

	<p>Байкал».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание музыкальных произведений по теме.</p>	
<p>6. «Обитатели озера Байкал»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о животном мире озера Байкал, о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Расширять представления о многообразии рыбного богатства, уточнить представление об их строении. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Игровая.</p> <p>С/р. игра «Дрессировка нерпы в цирке», «Журналисты о серебристом богатстве озера Байкал».</p> <p>Д. игры «Рыбка к рыбешкам», «Льдинка для нерпы», «Что было бы, если бы...»</p> <p>Развивающие игры «Доскажи словечко».</p> <p>Коммуникативная.</p> <p>Теневого театр по произведению Галкина В.И. «Кто в Байкале живет».</p> <p>Беседы, составление описательных рассказов о животных озера Байкал, творческое рассказывание «Путешествие по озеру Байкал».</p> <p>Отгадывание и загадывание загадок об обитателях оз. Байкал</p> <p>Рассматривание и обсуждение животных оз. Байкал на фотографиях, картинах, в альбоме.</p> <p>Подбор определений к слову.</p> <p>Объясни, почему нужно охранять животных оз. Байкал</p> <p>Разучивание стихотворений о животных Байкала</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Рассказ воспитателя с использованием слайдов.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Путешествие вокруг Байкала с научной экспедицией.</p> <p>Решение проблемы «Если вода в Байкале замерзнет», «Зимой холодно, а бельки появились на свет», «Если плавники у рыбы повреждены»</p> <p>Экспериментирование с водой и песком;</p> <p>Коллекция календарей, брелоков, фотографий «Нерпа – ластоногий символ Байкала».</p> <p>Изготовление макета «Озеро Байкал»</p> <p>Проектная деятельность: рукописная книга «Подводный мир оз. Байкала».</p> <p>Циклические наблюдения за ростом, развитием, размножением аквариумных рыб.</p> <p>Моделирование «Покажи цепи питания нерпы», «Части тела рыб, их морфофункциональные особенности», «Пищеварительная система рыб»,</p>	<p>Постановка теневого театра по произведению Галкина В.И. «Кто в Байкале живет».</p> <p>Рукописная книга «Подводный мир Байкала».</p>

	<p>«Дыхательная система рыб».</p> <p>Словесное экспериментирование «Придумай свой рассказ» (защита от врагов, забота о потомстве)</p> <p>Продуктивная.</p> <p>Конструирование из бумаги «Снежное логово на льду».</p> <p>Лепка «Заботливая мама-нерпа».</p> <p>Рисование «Исследуем рыбное богатство Байкала. Экспедиция «Миры».</p> <p>Аппликация «Голомянка – эндемик Байкала».</p> <p>Трудовая.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по уходу за растениями и рыбами в аквариуме.</p> <p>Дежурства по столовой, по уголку природы, по подготовке материала для совместной деятельности.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения по теме.</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению стилизованного панно «Серебристое богатство озера Байкал».</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению макета «Озеро Байкал».</p> <p>Коллективное творческое дело взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Рыбы Байкала».</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей по изготовлению атрибутов к с/р. играм.</p> <p>Задания: создание книги-малышки «Фильтраторы Байкальской воды».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>Слушание и исполнение музыкальных произведений по теме.</p>	
--	--	--

Примерный перечень дидактических и развивающих игр с описанием

Дидактические игры.

ВОЛШЕБНЫЕ ЛЕНТЫ ДОРОГ

Материалы: игровое поле, где изображены реки, населенные пункты, источники. На красных полях - карточки с вопросами и заданиями (например, что означает в переводе с эвенкийского слово «Киренга»); кубик; фишки по количеству играющих.

Ход игры: играют две команды или два игрока. Бросают кубик, продвигаясь вперед для того, чтобы попасть на красное поле; попав на красное поле, игроки должны будут выполнить задание.

Выбирают себе вопросы, за которые можно получить соответственно 2 или 3 очка. Отвечая на вопросы, игроки продвигаются вперед.

Игроки могут быть моментально оказаться на красном поле, но для этого им нужно будет ответить на вопросы под знаком «блиц».

ГЕРБ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА

Цель: закрепить представление детей о гербе Казачинско-Ленского района; уметь выделять герб Казачинско-Ленского района из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба Казачинско-Ленского района; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба Казачинско-Ленского района в разнообразном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб Казачинско-Ленского района и отметить отличительные особенности от других гербов нашей страны.

1. дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб Казачинско-Ленского района.
2. дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.
3. детям предлагается собрать герб Казачинско-Ленского района из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.
4. детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

РАЙОН, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ(настольная игра)

Цель: обобщить знания детей о районе города, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.

Материалы: игровое поле, наложенное на план района, с маршрутом следования и изображенными на нем достопримечательностями района и названиями улиц; кубик с числовыми фигурами от 1 до 6; фишки в виде автомобиля и человечков; «бабушкина энциклопедия» с краткими справками по теме игры.

Ход игры: играть можно любое количество детей. Они самостоятельно выбирают, на каком виде транспорта отправляются в путешествие, или идут пешком. В зависимости от этого выбирается игровая фишка. Дети по очереди бросают кубик: сколько числовых фигур выпадает, на столько делений продвигается вперед. Участникам необходимо пройти весь маршрут и вернуться назад в детский сад или дом. Если фишка попадает на красное поле, для продвижения дальше необходимо ответить на вопрос, обозначенный номером этого поля; если поле попадает на зеленое поле, то ребенок может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии».

Примечание: если ребенок не знает ответа на вопрос «красного поля», он может воспользоваться подсказкой «бабушкиной энциклопедии», но пропускает ход; «бабушкину энциклопедию» необходимо показать и прочитать детям предварительно.

ИСТОРИЯ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА(игра-лото)

Цель: закрепить у детей представление об истории родного района.

Материалы: игровые поля (9 штук) с изображениями жилища, предметов быта, одежды, орудий труда эвенков.

Ход игры: играть могут 3-9 детей. Ведущий раздает игровые поля и показывает карточки участникам. Игроки должны полностью закрыть свое игровое поле карточками.

Примечание: на каждой карточке есть надпись с названием объект. Если ребенок ошибается, то дается «справка ведущего», которым может быть, как воспитатель, так и ребенок.

ЗАКОЛДОВАННЫЙ ПОСЕЛОК

Задачи: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями поселка.

Материалы: альбом с контурными изображениями зданий и других сооружений современного поселка; фотографии с изображениями этих же зданий и сооружений.

Цель: «расколдовать» поселка.

Ход игры: перед началом игры воспитатель проводит с детьми мини-беседу:

- Как называется наша страна?
- Как называется поселок, в котором вы живете?
- Какие улицы поселка вы знаете?
- Как называется улица, на которой вы живете?
- Какие памятники нашего поселка вы знаете?
- Каких людей, прославивших наш поселок, вы знаете?
- Что бы ты еще хотел узнать о нашем поселке?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с контурами зданий, затем фотографии этих же сооружений и сопоставить контуры с фотографиями.

Примечание: по ходу игровых действий «восстановление заколдованного поселка» воспитатель проводит заочную мини-экскурсию по этим местам (возможно с опорой на личные знания и опыт детей).

Развивающие игры

«ЭКСКУРСИЯ»

Дети садятся на стульчики, поставленные в 2 ряда, как сиденья в автобусе. На передние стульчики сидит «шофер». Он держит в руках воображаемый руль. Один ребенок одет в костюме светофора.

Дети: Мы в автобус дружно сели
И в окошко посмотрели.
Наш шофер педаль нажал,

И автобус побежал.

(Дети ритмично покачиваются, шофер «крутит руль».)

Светофор (показывает крупную фотографию):

Стоп! Машинам красный свет.

Дальше вам дороги нет.

Посмотрите-ка в окошки

И подумайте немножко:

Что за здание перед вами?

Отвечайте быстро сами.

(Что за улица перед вами? Что за памятник перед вами?)

(Ответы детей)

Светофор: Свет зеленый зажигаю

И вас дальше отправляю.

Так дети путешествуют по городу и возвращаются на улицу, где находится детский сад.

«КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ ЖИВОТНЫХ НАШЕГО РАЙОНА?»

Выигрывает тот, кто назовет животного последним.

«ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ КАЗАЧИНСКО-ЛЕНСКОГО РАЙОНА».

Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире Казачинско-Ленского района, развивать память, воображение.

Материалы: разрезные картинки с изображением растений и животных Казачинско-Ленского района, фишки.

Ход игры: воспитатель делит детей на 2 команды. Предлагает по фрагменту открытки узнать животное или растение, рассказать о нем. Справившаяся с заданием команда получает фишку. В конце игры подводится итог.

«НАЙДИ ОТЛИЧИЯ»

Цель: учить сравнивать характерные особенности старого и современного поселка, развивать мышление, речь, закреплять знания о родном городе, воспитывать интерес к настоящему и прошлому.

Ход игры: воспитатель предлагает сравнить жителей старого и современного поселка: как выглядели и одевались, как и где работали, во что играли дети, как выглядели улицы.

«ВСЕ ЛИ ВЕРНО? ДОКАЖИ»

Цель: закрепить знания об обитателях Байкала, активизировать мышление, учить строить фразы-доказательства.

Ход игры: воспитатель предлагает детям послушать высказывания и определить, верно ли оно, привести аргументы в пользу своего утверждения.

«ЗАГАДКИ О РОДНОМ ПОСЕЛКЕ»

Цель: в ходе отгадывания загадок закрепить знания детей о родном поселке, развивать воображение, память.

Ход игры: воспитатель загадывает загадку о каком-либо месте в поселке, а дети отгадывают.

Например, это здание стоит на... улице. Оно большое, с множеством окон. Каждое утро родители приводят туда своих детей, чтобы они играли, занимались, общались друг с другом.

Картотека опытов и экспериментов

Экспериментирование с водой

Опыт 1. «Какая вода?»

Материал. Различные ёмкости для воды, холодная вода, мерные стаканчики, палочки, соль, сахар.

В стаканчик налить воду и попробовать на вкус, какая вода? Добавить немного соли и размешать, снова попробовать. Что изменилось, какая на вкус вода? Добавить в стаканчик с чистой водой немного сахара, размешать и попробовать. Куда исчез сахар? Теперь какая на вкус вода? Изменился ли цвет воды с добавлением соли и сахара? Почему?

Вывод. Вода прозрачная, в ней растворяются различные вещества.

Опыт 2. «Есть ли у воды запах?»

Материал. Ёмкости для воды, холодная и горячая вода. В стаканчик налить холодную воду и понюхать. Есть ли запах? В стаканчик налить горячую воду и понюхать. Есть ли запах горячей воды? Какое предположение можно сделать?

Вывод. Вода не имеет запаха.

Опыт 3. «Куда делась вода?»

Материал. Стаканчик с водой, маркер. В стаканчик налить воду и поставить в самое теплое место группы, отметив маркером уровень воды. Через день отметить изменения уровня воды. Почему уровень воды изменился? Что произошло?

Вывод. Подвести детей к выводу, что вода испаряется.

Опыт 4. «Научи яйцо плавать»

Материал. Сырое яйцо, стакан с водой, несколько столовых ложек соли.

1. Положим сырое яйцо в стакан с чистой, водопроводной водой – яйцо опустится на дно стакана.
2. Вынем яйцо из стакана и растворим в воде несколько ложек соли.
3. Опустим яйцо в стакан с солёной водой - яйцо останется плавать на поверхности воды.

Вывод. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть.

Опыт 5. «Наживка для льда»

Материал. Нитка, кубик льда, стакан воды, щепотка соли. Как ты думаешь, с помощью нитки можно вытащить кубик льда из стакана с водой, не замочив рук?

1. Опустим лёд в воду.
2. Нитку положим на край стакана так, чтобы она одним концом лежала на кубике льда, плавающем на поверхности воды.
3. Насыплем немного соли на лёд и подождём 5-10 минут.
4. Возьмём за свободный конец нитки и вытащим кубик льда из стакана.

Вывод. Соль, попав на лёд, слегка подтапливает небольшой его участок. В течение 5-10 минут соль растворяется в воде, а чистая вода на поверхности льда примораживается вместе с нитью.

Опыт 6. «Соломинка-пипетка»

Материал. Соломинка для коктейля, 2 стакана

1. Поставим рядом 2 стакана: один - с водой, другой - пустой.
2. Опустим соломинку в воду.
3. Зажмём указательным пальцем соломинку сверху и перенесём к пустому стакану.
4. Снимем палец с соломинки - вода вытечет в пустой стакан. Прделав то же самое несколько раз, мы сможем перенести всю воду из одного стакана в другой.

Вывод. По такому же принципу работает пипетка, которая наверняка есть в вашей домашней аптечке.

Опыт 7. «Живая рыбка в воде»

Материал. Вырежьте из плотной бумаги рыбку. В середине у рыбки круглое отверстие, которое соединено с хвостом узким каналом.

Налейте в таз воды и положите рыбку на воду так, чтобы нижняя сторона ее вся была смочена, а верхняя осталась совершенно сухой. Это удобно сделать с помощью вилки: положив рыбку на вилку, осторожно опустите ее на воду, а вилку утопите поглубже и вытащите. Теперь нужно капнуть в отверстие большую каплю масла. Лучше всего воспользоваться для этого масленкой от швейной машины. Если масленки нет, можно набрать машинного или растительного масла в пипетку или трубочку от коктейля: опустите трубочку одним концом в масло на 2-3 мм. Потом верхний конец прикройте пальцем и перенесите соломинку к рыбке. Держа нижний конец точно над отверстием, отпустите палец. Масло вытечет прямо в отверстие.

Вывод. Стремясь разлиться по поверхности воды, масло потечет по каналу. Растекаться в другие стороны ему не даст рыбка. Как вы думаете, что сделает рыбка под действием масла, вытекающего назад? Она поплывет вперед!

Экспериментирование с ветром

Опыт 1.

Материал. Небольшие ёмкости для воды с водой.

Дети дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуют, тем больше волны.

Вывод. Ветер - это движение воздуха. Если дуть на воду, получатся волны.

Опыт 2.

Материал. Миски с водой, парусные кораблики.

Дети «отпускают» парусные кораблики в большое плавание (помещают в мисочки с водой) и дуют на паруса, кораблики плывут. Что происходит с корабликом, если ветра нет? А если ветер очень сильный? Начинается буря, и кораблик может потерпеть крушение.

Вывод. Большие парусные корабли движутся благодаря ветру.

Опыт 3.

Материал. Большая плоская емкость с подкрашенной (желтой) водой, веера, сделанные детьми.

Дети машут веером над водой. Почему появились волны? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться.

Вывод. Ветер - это движение воздуха.

Опыт 4.

Материал. Веера, вентилятор.

Помашите перед лицом веером. Что вы чувствуете? Для чего люди изобрели веер? А чем можно заменить веер? (вентилятором).

Вывод. Ветер в помещении можно создать с помощью предметов. Ветер - это движение.

Опыт 5.

Материал. Емкости (желательно закрытые крышкой с дырочкой, в которую вставляется трубочка) с небольшим количеством песка, трубочки. Картина с изображением песчаной пустыни с барханами.

Почему в песчаной пустыне появляются такие холмы? Несильно, но довольно долго дуем на песок. Что происходит? Сначала появляются волны, похожие на волны в мисочке с водой, но только песчаные. Если дуть подольше, то песок из одного места переместиться на другое. Может появиться холмик песчаный (барханы).

Вывод. С помощью ветра создаются барханы, песок путешествует в пустыне.

Экспериментирование с камнями

Задание 1.

Какими бывают камешки? Рассмотреть их внимательно, найти самый большой и самый маленький (самый красивый и самый невыразительный). Обосновать своё мнение.

Задание 2.

Закрывать глаза и на ощупь выбрать самый гладкий, самый круглый камешек, потом - самый неровный. Внимательно рассмотреть самый плоский байкальский камень.

Задание 3.

Рассмотреть камешек через лупу. Кто что видит? Трещины, узоры и т.п.

Задание 4.

В одну руку взять камешек, в другую пластилин. Сжать обе ладошки. Сравнить, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? Камешек твердый, тверже пластилина. Попробуем постучать пластилином о камень и двумя камешками друг о друга. В чем разница?

Задание 5.

Попробуем что-нибудь нацарапать на камешке твердым предметом. Что получается? Посмотрите через лупу. Почему говорят «твердый как камень», «стоит как каменный»?

Задание 6.

Что будет, если камешек положить в воду? Сформулируйте свою гипотезу. Бросить камешек в воду и понаблюдать, что происходит (на воде образуются круги). Может ли камешек плавать? Взять кусочек коры лиственницы и камешек, сравнить их по массе, затем опустить одновременно в воду. Что произошло? Почему?

Задание 7.

Опустить в воду несколько камешков. Попробовать их на ощупь в воде. Вынуть из воды. Что изменилось? Какого цвета мокрые камешки по сравнению с сухими? Какие из них теперь красивее?

Задание 8.

Подобрать камешки и сделать украшения, построить дом, воздвигнуть памятник. Объяснить свой выбор. В заключении обобщить вместе с детьми, какими бывают камни: твердые, отличаются по цвету, форме, тяжелые тонут, меняют цвет в воде.

Экспериментирование с песком

Опыт 1.

Материал. Песок, лоток.

Возьмем горсть песка и выпустим его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение. Вывод. Песок - может двигаться, его движение похоже на течение.

Опыт 2.

Материал. Песок, сито, тяжелый предмет, карандаш.

Разровняем площадку из сухого песка. Равномерно насыплем песок через сито. Погрузим без надавливания в песок карандаш. Положим на поверхность песка какой-нибудь тяжелый предмет. Рассмотрим глубину следа, оставшегося от предмета на песке. А теперь встряхнем лоток. Проведем аналогичные действия. В набросанный песок карандаш погрузится примерно вдвое глубже, чем в рассеянный. Отпечаток тяжелого предмета будет более отчетливым на набросанном песке, чем на рассеянном.

Вывод. Рассеянный песок заметно плотнее. Это свойство хорошо известно строителям.

Опыт 3.

Материал. Трубочка диаметром чуть больше карандаша, склеенная из тонкой бумаги, карандаш, лоток с песком.

В трубочку вставляем карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы конец трубочки выступал наружу. Вынимаем карандаш, а трубочку на некоторое время оставляем в песке. Затем трубочку вынимаем и видим, что она осталась несмятой.

Вывод. Песчинки образуют предохранительные своды. Насекомые, попавшие в песок, выбираются целыми и невредимыми.

Опыт 4.

Материал. Песок, глина, стеклянные банки, закрытые крышкой, с резиновой трубкой, насос.

Во время проведения этого опыта не следует забывать о безопасности детей: ведь песчинки могут попасть в глаза или в нос. Чтобы избежать этого, лучше проводить опыт в стеклянных банках.

Положим банку на бок, насыплем тонким слоем песок, закроем полиэтиленовой крышкой. В крышке есть отверстие для резиновой трубки, через которую можно вдуть воздух в банку с помощью насоса или резиновой груши. Создадим в банке сильный поток воздуха - «игрушечный» ветер. Что происходит с песчинками? Они легко двигаются, сдуваются. Затем подуем также на комочки глины. Что мы видим теперь? Могут ли кусочки глины двигаться также легко, быстро, как песчинки? Нет, они сдуваются труднее или совсем не двигаются.

Вывод. Песчинки легко сдуваются, «убегают от ветра», а слипшиеся частички глины нет.

Опыт 5.

Материал. Три пластиковые бутылки с отрезанным дном, песок, глина, камешки.

Взять три бутылки с отрезанным дном. Бутылки перевернуть, вложить в горлышко кусочек поролона и заполнить разными материалами: песком, глиной, мелкими камешками. Под бутылками разместить емкости для сбора жидкости. Налить в каждую бутылку воды. В какой из бутылок она быстрее исчезнет? Почему?

Вывод. Быстрее всего вода пробегает между камешками, затем сквозь песок. Глина же не пускает воду, ее частички слепились, и вода не может найти себе места среди них.

Опыт 6.

Материал. Бутылки с песком (по аналогии с предыдущим опытом), емкость с «грязной» водой (например, с примесью глины).

Наливаем часть воды в бутылку и ждем, когда она просочиться через песок. Сравниваем отфильтрованную воду с «грязной». Как она изменилась? Стала прозрачнее.

Вывод. Песок - это природный фильтр, он очищает воду.

Экспериментирование с растениями

Опыт 1. «Для чего корешки?»

Материал. Черенок герани или бальзамина с корешками, емкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

Ход опыта. Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Помещают растение, в прозрачную емкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают емкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7—8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками. Результат дети дорисовывают.

Вывод. Корешок растения всасывает воду.

Опыт 2: «Как увидеть движение воды через корешки?»

Материал. Черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

Ход опыта. Дети рассматривают черенки бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из нее влагу). А что еще могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель — «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений.

Вывод. Корешок растения всасывает воду. Вода движется по корешкам.

Опыт 3. «Нужен ли корешкам воздух?»

Материал. Емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с черешками герани, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Ход опыта. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, и другом рыхлая. Почему плотная почва — хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже

проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых черешка герани помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в треть — на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением черешков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей — растение вянет), делают выводы о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

Вывод. Растение дышит всеми частями.

Опыт 4. «Запасливые стебли»

Материал. Губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие емкости с водой, глубокая емкость.

Ход опыта. Педагог предлагает детям проверить, какие стебли умеют запасать воду. Дети рассматривают алгоритм опыта и в соответствии с ним под руководством взрослого выполняют следующие действия: в разные емкости наливают одинаковое количество воды; опускают в первую емкость бруски, во вторую — губки (бруски и губки представляют собой стебли с маленькими и большими отверстиями); проверяют через 5 — 10 минут наличие воды в емкостях. Делают вывод о накоплении влаги в некоторых растениях, стебли которых имеют большие отверстия. Взрослый предлагает самостоятельно выполнить опыт по алгоритму.

Вывод. В пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.

Опыт 5. «Как вода движется к листьям»

Материал. Две стеклянные банки с водой (в одной вода красного цвета), черенок бальзамина, лупа, лопатка, салфетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

Ход опыта: из чего состоит черенок? Детям предлагают надрезать черенок лопаткой (появится обильный сок), рассмотреть место надреза и сок через лупу. (Стебель бальзамина содержит множество волокон, наполненных соком). Как пьет растение? Дети опускают черенок в подкрашенную воду (предварительно отметив объем воды в банке до начала эксперимента) и оставляют на некоторое время. (Воды в банке стало меньше - это видно по отметке, стебель изменил окраску — цветная вода проникла внутрь него).

Вывод. Вода движется к листьям.

Опыт 6. «Где может жить растение?»

Материал. Стеклянные колбы, черенки спатифиллума и колеуса.

Ход опыта. Срезают черенки для дальнейшей посадки, помещают их в колбы. Наливают одинаковое количество воды. Через один-два дня дети проверяют уровень воды в каждой колбе. Выясняют, почему он неодинаков.

Вывод. Растение с крупными листьями поглощает больше воды.

Опыт 7. «Испарение влаги с листьев растений»

Материал. Растение, целлофановый пакетик, нить.

Ход опыта. Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям), куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в теплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик

запотел. Спустя некоторое время, сняв пакетик, обнаруживают в нем воду. Выясняют, откуда она появилась, почему не видно воды на остальных листочках.

Вывод. Вода испарилась с листочка. Вода испаряется в окружающий воздух.

Опыт 8. «Нужно ли тепло для растений?»

Материал: черешки герани, баночки с водой.

Ход опыта. Взрослый спрашивает, почему на веточках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Взрослый предлагает поместить один черешок герани между окон, другой на подоконник. Дети наблюдают за черешками в помещении и между окон (в помещении цветы чувствуют себя более комфортно). Оформляют результаты наблюдения в виде модели зависимости растений от тепла.

Вывод. Холодно — растения растут медленно, тепло — растут быстро.

Опыт 9.» Как растение дышит?»

Материал: Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

Ход опыта. Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями.

Вывод. Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, завяли.

Опыт 10. «Чем дышит растение?»

Материал: Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

Ход опыта. Взрослый предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Взрослый с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности:

1. наливают в бутылку воду, оставив ее незаполненной на 2—3 см;
2. вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду; плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой;
3. здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют ее так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином;
4. встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погруженного в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха.

Вывод. Воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

Опыт 11. «Что выделяет растение?»

Материал: Большая стеклянная емкость с герметичной крышкой, черенок растения в воде или маленький горшочек с растением, лучинка, спички.

Ход опыта. Взрослый предлагает детям выяснить, почему в лесу так приятно дышится. Дети предполагают, что растения выделяют кислород для дыхания человека. Предположение доказывают опытом: помещают внутрь высокой прозрачной емкости с герметичной крышкой горшочек с растением (или черенок). Ставят в теплое, светлое место (если растение дает кислород, в банке его должно стать больше). Через 1—2 суток взрослый ставит перед детьми вопрос, как узнать, накопился ли в банке кислород (кислород горит). Наблюдают за яркой вспышкой пламени лучинки, внесенной в емкость сразу после снятия крышки. Сделать вывод с использованием модели зависимости животных и человека от растений.

Вывод. Растение выделяет кислород. Растения нужны животным и человеку для дыхания.

Примерные задания для совместного выполнения с родителями

Рекомендации.

- Рассказать ребенку о своем родном районе, его истории, любимых местах отдыха.
- Рассказать ребенку о празднике День Победы, почему он так назван, и кого поздравляют в этот день. Вспомнить, кто из ближайших родственников принимал участие в Великой Отечественной войне, рассмотреть фото и иллюстрации в книгах. Вместе с ребенком сходить к мемориалу в честь защитников Родины, возложить цветы к памятнику.
- Рассказать ребенку о том, что за праздник День защитника Отечества, кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день. Вместе с ребенком рассмотреть помещенные в газетах и журналах фотографии, имеющие отношение к Армии. Познакомить ребенка с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Провести воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у него уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества. Изготовить совместно с ребенком поздравительную открытку для папы (брата, дяди, ветерана).
- Объясните ребенку значение слов и словосочетаний: подвиг, победа, героический поступок, ветеран.
- Закрепить знания о символике Казачинско-Ленского района, ответив на вопросы заданий, представленных далее.

Задания.

К теме: «Флаг Казачинско-Ленского района»

1. Рассмотрите с ребенком изображение флага Казачинско-Ленского района и ответьте на вопросы:
 - Какого цвета флага Казачинско-Ленского района?
 - Какие предметы белого, синего цвета ты знаешь?
 - Какое значение имеет синий, белый цвет?
2. Попробуйте вместе с детьми вспомнить, где можно встретить изображение флага Казачинско-Ленского района?
3. Раскрасьте флаг Казачинско-Ленского района.

К теме: «Герб Казачинско-Ленского района».

1. Кто изображен на гербе Казачинско-Ленского района?
2. Очертания какого старинного доспеха напоминает герб?
3. Что ты знаешь об орлане-белохвосте? Подбери слова, которые наиболее точно характеризуют эту птицу.
4. Раскрась герб Казачинско-Ленского района.
5. Составь рассказ о гербе Казачинско-Ленского района по плану:
6. Герб какого государства изображен на картинке?
7. Какую форму имеет герб Казачинско-Ленского района?
8. Что расположено в центре герба и почему?
9. Где можно увидеть герб Казачинско-Ленского района?

Природные и культурно-исторические сведения о Казачинско-Ленском районе»

«Путешествие по Казачинско-Ленскому району»

Наш район уникален по многим показателям.

Для этнографов он интересен тем, что на севере находится Вершино-Хандинская эвенкийская община, на территории которой проживают представители малочисленной народности. Особенности их быта и культуры до сих пор не оставляют равнодушными ученых.

Для археологов живой интерес вызывают обнаруженные в последние годы стоянки древнего человека.

Геологам любопытны уникальные по своему биохимическому составу целебные источники, которыми насыщены скальные образования вблизи Ключей и Улькана.

Кроме всех этих особенностей район замечателен тем, что через его территорию пролегает великая Байкало-Амурская магистраль.

Наш район расположен в Предбайкальской впадине. Отделён горными цепями Байкальского хребта и хребта Аkitкан на востоке, сложенных из горных пород вулканического происхождения. Высота хребтов от 1200-2000 м над уровнем моря, постепенно снижаясь к югу – до 600-800 м, к северу 500-600 м. Площадь района – 32847 км², что составляет 4,2 % от площади Иркутской области. Это примерно равняется территории Молдавии или Армении.

Горные породы относятся к кембро-силурийскому периоду, в то время на территории нашего района было Кембрийское море, вода которого была очень соленой, об этом свидетельствует пласт соли огромной мощности, пересекающий бассейн реки Киренги в северо-западном направлении. Горные цепи Байкальского хребта и хребта Аkitкан представлены породами вулканического происхождения с довольно широким спектром полезных ископаемых.

Основной водной артерией является река Киренга. Она берет начало в горах Байкальского хребта и впадает в реку Лену у г. Киренска, деля Прибайкальскую впадину на две части - восточную и западную. Общая длина реки 665км. Ширина реки колеблется от 120 до 450м, глубина от 1 до 3 м, имеет множество притоков, рукавов и проток, образующих большое количество островов, немало мелей и перекатов. Русло извилистое, дно галечное, течение бурное, его средняя скорость составляет 7-10 км/ч, но в период весенних паводков она увеличивается в полтора раза. Вода по чистоте и прозрачности, в особенности правых притоков: Улькана, Окунайки, Мини, Кутимы и др., берущих свое начало с Байкальского хребта и хребта Аkitкан, не уступает реке Ангаре. Так же, как и на Ангаре, в реке Киренге и в ее притоках наблюдается образование донного льда. Притоки левобережья: Ханда, Чода, Ичикта, Балдакинья и др., берущие свое начало с Лено-Киренгского водораздела, вливаются в Киренгу мутными извилистыми притоками, которые питаются из многочисленных озер и болот. Отмечается своеобразный уникальный физико-географический феномен Предбайкальской впадины. Реки Киренга и Ханда, имея широкий водораздел от 30 до 60 км, несут свои воды в противоположных направлениях навстречу друг другу около 300 км. Киренга с юга на север, а Ханда, беря свое начало с Хандинских озер (в 55км от п. Магистральный), течет с севера на юг и впадает в Киренгу выше 35 км

от с. Карам, в районе бывшей деревни Ханды. Это прекрасный туристический маршрут, достопримечательность не только региона, но Восточной Сибири, всего Прибайкалья. Водные ресурсы рек района и, в первую очередь, рек, стекающих с байкальского хребта, значительны и не имеют аналогов в Иркутской области. Множество озер, крупнейшие из которых Кутукан, Агуджени, Ближнее и Дальнее, Взъемское и группы озер – Кунерминские, Ирельские, Хандинские. Площадь их водной поверхности колеблется от 5 до 1200 га.

Казачинско-Ленский район относится к группе Приленских районов, приравненных к статусу районов Крайнего Севера. На востоке Казачинско-Ленский район граничит с республикой Бурятия, на севере – с Киренским, на западе – с Усть-Кутским и Жигаловским, на юге – с Качугским районами Иркутской области. Этот небольшой для периферийной территории области район занимает 4,3% ее площади (33,3 тыс. км²), население Казачинско-Ленского района около 27 тысяч человек или 0,9% населения Иркутской области. На территории действуют 18 библиотек, 18 школ, 1 центральная районная больница и 13 ФАПов. Основными отраслями промышленности являются:

- лесная (лесозаготовка, лесопиление, и глубокая деревопереработка);
- строительство (автомобильных дорог, мостов и других инженерных сооружений);
- транспорт (железнодорожный);
- газодобывающая промышленность (Ковыктенское газоконденсатное месторождение занимает одно из ведущих мест по объему и химическому составу газоконденсата).

Административным центром Казачинско-Ленского района является с. Казачинское (7,8 тыс. человек), основанное в 1776 году. Кроме него в структуру муниципального образования "Казачинско-Ленский район" входят 6 территориальных подразделений администраций: Казачинское ТПА, Магистральнинское ТПА, Ульканское, Новоселовское, Мартыновское, Карамское, включающих 28 населенных пунктов. В поселках городского типа (Магистральный, Улькан, Кунерма) сосредоточено 64,9% населения, в сельской местности – 35,1%.

С запада на восток Казачинско-Ленский район пересекает железнодорожная магистраль БАМ и автодорога Усть-Кут – Магистральный – Кунерма – Уоян. Так же, как и Жигаловский, Казачинско-Ленский район находится за пределами зоны интенсивного освоения и заселения, удален от основных центров – расстояние по железной дороге от пгт. Магистрального до ближайшего г. Усть-Кута составляет 170 км.

Традиционная для таежных районов хозяйственно-расселенческая структура с сельскохозяйственными и промысловыми функциями сформировалась в меридиональном направлении вдоль основной водной артерии Казачинско-Ленского района – р. Киренги. Доминирующее значение в хозяйственной и социальной жизни Казачинско-Ленского района имеют железная и автомобильная дороги, на пересечении которых с рекой расположены крупнейшие населенные пункты – пгт. Магистральный и Улькан. Таким образом, учитывая имеющееся круглогодичное транспортное сообщение, экономико-географическое положение Казачинско-Ленского района можно считать относительно благоприятным.

Казачинско-Ленский район появился на карте Восточной Сибири 3 декабря 1930 года. Первоначальное наименование района – Казачинский – дано по названию административного центра старинного села Казачинское.

Район имеет суровый резкоконтинентальный климат с жарким летом и морозной зимой. Территория находится в области вечной мерзлоты, достигающей иногда глубины 30-50м. В п.Магистральном вечная мерзлота почти отсутствует, сказывается

положительное влияние быстрой многоводной реки. Не отмечается вечная мерзлота в районе Кунерминских озер и озера Дальнего. Наличие на востоке озера Байкал не оказывает существенного влияния на смягчение климата ввиду того, что Предбайкальская впадина отгорожена от него высокими хребтами. Среднегодовая температура равна -3°C . Январская температура значительно ниже, чем в районах, окружающих территорию с запада, востока и даже севера. Снеговой покров значительный и в отдельные годы его высота достигает 60 и более см, который держится в среднем 190 дней и сходит в конце апреля - начале мая. Устойчивый снеговой покров появляется в конце октября – начале ноября, а горах на две – три недели раньше. Распределение его в регионах не равномерно, наиболее рано снег выпадает в восточной части. Здесь снегопады интенсивнее и за короткий промежуток времени высота снежного покрова достигает 3,5 м. Наличие вечной мерзлоты, высоких плато, сурового климата накладывают отпечаток на режим рек. Незначительное испарение, малая почвенная фильтрация и большие уклоны местности обуславливают сильный поверхностный сток, больше, чем следовало бы ожидать от количества выпадающих осадков.

2 июня 1974 года на Казачинско-Ленскую землю высадился первый десант Байкало-Амурской магистрали. Таежные урочища с названием Акукихта и Седанкино в 1974 г. стали известны всему миру. Именно здесь произошла высадка на Киренский плацдарм комсомольского десанта в составе 204 человек – одних из первостроителей Западного участка Байкало-Амурской магистрали. Стройка XX века изменила уклад жизни коренного населения и определила дальнейшее развитие территории.

По центру с запада на восток район пересекает Восточно-Сибирская железная дорога с регулярно функционирующим потоком. Авиалиния Казачинское – Иркутск связывает районный центр с областным центром. Автотранспортное сообщение осуществляется по притрассовой дороге параллельно железнодорожному пути. Имеется речное сообщение по реке Киренга, впадающей в реку Лена.

«Откуда есть и пошла земля Казачинская»

История заселения человеком этих мест началась сравнительно недавно и неразрывно связана с природой и ее освоением.

Исследования А.П.Окладникова (1955г) свидетельствуют о том, 20-25 тысяч лет тому назад верховья Лены и ее притоки были заселены племенами, которые постепенно продвинулись на север. Об этом свидетельствуют стоянки, обнаруженные при раскопках. Здесь жили предки якутов и эвенков – курумчинцы и куруканы, которые долгое время являлись единственными насельниками.

Освоение Ленского края шло исключительно по долине р. Лены, Киренги и ее притоков, где основывались первые поселения. Наиболее ранние сведения и упоминания о р. Киренге встречаются в челобитный государь у стольника Головина, посланного на Лену в 1638г, в которой говорится: «А по тем речкам – по Чоне и по Вилюю живут люди многие, соболей, лисиц, горностаев и всякого зверя, и рыбы у них много...». Далее приводится перечень притоков Лены: Ичера, Пеледуй, Витим, Киренга и другие.

Хотя река Киренга и является крупным притоком Лены, ее долина в виду труднодоступности, долгое время оставался в стороне от маршрутов первых исследователей и землепроходцев Сибири. Их пути проходили или по побережью озера Байкал, или, выходя на Лену, спускались вниз, или поднимались вверх по реке. Сейчас трудно определенно сказать о том, когда

появились первые русские землепроходцы в долине реки Киренги, но исследования В.Н. Шерстобоев (1949, 1957г.), В.А.Вдовина (1959г.) и др. говорят о том, что освоение долины Киренги началось в период с 1636-1638 гг., и связано это с именем знаменитого землепроходца, казака Ерофея Хабарова. Вот что об этом пишет В.А.Вдовин. По сохранившимся документам известно, что в 1637г. из Устюга Великого (города Северной Двины) пришел с братом и сыном в Сибирь на Лену, богатую соболями. Местом жительства он избрал Усть-Кутский острог в устье реки Куты, где занялся земледелием и построил соляные варницы. Когда якутский воевода Головин узнал о существовании соляных варниц, дающие хорошие «прибытки», он отобрал их в казну, а Хабарова посадил в заточение. Заключенный без достаточных оснований, он вскоре был освобожден и в 1638г. исходатайствовал разрешение об отводе ему пашенных земель в устье реки Киренги (в районе современной д. Хабаровой, названную его именем) и построил деревню в 1639г. Но впоследствии по указу царя Алексея Михайловича, земли, принадлежащие Хабарову, были у него отобраны и дарованы обители Никольской, впоследствии называвшейся Усть-Киренским Святотроицким мужским монастырем, основанным в 1633г.

После многих злоключений на Амуре Хабаров полностью реабилитирован, отобранные земли по Киренге и Лене были возвращены, и он был послан в Усть-Кутскую волость управляющим в звании «сына боярского». Но хлеб, выращиваемый на полях Ерофея Хабарова, представляет серьезную конкуренцию земледелию Киренского Троицкого монастыря, и последний, используя свое преимущественное положение, вновь добился изъятия земель Хабарова в свою пользу.

По данным отчета переписи населения 1923г., первый населенный пункт территории Казачинско-Ленского района был основан 1739г. эвенками из Туруханского воеводства на границе верхнего подрайона на вместе впадения реки Ханды в реку Киренгу (Киренский архив, рукопись 1928г.). Это поселение называлось д. Ханда, но как свидетельствуют исследования, приведенных выше авторов, долина реки Киренги была заселена задолго до прихода русских землепроходцев и эвенков их Туруханского края в 1739г.

Дата возникновения д. Ключи – 1749г.

Факт переселения эвенков из Туруханского воеводства на Киренгу подтверждается архивными документами. Но за сто лет здесь уже были поселения, а низовья реки Киренги принадлежали Ерофею Хабарову. Следовательно, эти эвенки-переселенцы лишь пополнили коренное население. Этот случай описывается следующим образом. Один из родов эвенков в составе 90 семей с детьми и оленями укрывался от преследования Туруханского воеводы в верховьях реки Киренги. Ранее кочевавшие эвенки по тайге Туруханского воеводства (низовья реки Нижней Тунгуски) впали в немилость своего воеводы за отказ платить ясак. Воевода начал безжалостно их наказывать, и они были вынуждены бежать от него под защиту Киренского воеводы. Туруханский воевода в погоне за непокорными племенами послал своих людей, которые убили четырех эвенков в лесу на горе около г. Киренска, бывшего тогда острогом. После этого родовой совет эвенков решил откочевать в верховья реки Киренги по реке Ханда.

Причинами продвижения эвенков по долине Киренги до устья речки Ханды явились благоприятные условия для жизни человека. В этих еще мало освоенных местах водилось множество диких зверей, водоплавающей и боровой дичи, рыбы. Занимаясь охотой и рыбной ловлей, эвенки постепенно осваивали новые места, образуя небольшие поселения, состоящие чаще всего из юрт. Свидетельство о том, что район в прошлом был густо заселен эвенками, говорят существующие названия многих речек, урочищ, хребтов, а среди охотников и в настоящее время употребляются эвенкийские термины и выражения, существуют традиции, суеверия и таежные навыки, унаследованные у коренного населения.

Самые первые русские деревни появились гораздо раньше Казачинского - районного центра. Они обозначены на карте 1699 года. К 1701 году Киренга была заселена от устья на сто верст вверх по течению. Устная народная традиция связывает название райцентра со ссыльными участниками пугачевского бунта. Но по срокам это нереально. Официальная дата основания села - 1776 год, в этом же году началось восстание под предводительством Пугачева. То есть, получается так, что не успело восстание начаться, а ссыльные пугачевцы уже основывают Казачинск. Скорее всего, название села происходит не от казаков, а от названия птицы - казарки. В исторических источниках сначала фигурирует деревня Казарки, потом Казачья, потом опять Казарки, и, в конце концов, из Казарок она превращается в Казачинское. Ну а Киренга в переводе на русский - Орлиная река. Изредка представители этой породы птиц еще встречаются здесь. Первые поселенцы: Иван Кутимский основал деревню Кутима, Егор Назаров был первым основателем Казачинска.

Окунайский - один из поселков района, казалось бы, с русским названием (вроде как здесь кого-то окунали или окунался кто-то), имеет на самом деле эвенкийское происхождение. Окунайский происходит от эвенкийского родового названия - Вокунайта. То есть, если здесь кто-то и окунался, то это был Вокунайта. Кстати, еще в 1927 году перепись населения фиксировала представителей этого рода, теперь же память о них осталась только в обрусевшем названии поселка.

Исторические предпосылки имели существенное значение в развитии методов хозяйствования на этой территории бассейна реки Киренги. Вся история этого района тесно связана с охотничьим промыслом, который являлся основным подспорьем в прошлом при ведении натурального хозяйства. Основная часть населения была так или иначе связана с освоением и использованием таежных хозяйств. Охотники района были исконными промысловиками, а охота была основным занятием населения. Достаточно широко использовались все богатства тайги, а посев зерновых культур и животноводство играли подсобную роль. Пришлые охотились совместно с эвенками, широко осваивая самоловные способы добывания различных видов животных. В тайгу шли в основном за соболем, белкой, их ловили преимущественно плашками. Для отлова лосей и северных оленей в местах переходов устраивали ловчие ямы, загородки и петли. Зайца, колонка ловили капканами и кулемой. Их сооружали силами семей охотников. Так формировалось большое плашниковое хозяйство, по-местному «заводы» от слова заводить, обустроить. Они являлись собственностью каждой семьи охотников и передавались от отца к сыну по наследству. Бывали случаи продажи плашников охотникам-соседям. Так таежные места закономерно закреплялись за отдельными охотниками. Это укоренившийся традиционный порядок пользования охотничьими угодьями сохранялся и до недавнего времени, когда все охотники каждого населенного пункта имели свои угодья.

В те далекие времена тайга была более многолюдной и осваивалась гораздо в более широких масштабах, притом заготавливалось пушной продукции значительно больше. Использование природных ресурсов находилось на высоком уровне организационного хозяйственного производства. Бытовал строго определенный гармоничный календарь использования охотничьих угодий, основанных на их естественных возможностях. Строгое закрепление участков устраняло их обезличку, что являлось следствием исконного развития национальной русской и эвенкийской культуры.

В декабре 1917 года на территории района была установлена Советская власть, 26 июня 1926 года в составе Киренского округа Иркутской области образован Казачинский район, который 3 декабря 1930 года был переименован в Казачинско-Ленский.

С установлением Советской власти началась непримиримая борьба с частной собственностью на угодья и орудия труда. Официальный запрет плашек в 1927-1928 гг., как частной собственности, и работа представителей власти по обобществлению

угодий привела к тому, что плашниковое хозяйство стало приходить в упадок. Старых охотников становилось мало, а прилив молодежи был незначительный. В эти годы охотники были вынуждены пользоваться металлическими капканами и ружьями.

В годы Великой Отечественной войны, плашники вообще не «настораживались», по-местному –не поднимались, так как большая часть мужского населения была на фронте и многие из них погибли. В последующие годы самоловный промысел не возобновлялся. Старый плашник приходил в негодность, а постройка нового не осуществлялась. И вот результат. В 1931г. на территории района насчитывалось более 110 населенных пунктов и к 1974г., т.е. началу строительства БАМа, осталось лишь 12. Многих деревень и поселков уже не было, а на месте некоторых, когда-то больших деревень, как памятники былой заселенности территории, стоят еще хорошие дома, амбары, которые в летний период используются туристами, рыбаками.

Исчезновение многих населенных пунктов и уменьшение количества жителей связано с миграцией населения в более крупные населенные пункты и за пределы района. Основные виды миграционного движения, характерные для бывшего Советского Союза в целом наблюдались у населения бассейна реки Киренги. Это связано прежде всего, как отмечалось выше, с ликвидацией мелкотоварного частного производства, столь характерного для района, а также со строительством и развитием энергетической, химической и машиностроительной промышленности на территории области. Все это вызвало отток сельского населения в индустриальные центры. За период с 1926 по 1971гг. население Иркутской области увеличилось в 2,7 раза, в то же время число жителей Казачинско-Ленского района сократилось наполовину.

С началом строительства Байкало-Амурской Магистрали и более широким развертыванием лесозаготовительных предприятий население района только за 6-7 месяцев 1974г. увеличилось на 2000 человек, а на январь 1980г. составляла 33100 человек. Из них 28100 являлись строителями БАМа и рабочими леспромхозов, местных жителей насчитывалось 4316 человек. Основное население – русские.

Необходимо отметить, что суровые климатические условия в районе, короткий вегетационный период, весенне-осенние заморозки не позволяют получить высоких и качественных урожаев. Зерновые, как правило, не успевают вызреть и их, используют как фураж для крупнорогатого скота и свиней. Таким образом, направлением сельскохозяйственного производства является животноводство, которое из-за низкого уровня механизации основных производственных процессов и высокой себестоимости кормов является низкорентабельным. Но необходимость обеспечения продуктами питания населения требуют развития и сохранения его.

Герои Советского Союза, участники ВОВ: Подымахин Матвей Прокопьевич, Наумов Кондрат Иванович, Иванов Роман Гаврилович.

Подымахин Матвей Прокопьевич(1917–1993)

Герой Советского Союза (1944), капитан 1 ранга, катерник. Родился 2 ноября 1917 г. в деревне Ключи ныне Казачинско-Ленского района Иркутской области в семье крестьянина. Русский. Окончил педагогическое училище. В ВМФ с 1937 г. В 1941 г. окончил Черноморское высшее военно-морское училище.

Участник Великой Отечественной войны с июня 1941 г. В годы войны командовал звеном 2-й бригады торпедных катеров Новороссийской военно-морской базы Черноморского флота. Старший лейтенант М.П. Подымахин наносил удары по занятым противником портам Камыш-Бурун, Феодосия, участвовал в блокаде акваторий от Анапы до Керченского пролива, провел 18 боев с вражескими торпедными катерами у с. Мысхако. Во время штурма Новороссийска первым высадил десант и обеспечил

прорыв остальных катеров в порт. 7 мая 1944 г. в районе Севастополя потопил десантную баржу противника. Звание Герой Советского Союза присвоено 5 ноября 1944 г. После войны служил на Тихоокеанском флоте, был начальником штаба бригады торпедных катеров. В 1958 г. окончил Академические курсы офицерского состава при Военно-морской академии имени К.Е. Ворошилова. После окончания АКОС служил на Балтийском флоте, был уполномоченным Балтийской группы госприемки кораблей ВМФ. С 1973 г. капитан 1 ранга М.П. Подымахин в запасе. Жил в Ленинграде (Санкт-Петербурге). Награжден орденом Ленина, тремя орденами Красного Знамени, орденом Отечественной войны 1-й степени, двумя орденами Красной Звезды, медалями. Скончался в 1993 г. Похоронен на Серафимовском кладбище, Ильмовая аллея.

Наумов Кондрат Иванович

Родился в 1918 г. в с. Казачинское Казачинско-Ленского района. После окончания семилетки учился в Киренском педучилище.

С 1936 г. был помощником начальника по политчасти военизированной охраны Киренского порта. С октября 1939 г. - в Советской Армии. Учился в Балашовском пехотном училище, закончил Сызранское танковое училище, Ленинградскую высшую офицерскую бронетанковую школу. С мая 1942 г. на фронте. Командир батальона 16-й гвардейской танковой бригады капитан Наумов отличился в наступательной операции по освобождению Белоруссии. В июне 1944 г. в боях под г. Бобруйском батальон Наумова, стремительно двигаясь днем и ночью, перерезал одну за другой железные и шоссейные дороги. 27 июня 1944 г., первым ворвавшись в опорный пункт немцев у с. Еловики, уничтожил склад с боеприпасами, технику и живую силу врага. Танковый батальон Наумова, прикрываясь лесом, зашел фашистам в тыл и внезапно атаковал их. Этот маневр и стремительная атака в сочетании с метким огнем ошеломил врага, и он в панике бежал. Действия батальона открыли дорогу для наступления главным силам.

22 августа 1944 г. ему было присвоено звание Героя Советского Союза. Умер от ран 2 сентября 1944 г. Похоронен в г. Речице. Награжден орденом Ленина, Отечественной войны 2-й степени, медалями.

Иванов Роман Гаврилович

Герой Советского Союза, командир взвода 89-го гвардейского отдельного сапёрного батальона 78-й гвардейской стрелковой дивизии 7-й гвардейской армии Степного фронта, гвардии старший лейтенант.

Родился 28 октября 1922 года в деревне Ханда ныне Казачинско-Ленского района Иркутской области в крестьянской семье. Русский. Окончил 7 классов. Работал секретарём редакции районной газеты «Путь Октября», в райкоме комсомола. В Красной Армии с сентября 1941 года. В 1942 году окончил Черниговское военно-инженерное училище. В боях Великой Отечественной войны с октября 1942 года. Член ВКП(б) с 1943 года.

В марте 1944 года в одном из боёв Р. Г. Иванов был ранен, и скончался в госпитале от полученных ран 16 июля 1944 года. Похоронен в столице Азербайджана — городе Баку. Командир взвода 89-го гвардейского отдельного сапёрного батальона (78-я гвардейская стрелковая дивизия, 7-я гвардейская армия, Степной фронт) гвардии старший лейтенант Роман Иванов в ночь на 25 сентября 1943 года на подручных средствах организовал переправу подразделений полка через реку Днепр севернее города Верхнеднепровск Днепропетровской области Украины. Когда у бойцов, высадившихся на правом берегу Днепра, кончились боеприпасы, гвардии старший лейтенант Иванов Р. Г. принял меры к их доставке. В течение трёх суток отважный офицер-сапёр работал на переправе, а также участвовал в отражении вражеских контратак.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 октября 1943 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками и проявленные при этом мужество и героизм гвардии старшему лейтенанту Иванову Роману Гавриловичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» (№ 1359).

Награждён орденом Ленина, орденом Красной Звезды, медалями.

Именем Героя Советского Союза Романа Иванова названы улица в селе Казачинское, школа в селе Карам Казачинско-Ленского района. Он был зачислен в списки бригады гидростроителей Усть-Илимской ГЭС. Имя Героя высечено в камне на мемориале в Иркутске.

Федор Герасимович Ерёмкин, фронтовое звание - лейтенант:

- Хочу рассказать о двух случаях из фронтовой жизни. Первый - это форсирование Днепра. Такой «мясорубки» свет не видывал. Кто на лодках переплывал, кто разбирал постройки и, сидя на бревнах, форсировал переправу. Много наших потонуло, т.к. вражеские авиация и артиллерия били снарядами в наших. Но зато, когда мы выбрались на берег, вот тогда мы показали им «кузькину мать».

А на Восточном фронте, на маньчжурской границе, мы с пленными японцами затеяли вроде как в шутку рукопашную борьбу. Япошки - юркие, верткие, как кошки. Пока мы размахнемся, они нам руки выкручивают. В первый - они нас поколотили. Но зато во второй раз как зацепилась драка, мы, наученные опытом, били не с размаху, а всем корпусом, изо всей силы. Тут уже японцам слабо было.

Георгий Павлович Яковлев, фронтовое звание - сержант:

- Меня призвали в армию в сорок третьем. Но на передовую не отправили, а заставили учиться на авиамеханика-прибориста. Запомнился такой случай. Когда нас, молодых авиатехников, в августе 1945 года в Маньчжурию привезли на аэродром, обстановка была сложная. Японцы, используя подземные коммуникации и отлично ориентируясь в складках местности, утрами в 4 часа делали партизанские вылазки и вырезали подчистую наших бойцов. Например, в соседней эскадрилье всю службу военного аэродрома убили. Такую же вылазку совершил неприятель и на нашем аэродроме. Я стоял на часах и вместе с напарником увидел: японец, откуда ни возьмись, вылезает, как черт, из-под земли. За ним - второй. Я прицелился и, хотя била дрожь (впервые пришлось убивать человека), попал в первого врага. Второй, заслышав выстрел, исчез, как сквозь землю провалился.

Фаддей Григорьевич Фотин, фронтовое звание - рядовой:

- Я расскажу про свой последний день на фронте. Это произошло 60 лет назад 23 марта 1945 года. Хотя воевал я в танковых войсках, но в танке не сидел, а был пулеметчиком крупнокалиберного пулемета на броневике. Налетели мы на мину, из шестерых двое уцелели. Я очнулся, щупаю землю. Вдруг слышу голос: «Танкист, а танкист, давай сюда». Я не понял, кто кого зовет. Тут наш броневик загорелся. Смотрю: второй человек из нашего экипажа, автоматчик, очнулся. Ну, думаю, раз кричат - надо ползти. Вижу: пулеметчик, пехотинец из другой части из «Максима» по фашистам стреляет. Сержант. Рядом - солдат. Я к ним. Сержант мне говорит: «Видишь, вон впереди человек лежит мертвый, он за патронами не дополз, сползай». Кругом мартовская грязнота. А я во всем новом обмундировании. Жалко мне марасть одежду, да делать нечего. Дополз я до тела, три коробки патронов попытался утащить, но они тяжелыми были. Я две коробки отцепил. Пока добрался, глядь - а сержанта нет. Убили. Солдат короткими очередями стреляет. Кричит мне: «Еще тащи». Еще раз сползал, все коробки забрал, начал сваливать их в окоп, а пулемет-то молчит. Солдат мертв, голова в крови. Один я остался. Я пулемет знал, залёг за «Максим» и начал строчить по врагу. Но последнюю третью коробку в окоп не спустил. Потянулся за ней, приподнялся над бруствером - и хряп! Мина в окопе разорвалась - и осколками по моим ногам. Тут мой товарищ-автоматчик с броневика подполз: «Лежи,

я санитарку позову». Лежал часов шесть. Дождлся, попал в госпиталь, а хирург говорит мне: «Эх, и славно ты обмундировался, двое новых чистых кальсон, новые носки - все пришлось разрезать, они запеклись от крови».

Петр Степанович Назаров, фронтовое звание - рядовой:

- Я служил в 290-м мотострелковом полку. Но на фронтах воевать не пришлось. Я прибыл, когда полк, получив почетное название «Новороссийский», выходил с Малой Земли. С той самой, о которой писал Брежнев. Мы, солдаты внутренних войск, несли гарнизонную службу в Симферополе. Но запомнились мне больше всего те дни, когда проходила Ялтинская конференция. Мы охраняли Ялту по автодороге со стороны Симферополя. Когда Рузвельт, Черчилль, Сталин совещались в Ялте, мы охраняли перевал. Сталин, Черчилль, Рузвельт возвращались после окончания конференции в Севастополь на автомобилях. Мы видели их лимузины издали.

Михаил Прокопьевич Бакулев, фронтовое звание - старший сержант:

- Я отслужил на Восточном фронте с 1941 по 1945 год. Хорошо помню такой эпизод. Нашему отделению приказали на острове Сахалин захватить одного японского военного специалиста. Мы переплыли реку, замаскировались. Противник расположился на ночлег в бараке и выставил посты. Час ночи. Ждем. Два часа ночи. Ждем. У меня был разведчик Нигматуллин.

- Давай, товарищ старший сержант, - говорит - по крыше залезем и уберем часовых. Я подсадил его. Он тихо подкрался и убрал одного за другим часовых. Зашли вовнутрь, сонных врагов разоружили, но у двух офицеров при себе были пистолеты. Один из них успел выстрелить, и мне порвало сухожилие. А задание мы тогда выполнили.

Александра Семеновна Юферова, фронтовое звание - ефрейтор:

- Я была зенитчицей. Нас 9 девчонок обслуживали ПУАЗОЗ - прибор управления зенитно-артиллерийским огнем. Все девки здоровые, высокие. Я одна такая маленькая попалась, меня берегли. Среди самых памятных - день, когда я под Оршей посела... Наш эшелон шел на Запад. Только-только прибыли на станцию. Воздушная тревога. Все убежали в бомбоубежище. Я стою на «хвосте», охраняю эшелон. Бежит мимо парень в форме - то ли железнодорожник, то ли военный. Кричит: «Убегай! Бомбардировщики летят». А мне нельзя было пост покинуть, так как я была дочь «врага народа», а значит под «колпаком» у особиста части. Бежит другой железнодорожник: «Девчонка! Что ты стоишь? Убегай!» А я винтовку только крепче к себе прижимаю.... Через день глянула на себя в зеркало - а голова седая.

Николай Васильевич Жмуров, фронтовое звание - сержант:

- 9 августа 1945 года в ноль часов наша армия перешла границу с Монголией, и началась моя личная война. Вы, наверное, видели в учебнике для чтения за четвертый класс картинку о войне: самолеты летят, танки мчатся, пехота идет. Так приблизительно можно описать и наш марш-бросок к Мукдену. Я был командиром снайперского отделения, под моим началом было 8 снайперов. Нашей задачей было выявлять стрелков-камикадзе и убирать их. Сколько мы видели смертников, прикованных к танковым пулеметам... Они стреляли до последнего патрона от безысходности.

Всего месяц шла война с Японией. Мне запомнился больше всего 3 сентября 1945 года. Это был и день моего рождения, и день Победы над милитаристской Японией.

Мария Петровна Литвинова, фронтовое звание - рядовая:

- Война застала меня в Ростове-на-Дону. Наш город трижды переходил из рук в руки - то немцы, то наши. Наконец, фашистов вышвырнули, и нам, девчатам, вручили повестки. Мы стали санитарками, на носилках тяжелораненых солдат доставляли в госпиталь. Спасение бойцов - это кровь, гной, боль, страдания. Все время, пока я работала при госпитале, слилось в один длинный изматывающий силы день. Помню: выдали нам сапоги 43-го размера, а стены и окна казармы, где мы жили, были занесены сугробами

снега. Приходишь на ночлег, снимаешь сапоги - а они забиты снегом. Мокрые чулки стелили на кровать и спали на них. Сушили таким образом.

Владимир Алексеевич Бакуров, фронтовое звание - старшина:

- За два года сражений, с сорок третьего по сорок пятый, я в атаку раз шесть-семь ходил, трижды горел в самоходке СУ-176. Но самое яркое впечатление на меня произвел такой эпизод. Трое суток наш самоходный артиллерийский полк был в окружении между Нарвой и Кохтла-Ярвой в Эстонии. Вражеские самолеты с бреющего полета расстреливали нас, сожгли всю нашу технику. Было много людских потерь. Скажем, было 200 бойцов, а вышло 17 человек. Нас вывел младший лейтенант (фамилию не помню). Хотя он был вооружен всего-навсего пистолетом, все же смог преодолеть начавшуюся от растерянности панику среди солдат. Спасибо ему.

Символика Казачинско – Ленского района

Казачинско – Ленский район имеет свои официальные символы, которые составлены по правилам и соответствуют традициям геральдики. Отражают исторические, культурные, социально-экономические, национальные и иные местные традиции.

ГЕРБ. ФЛАГ.

Районная символика обосновывается так: Заселение территории района русскими промышленными людьми началось с XVII столетия и происходило в основном по берегам реки Киренги, которая является основным водным объектом района, играющим важную роль в жизни местного населения. Название реки произошло от эвенкийского слова «кирен» - названия птицы (орлана-белохвоста) и слова «гна» - места, где она вьёт своё гнездо. Изображение на гербе и флаге орлана-белохвоста, держащего рыбу, символизирует реку Киренгу.

Своеобразие Казачинско-Ленского района состоит в том, что большая часть его территории представлена в первозданном природном облике. Серебряным трёхгорьем показаны неповторимые вершины Байкальского хребта и хребта Ачиткан, среди которых особое место занимают уникальные по красоте памятники природы: ледник «Солнечный», находящийся на высоте 1800-1900 м близ пика Черского и водопад «Большой Каскад» на реке Куркуль. Серебро в геральдике – символ чистоты, искренности, мира и взаимопонимания. Лазоревый (синий, голубой) цвет символизирует свежесть воздуха и чистоту водных просторов района, в зеркальной глади которых отражаются горные вершины. В геральдике лазурь – символ благородства, чести, духовности. Золото – символ уважения, богатства, стабильности, интеллекта.

Авторы проекта герба и флага: эскиз - Е.М. Корниенко, П.П. Наумов; геральдическая доработка – К.Моченов; обоснование символики – К. Переходенко; компьютерный дизайн – О. Афанасьева.

Герб Магистральнинского муниципального образования (городского поселения) Казачинско-Ленского района Иркутской области

Описание герба

«В лазоревом поле золотой узкий пояс, пронзенный пятью костьюми того же металла, из которых средний больше».

В соответствии с Законом Иркутской области от 16.07.1997г. № 30-ОЗ "О гербе и флаге Иркутской области" герб Магистральнинского муниципального образования может воспроизводиться в двух равнозначных версиях:

- без вольной части;
- с вольной частью - четырехугольником, примыкающим к верхнему правому¹ краю щита с воспроизведёнными в нем фигурами Иркутской области.

Герб Магистральнинского муниципального образования в соответствии с "Методическими рекомендациями по разработке и использованию официальных символов муниципальных образований", утвержденными Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации 28.06.2006 (гл. VIII, п. 45), может воспроизводиться со статусной короной установленного образца.

Обоснование символики герба Магистральнинского муниципального образования.

Магистральный (административный центр городского поселения) - поселок, возникший при строительстве БАМа. 2 июня 1974 года - дата рождения поселка, день, когда на Казачинско-Ленскую землю прибыл областной комсомольский отряд строителей Байкало-Амурской Магистрали. 200 юношей и девушек 2 июня высадились на берегу таёжной речушки Окукихты, и стали первыми жителями п. Магистральный. Жили в палатках без каких-либо удобств, пищу готовили на кострах, разводимых на берегу реки.

Строительство железной дороги дало мощный толчок развитию поселка. И сегодня железная дорога - одно из градообразующих предприятий поселения. Через станцию Киренга (так называется железнодорожная станция в поселке Магистральный) день и ночь идут составы.

Все это нашло отражение в гербе поселения. Золотой пояс, скрепленный железнодорожными костылями - аллегория Байкало-Амурской магистрали, проходящей по территории поселения. Согласно историческим хроникам 29 сентября 1984 г. БАМ стал единой магистралью, когда было уложено знаменитое последнее "Золотое звено" главного хода железной дороги. Именно эта дата и считается днем рождения магистрали. Костыли в гербе поселения не только символ БАМА и окончания его строительства, но и символ населенных пунктов, возникших при строительстве магистрали. Центральный большой костыль - символизирует станцию Киренга, расположенную между станциями Западного участка БАМа Иркутской области Звездная, Ния, и Улькан, Кунерма.

Костыль (в значении гвоздь) - символ единения, крепости, неразрывности, направленности действия.

Лазурное поле герба - символ рек Окукихта, Берия, Киренга с трех сторон, окружающих административный центр поселения поселок Магистральный.

Лазурь - символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения.

Золото - символ высшей ценности, величия, великодушия, богатства, урожая.

Авторская группа: идея герба: Константин Моченов (Химки); художник и компьютерный дизайн: Ольга Салова (Москва); обоснование символики: Вячеслав Мишин (Химки).

Традиции эвенков.

Местные самоназвания эвенков: орочен (от реки Оро или от орон – «олень») – забайкальско-амурские эвенки; илэ («человек») – катангские и верхнеленские; килэн – Охотское побережье и др. Китайцы называли эвенков килин, цилин, олунычунь (от «орочен»), маньчжуры – ороченун, монголы – хамнеган (смотри Хамниганы), татары и якуты – тонгус; устаревшее русское название – тунгусы.

Основное занятие «пеших» или «сидячих» эвенков – охота на оленя, лося, косулю, кабаргу, медведя и др. Позднее распространилась товарная пушная охота. Охотились с осени по весну, по два-три человека. По тайге ходили на лыжах-голицах (кингнэ, киглэ) или подбитых камусом (суксилла). Оленеводы охотились верхом на оленях. Охота производилась преимущественно в одиночку. На охоте тунгусы пользовались луками, рогатиной и устанавливали самострелы и петли. За зверем гонялись или били его на водопойных тропах из засады на деревьях и в лодках. Для выслеживания зверя маскировались, накидывая на себя шкуру с головы оленя, а иногда и целую. Бродячие охотники добывали рыбу с помощью лука и остроги. Зимой старики кололи рыбу через лунки, а летом рыбаки занимались лучением с лодки. На небольших речках устраивали запоры и устанавливали в них корыта и «морды». В рыбалке участвовало много мужчин.

Оленеводство имело в основном транспортное значение. Оленей использовали при езде верхом и под вьюк, доили. Преобладали небольшие стада, вольный выпас. После окончания зимнего охотничьего сезона несколько семей обычно соединялись и перекочёвывали в удобные для отёла места. Совместный выпас оленей продолжался всё лето. Зимой во время охотничьего сезона олени обычно паслись у стойбищ, где оставались семьи охотников. Перекочёвки проходили каждый раз по новым местам – летом по водоразделам, зимой по рекам; постоянные тропы вели только к торговым пунктам. У некоторых групп были известны нарты различных типов, заимствованные у ненцев и якутов.

«Конные»эвенки разводили лошадей, верблюдов, овец.

Рыболовство имело подсобное значение, в Прибайкалье, озёрных районах к югу от озера Ессей, на верхнем Вилюе, в южном Забайкалье и на Охотском побережье – также товарное значение. На Охотском побережье и Байкале промыслили также тюленя.

По воде передвигались на плотках (тэму), лодках с двухлопастным веслом – долблёных, иногда с дощатыми бортами (онгочо, утунгу) или берестяных (дяв); орочены для переправ пользовались лодкой из лосиной кожи на каркасе, сделанном на месте (мурекэ).

Была развита домашняя обработка шкур, бересты (среди женщин); до прихода русских было известно кузнечество, в том числе на заказ. В Забайкалье и Приамурье частично переходили к оседлому земледелию и разведению крупного рогатого скота. Современные эвенки в основном сохраняют традиционные охоту и оленеводство. К мужским относились изготовление изделий из дерева, кости и металла, а также изготовление лодки-берестянки (бересту шили женщины), лодки-долбленки и нарт. Женщины выделывали шкуры, шили, из них одежду, обувь, покрышки для чума, предметы домашнего обихода. Они обрабатывали бересту и шили из нее посуду (турсук - берестяная посуда для ягод), а также «тиски» — берестяные полотнища для чумов и для лодок-берестянок. Мужчины умели украшать узорами деревянные, костяные и металлические вещи, женщины — ровдугу, бересту и меха. На женщинах лежали обязанности ухода за детьми и приготовление пищи.

Основа традиционной пищи – мясо (диких животных, у конных эвенков – конина) и рыба. Летом потребляли оленьё молоко, ягоды, дикий чеснок и лук. У русских заимствовали печёный хлеб: к западу от Лены пекли в золе колобки из кислого теста, на востоке – пресные лепёшки. Основной напиток – чай, иногда с оленьим молоком или солью.

Зимние стойбища состояли из 1-2 чумов, летние – до 10, во время праздников и более. Чум (дю) имел конический остов из жердей на каркасе из шестов, покрытый покрышками-нюками из ровдуги или шкур (зимой) и бересты (летом). При перекочёвках каркас оставляли на месте. В центре чума устраивали очаг, над ним – горизонтальную жердь для котла. Местами

были также известны полуземлянки, заимствованные у русских срубные жилища, якутская юрта-балаган, в Забайкалье – бурятская юрта, у оседлых бираров Приамурья – четырёхугольное бревенчатое жилище типа фанзы.

Традиционная одежда состоит из ровдужных или суконных натазников (хэрки), ноговиц (арамус, гуруми), распашного кафтана из оленьей шкуры, полы которого связывались на груди завязками; под него надевался нагрудник с завязками сзади. Женский нагрудник (нэлли) украшался бисером, имел прямой нижний край, мужской (хэлми) – углом. Мужчины носили пояс с ножом в ножнах, женщины – с игольницей, трутницей и кисетом. Одежда украшалась полосками козьего и собачьего меха, бахромой, вышивкой конским волосом, металлическими бляшками, бисером. Коневоды Забайкалья носили халат с широким запахом налево. Распространились элементы русской одежды.

Общины эвенков объединялись летом для совместного выпаса оленей и проведения праздников. Включали несколько родственных семей, насчитывали от 15 до 150 человек. Были развиты формы коллективного распределения, взаимопомощи, гостеприимства и т.п. Например, до 20 века сохранился обычай (нимат), обязывающий охотника отдавать часть добычи сородичам. В конце 19 века преобладала малая семья. Имуущество наследовалось по мужской линии. Родители обычно оставались жить с младшим сыном. Брак сопровождался уплатой калыма или отработкой за невесту. Были известны левират, в богатых семьях – многожёнство (до 5 жён). До 17 века было известно до 360 отцовских родов численностью в среднем по 100 человек, управляющихся старейшинами – "князьцами". В терминологии родства сохранялись черты классификационной системы.

Сохранялись культы духов, промысловые и родовые культы, шаманизм. Существовали элементы Медвежьего праздника – обряды, связанные с разделкой туши убитого медведя, поеданием его мяса, захоронением костей. Христианизация эвенков проводилась с 17 века. В Забайкалье и Приамурье было сильно влияние буддизма.

Фольклор включал песни-импровизации, мифологический и исторический эпос, сказки о животных, исторические и бытовые предания и др. Эпос исполнялся речитативом, часто в исполнении принимали участие слушатели, повторяя отдельные строки за сказителем. Отдельные группы эвенков имели своих эпических героев (сонинг). Постоянные герои – комические персонажи были также у бытовых рассказов. Из музыкальных инструментов известны варган, охотничий лук и др., из танцев – хоровод (хейро, сэдьо), исполнявшийся под песенную импровизацию. Игры носили характер состязаний в борьбе, стрельбе, беге и др. Были развиты художественная резьба по кости и дереву, обработка металла (мужчины), вышивка бисером, у восточных эвенков – шёлком, аппликация мехом и тканью, тиснение по бересте (женщины).

«Памятники природы Казачинско – Ленского района»

К памятникам природы относятся – ледник «Солнечный» на Байкальском хребте на высоте 1800-1900 м близ пика Черского, водопад Большой каскад на реке Куркуль. Заказной режим установлен для Умбельского источника, родников Ключи, источников реки Окунайки. Среди заказников – Туколонь площадью 200,5 тысяч га, созданный для охоты и воспроизводства зверей и орнифауны.

Для желающих поправить свое здоровье геолого-структурные и гидрогеологические условия района обусловили развитие в его пределах трех бальнеологических типов воды: вода типа «Нафтуся» (урочище Талая на правом берегу реки Киренги), воды без специфических компонентов (северо-восточная окраина п.Ключи (радоновые воды), «Ульканские источники» у п.Улькан,

«Окунайские источники» - правый берег реки Окунайки. Все вышеназванные типы минеральных вод являются уникальными по своим лечебным свойствам и могут служить гидроминеральной базой для организации лечебно-профилактических и санаторно-курортных здравниц в районе.

Своеобразие развития туризма в Казачинско-Ленском районе состоит в том, что большая часть его территории представляется в первозданном облике природы, с незначительной хозяйственной деятельностью человека, в сохранении параметров, а также выходом (железнодорожным и автомобильным транспортом – 4 часа до г. Северобайкальска и пешеходными маршрутами 60-80 км) к жемчужине Сибири – озеру Байкал.

Водопад Большой каскад.

Там, где горная река Куркуль, собрав всю, какую только возможно, воду в окрестностях южного склона знаменитой горы Черского, собирается из субальпийской зоны «нырнуть» в лесную, таежную, ее подстерегает гигантская скальная ступень высотой в 300 метров. Практически это и не ступень, а огромная крутая лестница, образованная вертикальными, из полированного гранита, желобами и узенькими ступеньками, в которых вода за многие десятки-сотни тысяч лет выдолбила глубокие «котлы».

У реки нет другого выхода, и она, только что незаметная в скромной луговой растительности, бросаясь с уступа на уступ своеобразной полосы препятствий, звереет: едва успев «набрать воздуха» в очередном зеленом котле, наполненном пузырьками чистого горного воздуха, бросается на новый штурм.

По мощности и внешнему облику эта Куркуль, питающая бассейн Лены, родная сестра Куркули байкальской - такой же норовистой и своенравной по характеру. Той тоже немало приходится «работать» на водопадах, но вот такого, как Большой каскад, пока нет ни в бассейне Байкала, ни в пределах Иркутской области.

Четвертая байкальская экспедиция областного совета ВООП, недавно обследовавшая водопад в горной, мало посещаемой глухомани, учла его незаурядные размеры и красоту и включила в список памятников природы Иркутской области. В связи с этим возникает необходимость в его охране. Расположенный в непосредственной близости от перевалов Иркутянин и Солнечный, пока неизвестный и непосещаемый, водопад в будущем, несомненно, станет первоклассным туристским объектом.

Умбельские источники.

Источник был обнаружен среди тайги на правом берегу р. Умбеллы (правый приток реки Улькан), в 35 км восточнее д. Юхты. Окружающая местность представляет собой наклонную к югу таежную равнину. Преобладающие породы – ель, пихта, кедр с примесью березы. Возраст основного древостоя 40-60 лет, высота 15м. Подрост достаточно густой почва дерново-подзолистая. Санитарно-гигиеническая и эстетическая оценка – 3-2 балла соответственно. Вокруг источника отмечается заболоченность грунтов. Источники выходят их ледниковых отложений в виде отдельных многочисленных струй, которые сливаясь, образуют холодный ручей. Дебит струи (объем минералки выходящей за единицу времени) от 2 до 15 л/с, общий расход 600л/с. Содержание радона в воде не превышает 2 нКи/л. Вода в источниках по составу гидрокарбонатная, магниевая-кальциевая с минерализацией 0,14 г/л. Водой из источника лечат заболевания желудочно-кишечного тракта. Бани и грязь применяют от радикулита, остеохондроза и других заболеваний опорно-двигательного аппарата.

Ключи.

Источники расположены на правом берегу реки Киренги на северо-восточной окраине села Ключи Казачинско-Ленского района, в 6км на северо-восток от п.Магистрального, в 200м справа от дороги, связующей п.Магистральный и с. Казачинское.

Здесь на протяжении примерно 300м наблюдаются рассеянные выходы подземных соленых вод. Источники выходят из крутого склона, скалы, простирающейся с юго-запада на северо-восток вдоль борта долины. Склон покрыт высококачественным зрелым лесом, в древесном составе которого преобладают сосна и лиственница возрастом 60 лет, высотой 22-26м с примесью ели, березы и осины. У подножия в пойме реки Ключи отмечаются заболоченные участки в виде осокового болота. Выходы подземных вод различны по интенсивности. Два наиболее крупных из них расчищены и оборудованы деревянными водосливами и лотками.

Источник №1 (южный) восходящий. Выход воды приурочен к карбонатным породам ленского яруса нижнего кембрия. Дебит 2,1-1,2 л/с. Вода холодная, температура ее 7 °С, имеет слабый запах сероводорода. Вода хлоридная натриевая средней минерализации (10,7-10,9 г/л), содержание сероводорода 7 мг/л.

Источник №2 расположен в 10м к северу от источника №1. Вода также выходит из карбонатных пород ленского яруса нижнего кембрия, перекрытых песчаными отложениями склона. Источник восходящий. Дебит примерно 0,7 л/с. Наблюдается спонтанное выделение газа. Состав аналогичен воде источника №1, температура здесь 6 °С.

По газовому содержанию воды азотные. По своему составу вода Ключевских источников приближается к Нижне-Сергиевской, на базе которой в Свердловской области действуют курорт и завод разлива.

Ульканские источники.

Соленые ульканские источники были известны очень давно, так как когда-то на них была местная солеварня. Они расположены в долине реки Улькан на правом берегу в 4-5 км выше устья от одноименного поселка на трассе БАМ или от пристани на реке Киренге до источников расстояние составляет 5-6 км. Транспортное сообщение возможно только по рекам. БАМ проходит от них в 2 км вдоль западного борта долины. Источники представляют собой группу рассеянных, а местами сосредоточенных выходов подземных вод, приуроченных к карбонатным породам нижнего кембрия, которые, сливаясь, образуют ручей Солёный. Общий дебит (выход минералки на поверхность за единицу времени) источников – 50 л/с. Вода холодная, температура 10 °С. По составу она хлоридная натриевая с минерализацией 10-11 г/л. В ручье Соленом вода, разбавленная, и имеет меньшую минерализацию. Он течет с северо-запада параллельно р. Улькан и впадающей в него протоке. Ширина ручья 20-30 м, глубина 0,5м. С востока он ограничен островом, который покрыт еловым лесом с примесью лиственницы, березы и осины, подрост того же видового состава, подлесок: спирея, шиповник, рябина. По берегам растет ивняк, ольха. Возраст основных пород 45-60 лет, высота 15-18м. Тип леса разнотравный и мшистый. Санитарно-гигиеническая и эстетическая оценка – 3-4 балла соответственно. С запада берега ручья заняты ровной заболоченной частью долины р. Улькан. Общая ширина ее 4 км. Долина и склоны покрыты в основном лиственничной тайгой, однако на участке правого берега ручья Солёный она представляет собой вторичный березняк, переходящий в кочкарник и болотину, покрытые худосочной древесной растительностью (ель, осина и береза).

Талая.

В районе устья реки Окунайка и реки Талой люди издревле пользуются родоновыми источниками грязями, а минеральный источник на реке Талой по своим лечебно-профилактическим характеристикам не только не уступает, но и по некоторым параметрам превосходит знаменитые источники «Нафтуся» из курорта Трусковец на Западной Украине, являющегося всемирно-известным курортом. Результаты многих выполненных экспериментальных работ в течение длительного времени позволили сделать вывод, что лечебное действие этой воды обусловлено наличием биологически активных веществ, в

первую очередь растворенных органических веществ (РОВ). Исследователями установлено, что РОВ, содержащиеся в минеральных водах, в первую очередь слабоминерализованных, играют определяющую роль в бальнеологических свойствах. Вода источников бесцветная, прозрачная, без запаха, холодная, слабоминерализованная. Источник №17, в основном, имеет постоянную температуру 3,1-3,2 °С. В составе растворенных газов присутствует кислород и диоксид углерода. Это вода не имеет специфических компонентов с содержанием радона, не содержит сероводорода. В 2001 г. Томским НИИ курортологии и физиотерапии было дано заключение о бальнеологической ценности и качестве минеральной воды Мунокского месторождения. Ее используют для лечения и профилактики заболеваний печени, мочекаменной болезни почек, обмена веществ, заболеваний желудочно-кишечного тракта, восстановления обмена веществ, болезней глаз, в том числе катаракты на ранней стадии. Кроме лечебной минеральной воды и целебной грязи, в этих местах настаивают медицинский препарат «Экстрамин» на основе именно этой минеральной воды. Рядом с источниками в 1999 г. открыли туристическо-оздоровительный комплекс «Талая». В поселке Улькан с 2004 года работает мини-завод (666535, Иркутская область, Казачинско-Ленский район, п. Улькан, ул. Лесная, д. 1) по розливу минеральной воды «Талая» емкостью от 0,6 до 5 литров, которая реализуется в городах Иркутск, Братск, Усть-Кут, Киренск.

Лебединые озера.

Правобережье реки Киренги в долинах рек Окунайки, Савкиной, Озерной – территория равнинной и горной тайги в районе озер Ближнего, Дальнего и Дургани не только уникальная достопримечательность Прибайкалья, но и удивительный по своей красоте и живописности край. Горные вершины Байкальского хребта на фоне изумительных чистых озер Дальнего и Дургани не уступают Швейцарским Альпам. Это одно из тех немногочисленных мест Восточной Сибири, где в начале XX века сохранился соболев. В заболоченных поймах рек Озерной, озера Ближнего гнездится лебедь-кликун, особо охраняемый ценный вид, занесенный в Красную книгу. В этих местах в последние годы гнездится до 7-8 пар. Установлено, что в Иркутской области гнездится всего около 50 великолепных птиц. Поэтому совершенно очевидна значимость сохранения от антропогенного вмешательства этой территории. Лебеди-кликуны, как и многочисленные представители перелетной водоплавающей дичи, не только выводят свое потомство, но и во время весенне-осенних миграций по несколько дней задерживаются здесь для отдыха и кормежки. Кроме них в обширных поймах озер гнездятся черные аисты, орланы-белохвосты, скопы, филины и др., занесенные в Красные книги и подлежащие охране. Здесь проходит самая западная граница ареала черношапочного сурка на Азиатском континенте. Общая численность данного вида на территории спроектированного госзаказника (горные системы, прилегающие к реке Савкиной и Окунайки) в пределах 28-35 голов. Характерными обитателями мест являются медведи, лоси, северные олени, и др., численность которых высока, особенно в летний период. Ценные виды рыб: таймень, сиг, ленок, хариус постоянно обитают и нерестятся в реках и озерах. Сейчас гнездовья лебедя-кликун сохранились в среднем течении обширной заболоченной поймы реки Озерной.

Заказник «Туколонь».

5 октября 1976 года на территории района был создан первый государственный комплексный заказник «Туколонь». Основная цель организации заказника – сохранение уникальных зимовок, путей миграции, мест переходов через реку Киренга диких копытных зверей, природных солонцов, а также представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную Книгу. Заказник «Туколонь» самый крупный по площади в Иркутской области.

Находится в Казачинско-Ленском районе, в бассейне р. Киренги. Площадь - 200 500 га. Границы: северная - от бывшей д. Мунок на северо-запад по водоразделу рек Балдакинья, Горбич до вершины р. Талой, включая пастбища и сенокосные угодья у бывшей д. Мунок и левобережья р. Киренги в устье р. Горбич. Западная - по водоразделу рек Туколонь-Ханда. Южная - по водоразделу рек Туколонь-Ханда выходит на р. Киренгу в 5 км южнее устья р. Туколонь. Восточная - по водоразделу рек Киренга-Улькан до бывшей д. Мунок.

Казачинско-Ленский район богат промысловыми животными, такими как баргузинский соболь, белка, колонок, росомаха, барсук, бурый медведь, рысь. В реках обитают ценные породы рыб: таймень, ленок, сиг, хариус, тугунок. В поймах озёр гнездятся редкие виды птиц: лебедь-кликун, клоктун, серый журавль, скопа, орлан-белохвост, чёрный аист, краснозобая казарка, филин и другие, для защиты которых создан проект особо охраняемой природной территории.

«Растительный мир Казачинско-Ленского района»

Природа Казачинско-Ленского района обладает редкостной красотой и щедростью. До упоения можно наслаждаться чистейшим воздухом, чистейшей водой. Зимой здесь -многометровые белоснежные сугробы, летом – отчаянная роскошь трав, удивительных цветов, вековых елей и сосен. Таежное великолепие не спешит открыть своих тайн людям. Вот такой он – Казачинско-Ленский район. Здесь хочется жить. Отсюда уезжают на «большую землю», ссылаясь на то, что север вреден для здоровья, но многие возвращаются, тянет этот край обратно своей чистотой, красотой, щедростью и человеческим радушием. Сильная наша земля.

Общая площадь, занятая лесами, составляет 1630 тыс. га (87 % территории района). Запасы леса представлены преимущественно хвойными породами: сосна, ель, пихта, кедр и лиственница, берёза, осина. В пойменных участках – рябина, ива, черёмуха, шиповник.

Безграничны запасы ягодников: черника, брусника, клюква, голубица, малина, земляника, красная и черная смородина, морошка. Для грибников – рай земной побродить в тайге для удовольствия и с пользой для себя.

Растительные сообщества с многочисленными эндемическими видами растений, занесенных в Красную книгу: радиола розовая, женьшень, кувшинка чистобелая, Марьин корень, лилия желтая даурская кудрявитая. В районе произрастают лекарственные растения, сырье которых экологически чистое с уникальными лечебными свойствами. Заготавливается бадан, кашкара, тысячелистник, зверобой, чистотел, боровая матка, «Золотой корень», янда, адонис, толокнянка.

Кувшинка чистобелая.

Кувшинка чистобелая. *Nymphaea candida* Presl. Семейство кувшинковых.

Многолетнее водное растение, высотой до 2 м с крупным мясистым корневищем, прикрепленным к дну водоема придаточными корнями, и плавающими на поверхности воды округло-овальными крупными листьями с глубокой выемкой и заостренными равнобокими лопастями, на длинном цилиндрическом черешке. В середине лета на поверхности воды появляются бутоны на длинных цветоносах. Цветы одиночные, белые, многолепестковые, крупные (цветки в диаметре 6-12 см); после оплодотворения лепестки опадают, пестик разрастается в бочковидный плод с большим количеством мучнистых семян.

Кувшинка чистобелая широко распространена в водоемах лесной и лесостепной зон. Растет по озерам, прудам, медленно текущим речкам, глубиной не более 2 м.

Химический состав изучен слабо. В цветах обнаружен гликозид нимфалин, усиливающий сердечную деятельность. Корневища содержат много крахмала, дубильные вещества, а также алкалоид нимфеин.

В практической медицине корневища кувшинок белой, чистобелой и малой используют для приготовления сложной микстуры М. Н. Здренко. В народной медицине используют корневища, листья, цветы и плоды. Отвар листьев и стеблей рекомендуется при заболеваниях почек и мочевого пузыря, а также при язвах кишечника, желтухе и запорах. Измельченные корневища и корни заменяют горчичники при воспалительных процессах. Листья прикладывают к воспаленным участкам кожи как болеутоляющее, настоек цветков применяют для лечебных успокаивающих ванн и обмываний. Для уничтожения угрей и веснушек рекомендуется обтирание отваром лепестков цветов. С этой целью столовую ложку лепестков заливают стаканом кипятка, кипятят 15 минут и настаивают 4 часа. Отвар цветов применяют как жаропонижающее и успокаивающее при бессоннице. Семена в поджаренном виде используют как суррогат кофе.

В свежем виде корневища спелых кувшинок применяют для истребления тараканов.

Запасы лекарственного сырья ограничены, поэтому необходимо бережно использовать имеющиеся растения и оставлять в водоеме от половины до пятой части экземпляров. Заготавливают корневища с начала цветения растения и до осени и сушат так же, как и корневища кубышки желтой.

В дальнейшем должны быть разработаны способы по разведению в мелких водоемах этого ценного и красивого растения.

Кувшинка изредка встречается в проточных водах заливов и заводях рек, в старицах, прудах и озерах. Мощное корневище снабжено крепкими придаточными корнями. Сидящие на длинных черешках темно-зеленые овальные листья плавают на воде. Крупные белые цветки состоят из многих лепестков и четырех зелёных чашелистиков; много тычинок, и среди них выделяется лучистое, многораздельное рыльце. Размножается с помощью семян.

Этому цветку посвящено много поэтических произведений, легенд. По одной из легенд, прелестная нимфа превратилась в белый цветок кувшинки.

Цветки чистобелой кувшинки каждое утро всплывают на поверхность и раскрываются около 7 часов, а вечером закрываются и уходят под воду. После опыления начинает развиваться многосеменной мясистый плод под водой, так как цветоножка, спирально закручиваясь, погружается в воду. После разрушения зрелых плодов черные семена кувшинки всплывают на поверхность воды, имея особое покрывало, наполненное воздухом. Семена подхватываются потоками воды, их могут проглотить птицы, рыбы, тем самым помогая их распространению.

Многие животные (бобры, ондатры и даже лоси) питаются мясистыми листьями и корневищами кувшинок.

Лилия

Лилия (*Lilium*) — род растений семейства Лилейные. Многолетние травы, снабжённые луковицами, состоящими из мясистых низовых листьев, расположенных черепитчато белого, розоватого или желтоватого цвета. Стебель, являющийся непосредственным продолжением донца луковицы, в основном облиственный, простой иливерху маловетвистый.

Листья, расположенные спиралью или изредка кружками, почти всегда сидячие, только у двух видов снабжены хорошо развитыми черешками и *Lilium bulbiferum* большими яйцевидными, от основания сердцевидными пластинками. В углу

последнего низового листа образуется почка, которая, постепенно разрастаясь, превращается в молодую луковицу, расцветающую на следующий год.

После посева из семени лилии уже в первый год образуется маленькая луковичка, которая усиливается и разрастается в течение трёх, четырёх, шести и даже семи лет, не принося цветоносного стебля, и, только получив окончательные размеры, пускает воздушный стебель, приносящий цветки; с этого момента она уже ежегодно пускает всё более и более сильные стебли.

Lilium martagon. Такая эволюция растения имеет, очевидно, большое значение для садоводства. У некоторых лилий, например, *Lilium bulbiferum*, *Lilium lancifolium*, в углах листьев на воздушном стебле образуются мелкие луковички, состоящие из нескольких чешуйчатых мясистых листочков; они пускают корешки и, отваливаясь, укореняются в почве и дают начало новым растениям.

Крупный околоцветник лилии состоит из шести совершенно свободных листочков, сближенных между собой воронкой или почти колокольчиком; верхушки их более или менее отогнуты, а при основании они снабжены щелями, устланными железистой тканью, выделяющей сладкий сок, привлекающий насекомых, способствующих опылению растения. Пыльники прикрепляются со спинок к самой оконечности длинных нитей, а потому они при малейшем движении качаются, что помогает выступанию цветня из боковых, слегка внутренне обращённых продольных щелей, коими эти пыльники раскрываются. Завязь переходит в длинный столбик, заканчивающийся толстым рыльцем, более или менее явно трёхлопастным.

Семяпочек в завязи, а затем и семян в коробчатом плоде много. Семена плоские, покрытые бумажистой или плёнчатой кожурой бледного или коричневатого цвета.

Род Лилия состоит более чем из 110 видов, распространённых преимущественно в Европе, а главное в Азии. В Северной Америке не больше 6. В России насчитывается до 16 видов, из которых в Европейской части России почти до широты Казани, а в Сибири до самой Камчатки, распространена Лилия саранка (*Lilium martagon* L.), называемая в садоводстве царскими кудрями. Облиственный, довольно высокий стебель несёт несколько крупных, поникших цветов мутно-розового цвета, без аромата и с сильно отвороченными покроволистками. Луковица растения употребляется в пищу, а в садах она давно разводится и засеивается сама собой, держась в рощах

Клюква

Клюква (лат. *Oxycoccus*) — таксон семейства Вересковые, объединяющий вечнозелёные стелющиеся кустарнички, растущие на болотах в Северном полушарии.

Латинское слово *oxycoccus* происходит от греч. ὄξύς («кислый») и греч. κόκκος («ягода»), по вкусу плодов. Первые европейские поселенцы называли клюкву «Cranberry» (буквально ягода-журавль), так как раскрытые цветки на стеблях напоминали им шею и голову журавля. В 17 веке Новой Англии клюкву иногда называли «Bearberries» (буквально «медвежья ягода»), так как люди часто видели, как медведи поедали её. Не следует путать слова «*oxycoccus*» (видовой эпитет вида *Vaccinium oxycoccus*) и «*Oxycoccus*» (название подрода и секции).

Все виды клюквы — стелющиеся вечнозелёные кустарнички с гибкими нитевидными укореняющимися стеблями длиной от 15 до 30 см. Корневая система — стержневая. На корнях клюквы живёт грибок, нити которого плотно соединяются с клетками корня и образуют микоризу. Нити гриба принимают из почвы питательные растворы и передают их корням. Листья очерёдные, длиной от 3 до 15 мм, шириной от 1 до 6 мм^[4], яйцевидные или продолговатые с коротким черешком.

Листовая пластинка тёмно-зелёная, снизу — пепельная (белая), остающаяся на зиму. На нижней поверхности листа находится воск, препятствующий воде заливать устьица и защищающий таким образом растение от нарушения его нормальных функций.

Цветки светло-пурпуровые или розовые, правильные, обращены рыльцем книзу (поникшие). На цветоножке, которая может быть достаточно длинной (у клюквы обыкновенной её длина может быть почти до 5 см). Долей чашечки четыре. Венчик глубоко-четырёхраздельный (но встречаются цветки и с пятью лепестками^[8]); лепестки отогнуты назад. Тычинок восемь. Пестик один. Завязь нижняя. В условиях европейской части России цветёт в мае-июне. Продолжительность жизни одного цветка клюквы обыкновенной — 18 дней.

Плод — шаровидная, эллипсоидальная или яйцевидная ягода красного цвета. Для клюквы характерна орнитохория: плоды поедаются птицами, которые переносят её семена на большие расстояния. Ежегодно одно растение образует несколько сотен ягод.

В природе все виды клюквы растут в сырых местах: на переходных и верховых болотах, в сфагновых хвойных лесах, иногда — по заболоченным берегам озёр. Клюква весьма светолюбива, но не требовательна к минеральному питанию.

С практической точки зрения в плодах клюквы наибольшее значение уделяется содержанию сахаров, органических кислот, пектиновых веществ и витаминов. Из кислот в ягодах преобладает лимонная кислота, также присутствуют бензойная, хинная, урсоловая, хлорогеновая, яблочная, олеаноловая, γ -окси- α -кетомасляная, α -кетоглутаровая. В следовых количествах — щавелевая и янтарная. Из сахаров основное место занимают глюкоза и фруктоза, значительно меньше сахарозы. Из группы полисахаридов наибольшее практическое значение имеют содержащиеся в значительном количестве в ягодах клюквы пектины.

Плоды клюквы богаты витамином С, в этом приравниваясь к апельсинам, лимонам, грейпфрутам, землянике садовой. Из других витаминов плоды содержат В₁, В₂, В₅, В₆, РР. Клюква является ценным источником витамина К₁ (филлохинон), не уступая капусте и землянике. Из других веществ в составе плодов отмечается бетаин и биофлавоноиды: антоцианы, лейкоантоцианы, катехины, флавонолы и фенолокислоты, а также макро- и микроэлементы: значительное количество калия, меньше фосфора и кальция. Сравнительно много железа, марганца, молибдена, меди. Кроме них имеется йод, магний, барий, бор, кобальт, никель, олово, свинец, серебро, титан, хром, цинк, алюминий и др.

Ягоды клюквы идут на приготовление морсов, соков, квасов, экстрактов, киселей, представляют собой хорошие источники витаминов. Листья могут употребляться как чай. Особенность клюквы — её ягоды могут храниться в свежем виде до следующего урожая, в деревянных бочках, наполненных водой. Ягоды используются как противогинготное средство, при простудных заболеваниях, ревматизме, ангине, авитаминозах, а также в пищевой и ликероводочной промышленности^[10].

Брусника

Брусника (лат. *Vaccinium vitis-idaea*) — зимне-зелёный кустарничек, вид рода *Вакциниум* (*Vaccinium*) семейства Вересковые. Видовое название *vitis-idaea* в переводе собственно означает — «виноградная лоза с горы Ида» (остров Крит). Название *vitis-idaea* для брусники впервые приводится у Додонеуса и Геснера. Античные писатели бруснику не упоминали.

Корневище горизонтальное с приподнимающимися ветвистыми побегами высотой 15—20 см. Листья очерёдные, частые, кожистые, на коротких черешках, обратнойцевидные или эллиптические, с цельными загнутыми краями, блестящие, длиной 2—3 см, шириной до 1,5 см, зимующие, имеют на нижней поверхности маленькие точечные ямки. В этих ямочках находится

булавовидное образование, у которого клетки стенок наполнены слизистым веществом, способным поглощать воду. Смачивающая верхнюю поверхность листа вода переходит на нижнюю сторону, наполняет ямки и поглощается.

Кустики брусники, побеги которой иногда должны прокладывать себе дорогу в гнилом пне между корой и древесиной, могут достигать в длину одного метра, между тем как растущие рядом на земле имеют обычно высоту от 8 до 15 см.

Цветки обоеполые, правильные, собранные по 10—20 штук в верхушечные, густые, поникающие кисти. Венчик белый или бледно-розовый, спайнолепестной, колокольчатый, с четырьмя несколько отклонёнными лопастями. Чашечка четырёхраздельная. Тычинок — 8. Пестик — 1. Завязь нижняя. Венчики брусники во время цветения поникают, это защищает пыльцу от сырости. В пыльниках пыльца находится в виде плотной массы, но понемногу разрыхляется и высыпается порциями через дырочки, расположенные на концах пыльников. Цветёт в конце весны — начале лета около 15 дней. Пыльца тёмно-серого цвета. Плоды — красные ягоды — держатся под снегом до весны.

Растёт по сухим и сырым хвойным лесам и лиственным лесам, кустарникам, иногда на торфяных болотах. Ягоды брусники, резко выделяющиеся своим красным цветом на фоне зелёной листвы, поедаются животными и птицами. Птицы же разносят на большие пространства непереваренные семена и способствуют распространению брусники. Корни брусники густо оплетены мицелием гриба. Нити гриба принимают почвенные растворы с минеральными веществами и передают их корням брусники. Брусника внешне похожа на толокнянку. Пчёлы посещают цветы, собирая нектар и частично пыльцу.

Ягоды брусники находят широкое применение для засахаривания, приготовления начинки конфет, варенья, маринада, морса, экстракта и т. п.

В научной медицине в качестве лекарственного сырья используются листья (лат. *Folium Vitis idaeae*) — их отвар и настой применяются как дезинфицирующее и диуретическое средство — и побеги брусники (*Cormus Vitis idaeae*). Заготавливают сырьё весной до цветения, пока бутоны ещё зелёные, и осенью при полном созревании плодов. Листья ощипывают с куста или срезают побеги и сушат на чердаке, под навесами или в сушилках при температуре 35—40 °С. Хранят в сухом, хорошо проветриваемом помещении. Срок годности сырья 3 года.

Основные действующие вещества сырья — фенологликозиды; содержит также дубильные вещества, преимущественно конденсированной группы, флавоноловый гликозид гиперозид, кислоту. По причине того, что в бруснике найден арбутин (антисептик мочевыводящих путей), при лечении расстройства мочевыводящей системы используют вытяжку из сухих листьев (но при неправильной дозировке такая вытяжка может вызвать отравление). Бруснику также применяют:

- отвар листьев — при заболеваниях почек, диабете, ревматизме, подагре (он способствует размягчению и выведению камней и солей);
- ягоды — при туберкулёзе лёгких, катаре желудка с недостаточной кислотностью, почечнокаменной болезни, ревматизме, как витаминное и противогнилостное средство;
- отвар ягод хорошо утоляет жажду при горячке;
- сок пьют при повышенном артериальном давлении, при неврозах и анемии у беременных;
- брусничный сироп обостряет зрение.

Сибирский кедр

Сибирский кедр, или сосна́ сибирская кедровая (лат. *Pinus sibirica*) — один из видов рода Сосна; вечнозелёное дерево, достигающее 35—44 метров в высоту и 1,8 метра в диаметре ствола. Максимальная продолжительность жизни — 500 (по некоторым данным 800—850) лет.

Хотя в русском языке издавна называется кедром, относится к роду Сосна, а не Кедр, то есть является более близким родственником сосны обыкновенной, чем настоящих кедров — ливанского, атласского и гималайского.

Сибирский кедр отличается густой, часто многовершинной кроной с толстыми сучьями. Ствол буро-серый, у старых деревьев образует трещиноватую чешуйчатую кору. Ветвление мутовчатое. Побеги последнего года коричневые, покрыты длинными рыжими волосками. Хвоя тёмно-зелёная с сизым налётом, длиной 6—14 сантиметров, мягкая, в разрезе трёхгранная, слегка зазубренная, растёт пучками, по пять хвоинок в пучке. Корневая состоит из короткого стержневого корня, от которого отходят боковые корни. Последние оканчиваются мелкими корневыми волосками, на концах которых развивается микориза. На хорошо дренированных, особенно лёгких по механическому составу почвах при коротком стержневом корне (до 40—50 сантиметров) у кедра развиваются мощные якорные корни, проникающие на глубину до 2—3 метров. Якорные корни вместе с прикорневыми лапами обеспечивают устойчивость мощного ствола и кроны.

Вегетационный период у кедра очень короткий (40—45 дней в году). По этой причине его можно отнести к медленнорастущим породам. Ещё одно следствие — прямой, ровный ствол.

Сибирский кедр — однодомное, раздельнополое растение, то есть мужские и женские шишечки располагаются на одном дереве. Растение анемофильное. Опыление происходит при помощи ветра. Мужские колоски собраны у основания побега (прироста текущего года), женские шишечки образуются на концах ростовых побегов, когда последние заканчивают свой рост, возле верхушечной почки. Почки конические, постепенно сужающиеся, 6—10 мм длины, не смолистые; чешуи длинно и постепенно заострённые, ланцетные. Пыльниковые колоски на своей оси несут микроспорофиллы, более крупные у основания, чем у вершины. На оси женских шишечек размещены кроющие чешуи. В их пазухах находятся семенные чешуи с двумя семяпочками. Семенные чешуи у основания шишек также более крупные, чем у вершины.

Шишки крупные, вытянутые, яйцевидной формы, сначала фиолетовые, а затем коричневые, 5—8 сантиметров шириной, в длину до 13 сантиметров; чешуи их плотные, прижатые, на поверхности покрыты короткими жёсткими волосками. Щитки утолщённые, широко ромбовидные, крупные, до 2 см шириной с небольшим белым пупком. Шишки вызревают в течение 14—15 месяцев. Каждая шишка содержит от 30 до 150 орешков (семян кедра). Семена 10—14 мм длины и 6—10 мм ширины, косообратно-яйцевидные, тёмно-бурые. Масса 1000 семян 250 граммов, семена крупные, без крыльев. Плодоносить кедр начинает в среднем через 60 лет, иногда и позже. С одного дерева можно получить до 12 килограммов орехов.

Дерево относится к теневыносливым породам.

Древесина кедра мягкая, с приятным запахом, высоко ценится, применяется, в частности, для производства карандашей. В традиционных ремёслах, кроме древесины, используются тонкие корни кедра. Из них плетут сосуды разных форм и размеров — корневатики.

Кедровые орешки — ценный пищевой продукт, могут употребляться в пищу как в сыром виде, так и после термообработки. По количеству фосфатидного фосфора кедровые орехи превосходят все другие виды орехов и семена масличных культур и равноценны сое — наиболее богатому источнику лецитина среди растительного сырья. Суточную

потребность человека в таких дефицитных микроэлементах, как марганец, медь, цинк и кобальт, обеспечивают 100 г ядер орехов. Они же являются богатым источником йода. Среди углеводов в семенах кедрового ореха содержится (%): крахмала — 5,80; глюкозы — 2,83; декстринов — 2,26; клетчатки — 2,21. Фруктоза и сахароза составляют лишь 0,25 и 0,44. Белок кедровых орехов отличается высоким содержанием лизина, метионина и триптофана — наиболее дефицитных незаменимых аминокислот, обычно лимитирующих биологическую ценность белков.

Орехи идут на изготовление кедрового жирного масла. Оно содержит в 2 раза больше витамина Е по сравнению с грецким орехом и миндалём, а также витамина Р (незаменимые жирные кислоты). По сумме жирных кислот кедровое масло превосходит арахисовое, соевое, подсолнечное, кукурузное и хлопковое масла. Жмых используется в качестве пищевого продукта для людей и животных, а с конца XX века — и в производстве БАД.

Хвоей кедрового ореха лечат цингу, живицей — раны, порезы и ожоги. В народной медицине настоем скорлупы свежих орехов пьют при глухоте, нервных расстройствах, болезнях печени и почек, от геморроя, отваром скорлупы моют руки и ноги для удаления волосатости. Масло кедрового ореха является полноценным источником полиненасыщенных жирных кислот (ПНЖК). Для удовлетворения суточной потребности незаменимых жирных кислот необходимо ежедневно употреблять около 20 мл масла в день. Оказывает холестеринснижающее действие, способствует нормализации липидного спектра крови (уровень холестерина ЛПВП повысился на 29%, а уровень ЛПНП снизился на 21%, индекс атерогенности понизился на 40%), снижению систолического артериального давления и уменьшению избыточной массы тела. Измельченные кедровые орехи угнетают желудочную секрецию, уменьшается выработка желудочного сока и снижается его кислотность. 100 г кедровых орехов покрывает суточную потребность человека в витамине Е. Подтверждена профилактическая эффективность кедрового масла при его включении в диетическое питание больных с сердечно-сосудистой патологией.

Основная доля биологически активных веществ кедрового масла приходится на полиненасыщенные жирные кислоты (витамин F), положительный эффект их влияния на кожу состоит в том, что мембраны, построенные с их участием имеют меньшую жесткость, чем мембраны с преобладанием насыщенных жирных кислот. В результате чего увеличивается (улучшается) эластичность и гладкость кожи, происходит усиление её барьерной (защитной) функции и сокращение трансэпидермальной потери воды с сохранением естественной влажности кожи. Кроме того кедровое масло ценится косметологами за содержание токоферолов (витамина Е), витаминов В1, В2, В6. Витамины группы В необходимы для регуляции углеводного, белкового и жирового обмена кожи. Они участвуют в окислительно-восстановительных процессах, оказывая положительное действие на стареющую кожу. Токоферолы защищают клетки от свободных радикалов и предотвращают перекисное окисление ненасыщенных жирных кислот в составе клеточных мембран, приводящее к повреждению тканей. Другим хорошо изученным свойством токоферолов является увлажняющее и разглаживающее действие, заживляющий и противовоспалительный эффект. β-Токоферол вводится в косметические рецептуры для стабилизации подверженных окислению ингредиентов. Результаты испытаний, проведенных в институтах РАМН, клиниках и исследовательских медицинских центрах показали высокую терапевтическую и косметическую ценность масла кедрового ореха. Компоненты масла обладают мягким дезодорирующим и антисептическим действием, благотворно действуют при различных ожогах и обморожениях, позволяя оптимизировать течение восстановительного процесса и изменить структуру и биомеханические свойства рубцовой ткани. В народной медицине кедровое масло считается полезным для лечения пролежней, трофических язв, экзем, дерматозов, нейродермитов, сухости кожи. Основная роль в проявлении биологической активности при применении

кедрового масла в косметических целях принадлежит полиненасыщенные жирные кислоты (ПНЖК). Масла, содержащие жирные кислоты ω -6, в настоящее время рекомендуют для лечения хронических воспалительных заболеваний кожи. Большая часть современных заболеваний кожи, включая, дерматиты, псориаз, себорею, экзему, связаны с недостатком в организме γ -линоленовой кислоты. Поэтому косметика, содержащая линолевую, а особенно γ -линоленовую кислоты, считается необходимым компонентом иммуномодулирующей терапии: она нормализует работу сальных желез, снижает риск воспалительных реакций в эпителии и укрепления барьерных (защитных функций). Объясняется это тем, что линолевая и γ -линоленовая кислоты необходимы для синтеза простагландинов, проявляющих в клетках кожи выраженное противовоспалительное действие. В свою очередь, с α -линолевой кислотой, как представителем группы ω -3 жирных кислот, кроме обусловленного биосинтезом простагландинов E3 противовоспалительного эффекта, связано благотворное действие на состояние сосудов с восстановлением микроциркуляции кожи. Лучший эффект дает совместное использование γ -линоленовой и ω -3 жирных кислот. Фосфолипиды в кедровом масле являются активными компонентами косметических средств, они служат источником необходимых кожи жирных кислот, восстанавливают нарушенные участки верхнего защитного слоя кожи. Кроме того, образуя на поверхности кожи бесслоную пленку, они препятствуют потере влаги. Также фосфолипиды выполняют функцию антиоксидантов, тормозя реакции свободного окисления в тканях. Фосфолипиды усиливают антиоксидантную и антирадикальную активность токоферолов. Токоферолы (витамин E) имеют иммуностимулирующие и иммуномодулирующие свойства. Они защищают клетки от разрушительного воздействия свободных радикалов и предотвращают перекисное окисление ненасыщенных жирных кислот в клеточных мембранах. При недостатке токоферолов окисление ненасыщенных жирных кислот сопровождается образованием соединений, вызывающих структурное изменение эпидермиса кожи и повышение подверженности кожи инфекционным заболеваниям. Кедровое масло, учитывая уникальное сочетание биологически активных компонентов, может быть использовано для создания косметики как взрослых, так и детей от самого рождения, особенно успешно его применение для предотвращения старения и увядания кожи. Также можно водить в рецепты для питания кожи головы, для профилактики и лечения ломкости волос, питания и укрепления ногтей. Линолевая и линоленовая кислоты являются предшественниками простагландинов, являющихся защитниками человека от преждевременного старения, новообразований, аллергических проявлений и других патологических синдромов. Недостаточное потребление ПНЖК ведет к замедлению роста, некротическим поражениям кожи, изменениям проницаемости капилляров. Совместное действие ценных компонентов жирного масла ПНЖК, токоферола и фосфолипидов обеспечивает синергетическое усиление эффективности каждого из этих веществ. Основное направление физиологического действия масла - участие в репаративных процессах, протекающих на клеточном уровне всех систем организма. Положительным эффектом от применения ПНЖК в метаболизме кожи является то, что они, входя в состав липидной прослойки рогового слоя ПНЖК, снижают её вязкость, вследствие чего мембраны становятся более проницаемыми.

Можно производить кондитерские изделия, обогащенные белковыми продуктами из ядер орехов кедровой сибирской сосны, которые могут быть рекомендованы для функционального и лечебно-профилактического питания. На основе кедрового масла разработаны рецептуры трёхкомпонентных смесей растительных масел, оптимизированных по составу кислот ω -3 и ω -6 и предназначенных для функционального питания. Разработаны комбинированные продукты с кедровым жмыхом: сыры, майонезы, кондитерские пасты, крупы быстрого приготовления, пищевые концентраты – полуфабрикаты мучных кондитерских изделий, хлебобулочные изделия.

Пихта сибирская

Пихта сибирская (*Abies sibirica*) произрастает почти по всей Иркутской области, кроме ее северной части, приблизительно до Преображенки в 140 км южнее Ербогачена, но распространена очень неравномерно из-за повышенной требовательности к условиям произрастания. Из-за густого охвоения пихта, подобно кедру, не выносит низкой относительной влажности воздуха, особенно в ранневесенний период. Поэтому она преобладает в составе древостоев только в местностях с повышенным атмосферным увлажнением, преимущественно в верхней части западных склонов гор и возвышенностей. В иных местах ее или нет, или она встречается в виде примеси в древостоях других пород.

По холодостойкости корневой системы пихта уступает всем другим хвойным, кроме сосны. Эти два свойства ограничивают продвижение пихты на север и служат основной причиной редкой ее встречаемости в восточных районах Иркутской области. Корневая система пихты экстенсивная (слаборазвитая), состоит из нетолстых и недлинных корней. Это делает ее требовательной к плодородию и влажности почв. На сухих песчаных и заболоченных почвах она не встречается. Несмотря на экстенсивность корневой системы, пихта не отличается ветровальностью по трем причинам. Во-первых, она произрастает преимущественно в сомкнутых лесах, где ветровал вообще не происходит, а в высокогорных редирах имеет небольшую высоту. Во-вторых, ее узкая, особенно в верхней части, крона создает сравнительно небольшое сопротивление ветру. В-третьих, почти сплошное поражение стволов пихты гнилями делает ее буреломной.

Растет пихта довольно медленно, но более или менее равномерно и почти до гибели дерева, поэтому имеет узкоконическую крону с заостренной вершиной. У пихты часто встречается двувершинность, что хорошо отличает ее от ели на аэроснимках, при наземном и аэровизуальном наблюдении. Нижние ветви пихты в редирах и разреженных древостоях нередко опускаются до поверхности почвы, покрываются спадом, затем мхом, укореняются и дают отводки. Таким образом, моховой покров, препятствующий семенному размножению пихты (корешки ее проростков висят на мху и не достигают почвы), способствует ее вегетативному размножению. Вегетативные ее экземпляры растут быстро, оказываются недолговечными, особенно в суровых условиях верхней части лесного пояса гор. Ветви порослевых экземпляров размещены у самой земли и в массе дают отводки, в результате чего образуются куртины стланиковой формы пихты. Этому способствует подмерзание хвои и побегов порослевых экземпляров пихты в пихтовых редирах. У семенного подростка пихты в равнинной части области это случается редко, поскольку он устойчивее к заморозкам, чем еловый и лиственничный подрост.

Из-за узкой экологической приуроченности пихты размер ее экземпляров мало варьирует. Обычно взрослые деревья пихты имеют высоту 20-25 м, редко - лишь немногим более 30 м. Стволы у пихты тонкокорые, малосбежистые и нетолстые. Диаметр наиболее старых и крупных ее деревьев обычно не превышает 48-52 см. Предельный отмеченный в Иркутской области диаметр пихты - 84 см. Деревья и подрост пихты легко загораются и сильно повреждаются пожарами. Это обусловлено низким опусканием крон, богатством хвои эфирным маслом, тонкокоростью и наличием в коре смоляных вместилищ-"карманов".

Семеношение у свободностоящих деревьев пихты начинается с 30-50 лет, в древостоях - с 60-80 лет. Урожайные годы повторяются через 3-5 лет. Между урожайными годами пихта почти не дает семян. В урожайные годы один гектар пихтарника дает от 600 тыс. до 1,5 млн семян. Но для осеменения их остается мало, поскольку животные потребляют их охотнее семян ели. Семена созревают в сентябре и сразу начинают высыпаться из стоящих на ветвях шишек. Всхожесть свежесобранных семян не превышает 60% и быстро падает при хранении.

Мягкая, лишенная смолистых веществ и потому быстро загнивающая древесина пихты не пригодна для плотничьих и столярных работ, но очень ценна для производства бумаги, так как состоит из трахеид, самых длинных среди наших хвойных деревьев.

В благоприятных для пихты лесорастительных условиях у части деревьев образуется очень равно-слойная древесина, именуемая резонансной и используемая для дек (резонансных стенок) музыкальных инструментов. В районах с относительно мягким, мало варьирующим по годам климатом, где такие деревья встречаются, проводятся приисковые рубки резонансной пихты. В суровых континентальных условиях Средней Сибири толщина годичных слоев древесины пихты меняется по годам, поэтому резонансные деревья пихты не встречаются или представляют большую редкость.

Получаемая из смоляных карманов в коре пихты живица, называемая пихтовым бальзамом, используется в оптической промышленности, в живописи по фарфору и медицине. Наибольший выход живицы дают не затененные соседними деревьями стволы пихты.

Из охвоенных ветвей пихты (пихтовой лапки) получают эфирное масло, используемое в парфюмерии. Пихтовая лапка хороша для постройки шалашей и подстилки в них. Древесина пихты не пригодна для костра, камина и русской печи. Очень длинные, прочно склеенные между собой трахеиды пихтовой древесины изгибаются при нагревании и сильно искрят.

Горные пихтарники имеют противозерозионное, водоохранное и климаторегулирующее значение.

Лиственница

Лиственница (лат. *Lárix*) — род древесных растений семейства Сосновые, одна из наиболее распространённых пород хвойных деревьев. Самая распространённая порода на Дальнем Востоке России, где произрастает от юга Приморья (42° с. ш.) до северных границ распространения деревьев (71—73° с. ш.)

В благоприятных условиях вырастает до 50 и более метров высоты при диаметре ствола до 1 м и более. Доживает до 300—400 лет, зарегистрированы лиственницы возрастом до 800 лет. Кроны рыхлые, просвечиваемые солнцем, у молодых деревьев конусовидные. С возрастом приобретают округлую или яйцевидную, туповершинную форму. При постоянных ветрах однобоко-флагообразные. Хвоя однолетняя, мягкая, сплюснутая, ярко-зелёная, расположена на удлинённых побегах спирально и поодиночке, а на укороченных — пучками, до 40 штук в каждом.

Лиственница — однодомное растение. Мужские колоски округло-яйцевидные, желтоватые. Длиной от 5 до 10 мм. Тычинки с двумя пыльниками. Пыльца без воздушных мешков. Женские шишки красновато-розовые или зелёные. Опыление наступает одновременно с распусканием хвои или сразу за её распусканием, на юге — в апреле — мае, на севере — в июне. Шишки созревают осенью в год цветения, имеют яйцевидную или продолговато-округлую форму при длине от 1,5 до 3,5 см. Семенные чешуи жёсткие, длиннее кроющих. Зрелые шишки раскрываются либо сразу, либо — перезимовав — в начале весны. Семена мелкие, яйцевидные, с плотно прикреплёнными крылышками. Плодоношение начинается в возрасте около 15 лет. Обильные семенные годы повторяются с периодичностью 6—7 лет. Всхожесть семян низкая.

Корневая система лиственницы в обычных условиях мощная, разветвлённая, без резко выраженного стержневого корня, при сильных, заглублённых на концах боковых корнях, наличие которых обеспечивает ветроустойчивость дерева. Иногда наблюдается укоренение соприкасающихся с почвой ветвей. В условиях переувлажнённых почв, а также при неглубоком залегании вечной мерзлоты корневая система поверхностная. При этом деревья страдают от ветровала. В поймах рек, на

моховых болотах в условиях заглубления прикорневой части ствола нарастающим слоем мхов или занесения песчано-илистым слоем лиственница образует придаточные корни.

Лиственница — очень светолюбивое дерево, в затенении не возобновляется и не растёт. В благоприятных условиях растёт быстро. До 20-летнего возраста способно прибавлять в год от 50 до 100 см. Лиственница устойчива к весенним заморозкам, очень устойчива к низким зимним температурам. На севере выдерживает температуры до -60°C . К почве нетребовательна. Растёт на моховых болотах, переувлажнённых марях, при близком залегании вечной мерзлоты, на сухих скелетных почвах горных склонов. В таких неблагоприятных условиях лиственница бывает низкорослой и чахлой. Оптимальные почвы, дающие лиственнице возможности для наилучшего развития — достаточно увлажнённые и хорошо дренированные суглинки или супесчаные почвы пологих склонов и речных долин. В местах, неблагоприятных для других пород — на тяжёлых и переувлажнённых почвах, в районах вечной мерзлоты, на марях — образует чисто лиственничные насаждения. При более хороших почвенно-климатических и гидрологических условиях растёт в смеси с елью, пихтой, берёзой, другими породами. Хорошо заселяет гари и свежие незадернённые сплошные вырубki. Сеянцы и естественный подрост почти не повреждаются грызунами.

Древесина с узкой светлой заболонью и красновато-бурым ядром, твёрдая, упругая, прочная, смолистая, чрезвычайно стойкая против гниения. Объёмная масса в свежесрубленном состоянии — 0,9—1,1, в воздушно-сухом — 0,7—0,8. Благодаря прочности и долговечности лиственничная древесина широко используется — от строительных работ до химической промышленности. В лиственничной коре содержится до 18 % таннидов. Буровато-розовая краска из коры — стойкий краситель для тканей и шкур.

Несмотря на широкую распространённость лиственницы и высокое качество древесины, на лиственницу приходится относительно незначительная часть от общего объёма лесозаготовок в России. Причины этого в том, что в силу большой плотности древесина лиственницы тонет в воде и не может быть сплавлена по рекам, что в ряде случаев означает невозможность транспортировки от мест заготовки к местам переработки. Кроме того, лиственница сложна в обработке, так как смола загрязняет режущие поверхности, приводит к повышенному износу инструментов и механизмов.

Черемша

Черемша́, или Лук медвежий, или Дикий чеснок, или Калба (лат. *Allium ursinum*) - многолетнее травянистое растение, вид рода Лук (*Allium*) семейства Луковые (*Alliaceae*). Видовой эпитет лат. *ursinum* произошёл от лат. *ursus* — «медведь». Это сохранилось и в русском названии. В Германии черемша известна под названием нем. *Bärlauch* — медвежий зелёный лук. Поскольку черемша является одним из самых ранних источников витаминов в лесу (её собирают в апреле — мае), проснувшийся после зимней спячки медведь лакомится травой и быстро восстанавливает свои силы. Листья используют в пищу в сыром и маринованном виде, в горячих блюдах, в хлебе и пирогах.

Луковица удлинённая, толщиной около 1 см, с расщепляющимися на параллельные волокна оболочками. Стебель трёхгранный, высотой 15—50 см, при основании одетый влагалищами листьев. Листья в числе двух, немного короче стебля, ланцетные или продолговатые, острые, шириной 3—5 см. Черешок узкий, вдвое превышающий по длине пластинку или равный ей. Зонтик пучковатый или полушаровидный, немногочетковый, густой. Листочки околоцветника белые, линейно-ланцетные, тупые или островатые, длиной 9—12 см, с мало заметной жилкой.

Коробочка шаровидная, трёхгранная, с широко обратосердцевидными створками. Семена почти шаровидные. Цветет в мае — июне.

Лук медвежий распространён в Центральной Европе (Австрия, Бельгия, Чехия, Словакия, Германия, Венгрия, Нидерланды, Польша, Швейцария), Северной Европе (Дания, Финляндия, Ирландия, Норвегия, Швеция, Великобритания), Южной Европе (Румыния, Болгария, Югославия, Греция, Италия (включая Сицилию), Франция (включая Корсику), Испания), на Украине, в Белоруссии, на Кавказе (Армения, Азербайджан, Грузия, Предкавказье) и в Турции^[5].

В диком виде может расти вплоть до тундровой зоны. Произрастает большей частью в тенистых лесах в долинах вблизи рек, реже культивируется как садовое растение. Наиболее вкусны листья, выращенные при температуре 12—17 °С. При температурах выше 20 °С вкусовые качества, как и у всех луковых, ухудшаются, особенно при сухой погоде. Черемшу выращивают как культурное растение, но чаще собирают дикорастущую. Особенно много черемши собирается массово на юге Дальнего Востока, что может привести к истощению природных ресурсов.

Размножается семенами (возможно, но почти не практикуется разведение луковицами). Листья черемши схожи с листьями ядовитых растений ландыша и чемерицы, поэтому при сборе требуется некоторая аккуратность.

Листья, стебли и луковицы обладают сильным чесночным запахом благодаря содержанию гликозида аллиина и эфирного масла. Эфирное масло черемши настолько едкое, что ни одно растение не может ужиться вблизи неё. В растении много аскорбиновой кислоты (в листьях до 0,73, в луковицах — до 0,10 %). Чем выше в горах растёт черемша, тем большее содержание витамина С в растении. В состав эфирного масла входят винилсульфид, меркаптан и альдегид неустановленного строения. Кроме того, во всех частях растения имеется белок, фруктоза, минеральные соли, фитонциды, лизоцим, каротин.

Не рекомендовано для откорма скота, т. к. мясо приобретает неприятный привкус, а молоко — красно-жёлтую окраску. Ценный медонос, даёт нектар. В пищу употребляют стебель, листья и луковицу растения. Листья черемши обычно собирают весной, до цветения. На вкус листья черемши напоминают зелень чеснока и лука, они богаты витамином С. Собранный траву используют в свежем виде как пряность в салаты, супы, овощи, как начинку для пирогов. Траву квасят, солят и маринуют; сушить её не рекомендуется, поскольку в таком состоянии черемша теряет часть своих ценных качеств.

На Кавказе преимущественно черемшу используют в горячих блюдах, а сырые луковицы, которые собирают также до цветения, едят с хлебом и солью. В Германии с черемшой также пекут хлеб (нем. Bärlauchbrot) и пироги (нем. Bärlauchkuchen), используют в горячих блюдах, добавляют вместо базилика в особенный вид песто (нем. Bärlauchpesto).

Медвежий лук повышает аппетит, увеличивает секрецию пищеварительных желез, усиливает моторную функцию кишечника. Кроме того, растение обладает бактерицидным, фунгицидным и действием. Черемша — древнее лекарственное растение, известное ещё германцам, кельтам и римлянам. При археологических исследованиях в поселениях эпохи неолита в предгорьях Альп, нередко находили следы черемши, что предполагает её использование ещё 5 000 лет тому назад. Черемша обладает противоглистным и антимикробным действием (благодаря высокому содержанию фитонцидов). Рекомендуется употреблять её при цинге и атеросклерозе, в народной медицине употребляется тысячелетиями, в том числе при лихорадке, как противоглистное и антимикробное средство, при различных кишечных инфекционных заболеваниях. В Древнем Риме и в средневековье черемша считалась хорошим средством для очищения желудка и крови. В старинных медицинских трактатах черемша упоминается как надёжное предохранительное средство во время эпидемий чумы, холеры и других заразных болезней. Настоем из черемши лечатся при лихорадке, кашле, бронхите, ревматизме и радикулите. Его можно принимать внутрь,

натираться или делать примочки. С древних времён медвежий лук был известен как противосклеротическое средство, способное «поддерживать мужество». Черемша препятствует накоплению холестерина в крови, стимулирует сердечную деятельность, снижает кровяное давление и способствует нормализации обмена веществ.

«Животный мир Казачинско-Ленского района»

Большая часть лесов и рек являются богатыми угодьями для любителей охоты, рыбалки, сборщиков ягод и других даров природы. Гордость тайги – знаменитый баргузинский соболь. Другим ценным пушным зверьком является белка. Успешная акклиматизация ондатры позволили ей занять прочное место в составе охотничьих животных, таких как колонок, росомаха, барсук, бурый медведь, рысь. В большом количестве водятся косуля, лось, северный олень, камчатский сурок, кабарга, значительны запасы боровой дичи. Наличие водно–болотных угодий способствует распространению водоплавающих. В обширных поймах озер гнездятся лебедь– кликун, клоктун, серый журавль, скопа, орлан-белохвост, чёрный аист, краснозобая казарка, филин.

Экологичность рек подчеркивается обитанием в них многочисленной разновидности ценных пород рыб: хариус, сиг, ленок, таймень, валец, тугунов.

Баргузинский соболь

Длина тела соболя — до 56 см, хвоста — до 20 см. Вес самцов 1 100—1 800 г, самок — 900—1 500 г. Окраска шкурки изменчива, и ее вариации имеют особые названия. «Головка» — самая темная (почти черная) и наиболее дорогая. «Меховой» — окраска очень светлая, песчано-желтая или палевая — самая дешевая. Промежуточные окраски: «воротовой» — коричневого тона с темным ремнем на спине, более светлыми боками и большим ярким горловым пятном, «подголовка».

Характерный обитатель сибирской тайги. Ловкий и очень сильный для своих размеров хищник. Ведет наземный образ жизни. Передвигается прыжками. Следы — парные крупные отпечатки размером от 5x7 до 6x10 см. Длина прыжка — 30—70 см. Хорошо лазает по деревьям, но «верхом» не ходит. Имеет отлично развитые слух и обоняние, зрение слабее. Голос — урчание, вроде кошачьего. Легко ходит по рыхлому снегу. Наибольшую активность проявляет утром и вечером. Как правило, обитает в кедрачах, в верховьях горных рек, близко к земле — в зарослях стланика, среди каменных россыпей, изредка поднимается в кроны деревьев.

В питании преобладают мышевидные грызуны, главным образом красная полёвка (на юге красно-серая). Восточнее Енисея и в Саянах большую роль в питании играет пищуха. Часто поедает белок, нападает на зайцев. Истребляя в крае за год несколько миллионов белок, соболь устойчиво сдерживает рост ее численности. Из птиц соболь чаще всего нападает на рябчика и глухаря, но в целом птицы являются второстепенным кормом.

Соболь активен в сумерки, ночью, но часто охотится и днем. Индивидуальный охотничий участок соболя от 150—200 га до 1500—2000 га, иногда и больше. Охотно питается растительной пищей. Любимая пища — кедровые орехи, рябина, голубика. Охотно поедает ягоды брусники, черники, черёмухи, шиповника, смородины.

Гнездовые убежища в дуплах поваленных и стоящих деревьев, в каменных россыпях, под корнями. Щенение на севере в первой половине мая, на юге - в апреле. Половой зрелости зверьки достигают в возрасте двух-трех лет и размножаются до 13—

15 лет. Спаривание в июне — июле, беременность 250—290 дней. В помете от одного до семи щенков, обычно 3—4. Линька заканчивается в середине октября.

В настоящее время соболь встречается по всей таёжной части России от Урала до побережья Тихого океана к северу до пределов лесной растительности. Предпочитает темнохвойную захламленную тайгу, особенно любит кедрачи. Так же встречается в Японии, на острове Хоккайдо. На восточном Урале порой встречается гибрид соболя с куницей, называемый кидус.

Росомаха

Росомаха (лат. *Gulo gulo*) — Имеются два подвида: *Gulo gulo gulo* (Евразия) и *Gulo gulo luscus* (Северная Америка).

По размерам в семействе куньих уступает только калану. Масса тела 9—18 кг, длина 70—86 см, длина хвоста 18—23 см. Внешне росомаха напоминает скорее медведя или барсука — тело у неё приземистое, неуклюжее; ноги короткие, задние длиннее передних, из-за чего спина росомахи дугообразно изогнута кверху. Голова большая, морда удлинённая, имеющая тупую форму. Хвост недлинный, очень пушистый. Ступни ног несоразмерно велики — 10 см в ширину и 9 см в длину, что позволяет росомахе легко передвигаться по глубокому, рыхлому снегу. Когти большие, крючковатые.

хищное млекопитающее семейства куньих, единственный представитель рода *Gulo* (в переводе с латинского «обжора»).

Зубы мощные, имеют острые грани. Волосьяной покров у росомахи густой, длинный, грубый. Окраска от светло- до тёмно-коричневой.

От основания хвоста по бокам тела к затылку тянется широкая светло-серая полоса («шлея»). мех росомахи малоценен, но примечателен тем, что не смерзается на морозе.

Росомаха распространена в тайге, в лесотундре и отчасти в тундре Евразии и Северной Америки. В Западной Европе она сохранилась на севере Скандинавского полуострова и в Финляндии. В России южная граница её ареала проходит через Ленинградскую и Вологодскую области и Пермский край; широко распространена росомаха в Сибири. Один из штатов США, Мичиган, носит название «штат Росомах» (англ. *The Wolverine State*).

Росомаха — сильный, осторожный и в то же время дерзкий зверь, ведущий одиночный образ жизни. Лишь изредка, например, около крупной падали, может временно собраться несколько особей. Логово росомаха устраивает под вывороченными корнями, в расщелинах скал и других укромных местах; кормиться выходит в сумерки. В отличие от большинства куньих, ведущих оседлый образ жизни, росомаха постоянно кочует в поисках добычи по своему индивидуальному участку, занимающему до 1500—2000 км². Благодаря мощным лапам, длинным когтям и хвосту, играющему роль балансира, росомаха легко лазает по деревьям. Обладает острым зрением, слухом и чутьём. Издаёт звуки, похожие на лисье тьяканье, но более грубые.

Росомаха всеядна. Часто поедает остатки добычи волков и медведей. Росомаха в большом количестве ловит беляков, а также боровую птицу (тетеревов, рябчиков и пр.) и мышевидных грызунов. Реже охотится на крупных копытных; её жертвами обычно становятся молодые телята, раненые или больные животные. Может отбить добычу у других хищников (волков, рысей). Нередко разоряет зимовья охотников и похищает добычу из капканов. Летом поедает птичьи яйца, личинок ос, ягоды и мёд. Ловит рыбу — у полыней или во время нереста; охотно подбирает снулую рыбу. Охотится на птиц, хватая их на земле, когда те спят или сидят на гнёздах.

Является санитаром, уничтожая слабых и больных животных.

Спаривание чаще всего происходит в период с апреля по июль. Самец и самка держатся вместе всего несколько недель. Оплодотворённая яйцеклетка, однако, не начинает делиться сразу. Нормальное эмбриональное развитие начинается лишь спустя 7—8 месяцев, а примерно через 30—40 дней эффективной беременности, чаще всего в феврале или марте, в укрытых местах самка производит на свет от двух до четырёх детёнышей. Через 4 недели они открывают глаза и в течение 10 недель питаются молоком своей матери. Затем мать даёт им полупереваренную пищу. Через 3 месяца детёныши становятся взрослыми, однако находятся при матери ещё 2 года.

Детёныши росوماхи, взятые в природе, очень хорошо привыкают к человеку и становятся совершенно ручными и не злобными.

Росомахи в среднем живут 15-17 лет в неволе, в природе около 10.

Росомаха остается одним из немногих животных, остающихся неприрученными даже после нескольких поколений жизни в неволе, и проявляющих крайнюю агрессию по отношению к человеку.

Колонок

Колонок, или сибирский колонок (лат. *Mustela sibirica*) — вид хищных млекопитающих из рода ласок и хорей. По генетическим признакам этот вид ближе всего к европейской норке, поэтому иногда их объединяют в один подрод. Некоторые ученые выделяют сахалинского колонка в самостоятельный вид, называемый итатси — *Mustela itatsi*. Сейчас там осталось лишь 200—300 итатси, обитающих, в основном, в поймах рек.

Mustela sibirica зимой рыжевато-жёлтого, летом рыжевато-красноватого цвета, лапы сероватые, брюхо светлее, верхняя сторона рыла и усы бурые, конец морды, губы, подбородок и 1—3 пятна под шеей и иногда пятно, тянущееся от подбородка вниз по шее, белого цвета; длина от конца рыла до основания хвоста 28—30, длина хвоста 16,5 см; хвост зимой пушистый почти как у куницы, длина его (без волос) более половины тела (14,5 см).

Колонок в основном обитатель Азии. Он распространен по склонам Гималаев, на значительной части Китая, в Японии, на Корейском полуострове, юге Дальнего Востока, в Южной и Средней Сибири вплоть до Урала. На столь обширном пространстве колонок, конечно, живёт в разнообразных условиях, но повсюду предпочитает леса — темнохвойные или, наоборот, лиственные, изобилующие мелкими грызунами, — но, преимущественно, около рек и озёр. Нередко колонок встречается в населённых пунктах, где ловит крыс и мышей, а, вместе с тем нападает на домашних птиц. Главный конкурент — соболь, изгоняющий колонка из занятых им угодий.

Питание колонка напоминает питание хорьков. Питается грызунами (цокорами, ондатрами, бурундуками, белками, тушканчиками), пищухами, а также птицами, их яйцами, лягушками, насекомыми, падалью, изредка ловит зайцев. При недостатке грызунов колонок начинает ловить рыбу. Охотятся чаще в сумерки и ночью, но иногда попадают на глаза и днём. Часто преследуют грызунов под снегом и в норах. Из волосков хвоста колонка изготавливаются мягкие кисти.

Таймень

Обыкновенный таймень, или таймень (лат. *Hucho taimen*) — рыба рода таймени семейства лососёвых. Самый крупный представитель семейства лососёвых, достигающий 1,5 — 2 метров длины и 60 — 80 килограмм веса. Откладывает 10 — 34 тысяч икринок, мальки вылупляются примерно через 1 месяц.

Обитает в пресной воде — реках и проточных холодноводных озёрах, никогда не выходит в море. Встречается в России на обширной территории: от Предуралья (бассейны рек Печоры и Камы) до восточных окраин Якутии и юга Дальнего Востока (реки Яна, Алдан, Уда, Тугур, Амур с их притоками). Следует отметить, что таймень в России встречается также в истоке реки Бия (озеро Телецкое, республика Алтай). Также распространён в сибирских реках Ангара, Малая и Большая Белая, Белая, Онот, Урик, Ока, но уже в ограниченном количестве. В Забайкалье сохранился в реке Онон, но на территории Монголии в этой реке рыбы намного больше. Есть в реке Турка, Максимиха, Баргузин. В Приморском крае распространён в реках, впадающих в Японское море — Аввакумовка, Милоградовка, Маргаритовка, также в озере Ханка.

Внесен в Красную книгу России, Красную книгу ХМАО-ЮГРЫ, Красную книгу Иркутской области и другие.

Хариус

Хариуса легко отличить по большому спинному плавнику, задняя часть которого у половозрелых самцов в сложенном состоянии достигает жирового, а иногда и основания хвостового плавников. По окраске хариус — одна из самых красивых рыб водоемов Голарктики. Спина его темно-серая, однотонная, по бокам тела некоторых видов разбросаны черные пятнышки различной формы. У сибирского, байкальского, амурского, нижнеамурского и желтопятнистого хариусов над брюшными плавниками есть относительно крупное красноватое пятно. На брюшных плавниках имеются косые красно-бурые полосы, отливающие фиолетовым оттенком. Хвостовой и анальный плавники взрослых рыб красно-бордовые. Задняя часть спинного плавника самцов выше передней. У самок эта часть плавника меньше или такой же высоты. На нем хорошо заметны несколько горизонтальных рядов пятен красноватого цвета, от округлых до длинных в виде вертикальных полос бирюзового или фиолетового оттенков. Наиболее крупные особи (до 5-6 кг) отмечаются у монгольского и европейского хариусов. В высокогорных озерах Сибири также известны карликовые формы, которые в течение всей жизни сохраняют мальковую окраску в виде темных поперечных полос по бокам тела.

Хариус живёт в реках горного типа с чистой и холодной водой, а также олиготрофных озерах, на высотах до 2000-2300 м над у.м. Пищей служат организмы зообентоса: личинки ручейников, веснянок, поденок, хирономид, их имаго, а в теплое время года разнообразные воздушные насекомые. Некоторые виды хариусов могут поедать других рыб, а особо крупные особи даже мелких грызунов.

Ленок

Ленок (лат. *Brachymystax*) — пресноводная рыба семейства лососёвых.

Распространена в реках и горных озёрах Сибири и Дальнего Востока, Китая, Монголии, а также в Западной Корее, западнее Урала не встречается. Предпочитает быстрые холодные реки, главным образом их верховья. Держится небольшими стайками, крупные — в одиночку. Достигает длины около 70 см и массы 6 кг. Описаны случаи поимки рыб весом до 8 кг и метровой длины. Темп роста невысокий. По форме тела ленок похож на сига. Тело брусковатое, прогонистое, рот маленький с небольшими острыми зубами, чешуя мелкая, плотная. Окраска тела зависит от условий обитания, тёмно-бурое, на спине и боках с обилием тёмных округлых пятнышек и золотистым налётом, светлое в брюшной части, в нерестовую пору на боках выступают красные пятна, верхний, жировой и хвостовой плавники в пятнышках. Ленок, обитающий на перекатах, имеет серебристую окраску с тёмно-серой спинкой, плавники с желтоватым отливом. Половой зрелости ленок достигает на пятом-восьмом году жизни при длине 38 см и массе 600—800 г. Самки обычно созревают на год позже самцов. Нерест происходит в мае-июне, на глубине 0,5—1,5 м. Диаметр икры 4—4,5 мм, масса 50—60 мг. Продолжительность жизни ленка обычно не превышает 15 лет.

Хищная рыба. Молодь ленка в раннем возрасте питается зоопланктоном, по мере роста переходит на потребление донных организмов — личинок насекомых (личинки веснянок, подёнок, ручейников, стрекоз, кузнечиков и других насекомых, гаммариды, водоросли), бокоплавов, мелких моллюсков, дождевых червей, икру и молодь других видов рыб (гольян, пескарь, елец, подкаменщик, окунь и хариус). Крупные ленки иногда заглатывают мышей, землероек, лягушек. Питается ленок в любое время суток, особенно активно утром и вечером.

Русское — ленок, эвенкийское — майгун, якутское — лимба, тюркское — ускуч, а ещё литературное — сибирская форель.

Лебедь-кликун

Лебедь-кликун (лат. *Cygnus cygnus*) — птица из семейства утиных. Лебедь-кликун является национальным символом Финляндии.

Лебедь-кликун — крупная птица, весящая от 7 до 10 кг, иногда больше. Тело вытянутое, длина шеи примерно равна длине туловища. Ноги короткие, отнесены назад. В оперении большое количество пуха. Клюв лимонно-жёлтый с чёрным кончиком. Оперение белое. Молодые птицы имеют дымчато-серое оперение с более тёмной головой. Чисто белый цвет оперения кликун приобретает лишь на третий год жизни. Самец и самка внешне практически не отличаются друг от друга. Шею кликун держит прямо, не сгибая её в форме буквы «S», как лебедь-шипун. Сам лебедь-кликун также несколько мельче шипуна.

Лебеди-кликуну гнездятся на северных границах лесов Евразии от Скандинавии и Шотландии до Чукотки и Сахалина. На юге встречаются до Ладожского озера, Монголии, севера Японии, северной части Каспийского моря. Зимовать летят на север Средиземного моря, на Каспий, а также в Среднюю, Южную и Юго-Восточную Азию. Лишь некоторые птицы остаются зимовать на местах гнездовья. Обычно не улетают на зимовку кликуны из Скандинавии, на Белом и Балтийском морях. Также остаются зимовать лебеди, живущие на незамерзающих или на не полностью замерзающих водоёмах Евразии. На места гнездовой кликуны прилетают парами в течение всей весны начиная с середины марта. В Киргизии, в Омской области лебедь-кликун встречается на водоёмах Таврического, Большереченского районов, на озере Бутурла в Называевском районе. В период миграций регулярно появляется на водоёмах «Птичьей Гавани». Самые крупные гнездовые скопления лебедя-кликун отмечены в Баировском республиканском государственном комплексном заказнике, одним из основных направлений деятельности которого является воспроизводство и охрана лебедей.

Лебедь-кликун получил своё название за громкие, трубные крики, особенно часто издаваемые в полёте. Плавая, шею держит вертикально, крылья плотно прижаты к телу. Обычно лебедь-кликун, как и все лебеди, плавает неторопливо и величественно, но если его преследовать, то с трудом можно догнать даже на лодке. Взлетая с воды, долго разбегаётся, молотит лапами по воде, постепенно набирая скорость и высоту. По земле ходить не любит и делает это крайне неохотно и редко. Кликун осторожная птица, которая держится на широких водных пространствах, подальше от берегов. Удар крыла кликуна настолько силён, что может сломать руку ребёнку.

Лебеди-кликуну питаются в основном растительной пищей, водными растениями, а также поедают мелких беспозвоночных животных. Птенцы питаются в основном животным кормом на мелководье, добывая пищу со дна, наполовину ныряя в воду, как утки.

Лебеди-кликуну — моногамные птицы, образующие пары на всю жизнь, причём птицы держатся вместе даже на зимовке. Смена партнёра возможна только в случае гибели одного из лебедей. Гнездятся кликуны на берегах водоёмов: по возможности крупных озёр, покрытых густыми зарослями. Как правило, это глухие лесные озёра, далёкие от людей. Иногда гнездится и на

морских побережьях, если там есть заросли тростника. Если птиц не тревожат, они гнездятся и поблизости от человеческого жилья. Гнездовой участок кликуна — довольно обширная территория, куда другие лебеди не пускаются, в случае нарушения границ между кликунами случаются жестокие драки, обычно на воде. Гнездом служат огромные кучи пожухлой растительности, которую собирает в основном самка. Диаметр гнезда в основании около 1 м, иногда до 2-3 м. Высота около 0,5-0,8 м. Диаметр лотка около 40-50 см. Гнездо устраивается в зарослях тростника, камыша или рогоза, реже на мелководье, где гнездо опирается на дно водоёма. Дно лотка выстилается травой, мхом и выщипанными из живота и груди самки перьями. В кладке 3-7 яиц, которые насиживает самка. Яйца белого или желтоватого цвета. При гибели кладки откладывается вторая, но всегда с меньшим количеством яиц. Пока самка насиживает яйца, самец находится поблизости и охраняет гнездо. Через 5 недель вылупляются птенцы, о которых заботятся оба родителя. Птенцы могут самостоятельно добывать себе пищу. Часто птенцы держатся возле родителей уже после того, как научатся летать.

Обычный голос лебедя-кликуна — громкое трубное «ганг-го, ганг-го, ганг-го», обычно звучащее в брачных танцах.

Орлан-белохвост

Орлан-белохвост (лат. *Haliaeetus albicilla*) — хищная птица из семейства ястребиных (Accipitridae).

Длина тела орлана-белохвоста составляет от 70 до 90 сантиметров, размах крыльев — от 200 до 230 сантиметров, масса — от 4 до 7 килограмм. Хвост короткий, клиновидной формы. Оперение взрослой особи бурого цвета, голова и шея с желтоватым осветлением, хвост белый. Клюв светло-жёлтого цвета по сравнению с другими хищными птицами довольно большой и мощный. Радужная оболочка глаза также имеет светло-жёлтый цвет. В отличие от беркута (*Aquila chrysaetos*), лапы орлана-белохвоста не покрыты перьями до самых пальцев. Молодые особи тёмно-бурого цвета, клюв тёмно-серый. С каждой линькой молодые орланы-белохвосты становятся всё больше похожими на взрослых животных, а в пятилетнем возрасте орлан-белохвост полностью обретает взрослую внешность. Самки орлана-белохвоста значительно больше по размеру и весят больше, чем самцы. В полёте птица держит свои широкие крылья горизонтально. После чёрного грифа (*Aegypius monachus*), бородача (*Gypaetus barbatus*) и белоголового сипа (*Gyps fulvus*) орлан-белохвост является четвёртой по величине хищной птицей Европы.

Краснозобая казарка

Краснозобая казарка (лат. *Branta ruficollis*) — водоплавающая птица из семейства утиных. Внешним видом напоминает мелкого гуся с толстой шеей и коротким клювом. Окраска яркая и контрастная, сочетает в себе каштаново-рыжие, белые и чёрные тона. Краснозобая казарка — эндемик России, гнездится в тундрах, главным образом на Таймыре и соседних с ним областях. Зимует в западном Причерноморье, южном Прикаспии. Питается растительными кормами — зелёными побегами трав, на зимовках и пролёте — вегетативными частями степных и солончаковых растений, эфемерными злаками, зерновыми озимыми культурами. Гнездится один раз в год в июне—июле, в кладке 3—9 яиц. Легко приручается и одомашнивается. Находится под охраной международной и региональных Красных книг, включён в ряд международных конвенций по охране природы. Охота на казарку повсеместно запрещена.

Небольшая стройная казарка, похожая на мелкого гуся, очень подвижная и общительная. Её характерное поведение, отличное от типичных гусей и других видов казарок, хорошо описал выдающийся русский орнитолог Пётр Сушкин, в начале XX века наблюдавший птиц на пролёте в степях между Оренбургом и Соль-Илецком: «Полёт очень быстрый, напоминающий скорее красную утку. Стайки при остановке на пролёте всегда более суетливы, чем стаи других гусей. Часто

приходится видеть, что другие гуси уже давно уселись и принялись за еду или успокоились, а краснозобые казарки всё ещё носятся туда и сюда, проделывая самые неожиданные повороты, и вся стая то свёртывается клубком, то опять рассыпается, как это делают скворцы или ржанки. И при неясном свете краснозобую казарку легко отличить именно по этой живости движений, по быстрому полёту, и по характерной короткошейной фигуре.

Кроме того, птицы прекрасно плавают и ныряют в любом возрасте. Зимой и на пролёте казарки часто держатся стаями и останавливаются на отдых только с наступлением темноты. На воду опускаются и взлетают с громким гоготом. В сравнении с другими казарками краснозобая имеет недлинную, но толстую шею и очень короткий, маленький клюв. Общими размерами она сравнима с такими крупными утками, как огарь, немного уступая чёрной казарке. Длина тела 53—56 см, размах крыльев 116—135 см, масса 1—1,7 кг.

Краснозобые казарки между собой чрезвычайно общительны, в частности, при посадке на воду и взлёте издают громкие, слышные на большом расстоянии, крики. Голос птицы определяют как звонкое двусложное гоготанье или низкое квохтанье, несколько напоминающий крики белолобого гуся, но более резкое и со своеобразным «жестяным» оттенком — «гиввы, гиввы». Кроме того, птица издаёт характерное шипение.

Весенняя миграция несколько позднее, чем у гусей; птицы занимают гнездовые участки в первой половине июня, когда на освободившихся от снега возвышенностях появляется молодая зелёная травка. На весеннем пролёте птицы держатся небольшими группами из 3—15 птиц и в отличие от гусей клинообразного строя не образуют. Основной маршрут миграции можно разделить на две части: с севера на юг и с востока на запад осенью и в обратном порядке весной.

Рацион достаточно ограниченный, как у других гусей и казарок, включает в себя только растительные корма. В период размножения питается листьями, побегами и корневищами различных трав, в том числе пушицы узколистной и Шейхцера, отдельными видами осоки и хвоща. На зимовках кормится на пастбищах, лужайках и полях, засеянных озимыми пшеницей, ячменём, кукурузой. В засушливых степных районах употребляет в пищу побеги, клубни и корневища эфемерных злаков, солероса, рдеста, семена подмаренника, луковицы черемши¹. Корм добывают на суше в светлое время суток. Иногда в середине дня птицы делают перерыв и удаляются на водопой на близлежащий водоём. Как правило, ночуют на воде, но иногда и в местах кормёжки.

Половая зрелость наступает в возрасте 3—4 лет, пары формируются в местах зимовки. Брачные игры включают в себя ритуальное погружение клюва в воду, выполняемое обеими птицами пары, и вертикальную позу самца, в которой он наезжает на самку. После копуляции казарки сильно расправляют крылья, распушают хвост и с криком вытягивают шею. Гнездятся парами или разрозненными колониями, состоящими из 4—5 пар, почти всегда на обрыве и под покровительством поселившейся по соседству хищной птицы, в первую очередь сапсана, или реже колонии крупных чае. Такое соседство даёт дополнительную защиту от разоряющих гнёзда песцов, которые избегают охотиться вблизи пернатых хищников.

К постройке гнезда приступает сразу после прилёта. Гнездо открытое, обычно представляет собой углубление на относительно ровной площадке склона, заполненное сухими стебельками злаков и другой растительности, и густым слоем тёмно-бурого пуха. Обычно диаметр готового гнезда составляет около 20 см, глубина выемки 5—8 см. Готовая кладка содержит 3—9, чаще 5—7 яиц сливочно-белого цвета, иногда с зеленоватым оттенком. Размеры яиц: (63—73) x (41—48) мм. Насиживает самка 23—25 суток, в то время, как самец находится неподалёку на воде или берегу. Реакция на приближение к гнезду человека неоднозначна: одни птицы подпускают его вплотную и даже позволяют потрогать, другие сходят с гнезда при приближении на

расстояние нескольких шагов, третьи покидают кладку загодя при первых же тревожных криках сапсана. Пуховые птенцы появляются на свет во второй половине июля, когда у взрослых птиц наступает период послебрачной линьки. Оба родителя ведут выводок на сырые травянистые лужайки, где держатся до подъёма на крыло в последней декаде августа. Нередко выводки объединяются и становятся больше похожими на «детский сад», в котором большую группу птенцов охраняют несколько старых птиц.

В Международной Красной книге краснозобая казарка имеет статус вида, которому угрожает опасность полного исчезновения. Называют несколько основных причин падения численности казарок, имеющих как природный, так и антропогенный характер. В российских источниках одной из главных таких причин называют промышленное освоение российского Севера, в том числе освоение месторождений нефти и газа, интенсификацию рыболовства, интенсивное использование гидросамолётов, моторных лодок и другой техники. Источники указывают, что уменьшение факторов беспокойства в конце 1980-х годов благотворно сказалось на общей численности птиц. Другой немаловажный фактор связан с интенсивным гражданским строительством и развитием туризма в основных местах зимовок и отдыха в период миграции, которые привели к существенному ухудшению кормовых качеств биотопов, и в ряде случаев к их исчезновению. Этому также способствовало перераспределение посевных площадей с пшеницы на другие, более доходные, зерновые и энергетические культуры, а также вывод земель из сельскохозяйственного оборота. Длительное время пролётные казарки значительно страдали от браконьеров, особенно с учётом их большей доверчивости по отношению к присутствию человека в сравнении с гусями и многими утками. Одно время практиковался отлов казарок для коллекций зоопарков, что также негативно сказалось на численности их популяции.

Ряд причин депрессии не связаны с деятельностью человека либо эта связь опосредованная. Сокращение популяции леммингов в прошлые годы сказались на кормовом поведении песцов, компенсировавших их недостаток за счёт птичьих гнёзд, включая гнёзда краснозобых казарок. С большим уроном со стороны четвероногих хищников также совпало глобальное уменьшение численности сапсанов, возле гнёзд которых обычно селятся казарки. В будущем на условия обитания многих северных видов может значительно повлиять глобальное потепление: компьютерное моделирование показывает 67-процентное сокращение площадей тундр к 2070 году.

Уникальность озера: вода Байкала»

«Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Вода прозрачна необыкновенно, так что видно сквозь неё, как сквозь воздух; цвет у неё нежно-бирюзовый, приятный для глаза. Берега гористые, покрытые лесами; кругом дичь непроглядная, беспросветная. Изобилие медведей, соболей, диких коз и всякой дикой всячины...» А. П. Чехов

«Кто видел Байкал, тот навсегда сохранит в памяти величественные картины этого озера, обрамлённого высокими хребтами. Многоликий Байкал по-разному представляется проезжающим. Одни запоминают его тихим и спокойным, с голубой зеркальной гладью вод; другие — яростно бросающимся на гранитные скалы белыми от пены валами волн; третьи видят Байкал присмирившим от бурь и волнений, скованным тяжёлым, гулко трескающимся от мороза льдом... В тихую погоду Байкал совершенно иной. Летом случаются дни, когда на водной поверхности нет ни одной морщинки ряби. Тогда в ней, как в

гигантском зеркале, отражается далёкое нежно-голубое небо, отчего кристально чистая байкальская вода становится ещё прозрачнее и светлее». С. Г. Саркисян

«Байкал дарит нам великую радость и огромное наслаждение. Он поражает монументальностью стиля, тем прекрасным, могучим и вечным, что заложено в его природе. Он обладает замечательным свойством — чем больше сближаешься с ним, чем глубже познаёшь его природу, тем заманчивее он становится и тем яснее понимаешь, что он совершенно уникален и чарующе неповторим». О. К. Гусев

«Байкал, казалось бы, должен подавлять человека своим величием и размерами — в нём всё крупно, всё широко, привольно и загадочно — он же, напротив, возвышает его. Редкое чувство приподнятости и одухотворённости испытываешь на Байкале, словно в виду вечности и совершенства и тебя коснулась тайная печать этих волшебных понятий, и тебя обдало близким дыханием всесильного присутствия, и в тебя вошла доля магического секрета всего сущего. Ты уже тем, кажется, отмечен и выделен, что стоишь на этом берегу, дышишь этим воздухом и пьёшь эту воду. Нигде больше не будет у тебя ощущения столь полной и столь желанной слитности с природой и проникновения в неё: тебя одурманит этим воздухом, закружит и унесёт над этой водой так скоро, что ты не успеешь и опомниться; ты побываешь в таких заповедных угодьях, которые и не снились нам; и вернёшься ты с удесятерённой надеждой: там, впереди, обетованная жизнь...» В. Г. Распутин

Байкал (бур. Байгал далай, Байгал нуур) — озеро тектонического происхождения в южной части Восточной Сибири, самое глубокое озеро на планете, крупнейший природный резервуар пресной воды.

Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:

- Бай-Куль (тюрк.) — богатое озеро
- Байгъал (якут.) — большая глубокая вода; море
- Байгаал-Далай (монг.) — природное море
- Бэй-Хай (кит.) — северное море

Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — бур. Байгал (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.

Озеро и прибрежные территории отличаются уникальным разнообразием флоры и фауны, большая часть видов эндемична. Местные жители и многие в России традиционно называют Байкал морем.

Байкал находится в центре Азиатского континента на границе Иркутской области и Республики Бурятия в Российской Федерации. Озеро протянулось с северо-востока на юго-запад на 620 км в виде гигантского полумесяца. Ширина Байкала колеблется в пределах от 24 до 79 км. Дно Байкала на 1167 метров ниже уровня Мирового океана, а зеркало его вод — на 453 метра выше.

Площадь водной поверхности Байкала — 31 722 км² (без учёта островов), что примерно равно площади таких стран, как Бельгия или Нидерланды. По площади водного зеркала Байкал занимает шестое место среди мира. Длина береговой линии — 2100 км.

Озеро находится в своеобразной котловине, со всех сторон окружённой горными хребтами и сопками. При этом западное побережье — скалистое и обрывистое, рельеф восточного побережья — более пологий (местами горы отступают от берега на десятки километров).

Если учесть, что водная гладь озера находится на высоте 455,5 м над уровнем моря, то нижняя точка котловины лежит на 1186,5 м ниже уровня мирового океана, что делает чашу Байкала также одной из самых глубоких материковых впадин. Средняя глубина озера также очень велика — 744,4 м. Она превышает максимальные глубины многих очень глубоких озёр.

Запасы воды в Байкале гигантские — 23 615 390 км³ (около 19 % мировых запасов озерной пресной воды — во всех пресных озёрах мира содержится 123 тыс. км³ воды). По объёму запасов воды Байкал занимает второе место в мире среди озёр, уступая лишь Каспийскому морю, однако в Каспийском море вода солёная. В Байкале воды больше, чем во всех вместе взятых пяти Великих озёрах (Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио), и в 23 раза больше, чем в Ладожском озере.

В Байкал впадают 336 рек и ручьёв, однако это число учитывает лишь постоянные притоки. Самые крупные из них — Селенга, Верхняя Ангара, Баргузин, Турка, Снежная, Сарма. Из озера вытекает одна река — Ангара.

Байкальская вода чрезвычайно прозрачна. Основные свойства байкальской воды можно коротко охарактеризовать так: в ней очень мало растворённых и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много 8...+9 °С, в отдельных заливах — +15 °С. Температура глубинных слоёв — около +4 °С. Максимальная зафиксированная температура в отдельных заливах — +23 °С. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные камни и различные предметы бывают видны на глубине 40 м. В это время байкальская вода бывает синего цвета. Летом же и осенью, когда в прогретой солнцем воде развивается масса растительных и животных организмов, прозрачность её снижается до 8—10 м, и цвет становится сине-зелёным и зелёным. В байкальской воде очень мало растворённых и взвешенных минеральных веществ, ничтожно мало органических примесей, много кислорода. Минерализация вод озера — 96,4 мг/л, в то время, как во многих других озерах она доходит до 400 и более мг/л. Слабо минерализованная байкальская вода идеально подходит для организма человека. Анализы, сделанные в лабораторных центрах с мировой репутацией, подтвердили соответствие байкальской воды всем жестким нормам, предъявляемым к питьевой воде

В мире не сохранилось открытых водоемов с пресной водой, пригодных для разлива питьевой воды. Исключение составляет лишь Байкал. С 1992 г. начат промышленный разлив байкальской воды в пластиковые бутылки. Вода берётся с глубины 400 м, где сохраняется постоянная температура 4, и где она защищена водной толщей от поверхностных загрязнений. Учеными установлено, что капля воды, попадая в Байкал из его притоков, отстаивается здесь годами. Водообмен (замена глубинных вод поверхностными) происходит в северной котловине за 225 лет, в средней — за 132 года и в южной — за 66 лет. Весной после освобождения ото льда, прозрачность воды достигает 40 м, это в десятки раз больше, чем в других озерах. Например, в Каспии прозрачность воды составляет 25 м, на Иссык-Куле — 20 м.

В период ледостава (в среднем 9 января — 4 мая) Байкал замерзает целиком, кроме небольшого участка в 15—20 км протяженностью находящегося в истоке Ангары. Период судоходства для пассажирских и грузовых судов обычно открыт с июня по сентябрь; научно-исследовательские суда начинают навигацию вслед за вскрытием озера ото льда и завершают её с замерзанием Байкала, то есть с мая по январь.

К концу зимы толщина льда на Байкале достигает 1 м, а в заливах — 1,5—2 м. При сильном морозе трещины, имеющие местное название «становые щели», разрывают лёд на отдельные поля. Длина таких трещин — 10—30 км, а ширина — 2—3 м.

Разрывы происходят ежегодно примерно в одних и тех же районах озера. Сопровождаются они громким треском, напоминающим раскаты грома или выстрелы из пушек. Человеку, стоящему на льду, кажется, что ледяной покров лопается как раз под ногами, и он сейчас провалится в бездну. Благодаря трещинам во льду рыба на озере не гибнет от недостатка кислорода. Байкальский лёд, кроме того, очень прозрачен, и сквозь него проникают солнечные лучи, поэтому в воде бурно развиваются планктонные водоросли, выделяющие кислород. По берегам Байкала можно наблюдать зимой ледяные гроты и набрызги. Байкальский лёд преподносит учёным немало загадок. Так, в 1930-х годах специалисты Байкальской лимнологической станции обнаружили необычные формы ледового покрова, характерные только для Байкала. Например, «сопки» — конусовидные ледяные холмы высотой до 6 м, полые внутри. Внешним видом они напоминают ледяные шатры, «открытые» в противоположную от берега сторону. Сопки могут располагаться по отдельности, а иногда образуют миниатюрные «горные хребты». Также на Байкале существуют ещё несколько видов льда: «сокуй», «колобовник», «осенец».

Кроме того, весной 2009 года в Интернете были распространены спутниковые снимки разных участков Байкала, на которых были обнаружены тёмные кольца. По мнению учёных, эти кольца возникают благодаря подъёму глубинных вод и повышению температуры поверхностного слоя воды в центральной части кольцевой структуры. В результате этого процесса образуется антициклоническое (по часовой стрелке) течение. В зоне, где течение достигает максимальных скоростей, усиливается вертикальный водообмен, что приводит к ускоренному разрушению ледового покрова.

Дно Байкала имеет ярко выраженный рельеф. Вдоль всего побережья Байкала в большей или меньшей степени развиты прибрежные мелководья (шельфы) и подводные склоны; выражено ложе трёх основных котловин озера; есть подводные банки и даже подводные хребты.

Котловина Байкала делится на три котловины: Южную, Среднюю и Северную, отделённые друг от друга двумя хребтами — Академическим и Селенгинским.

На Байкале 27 островов (Ушканьи острова, остров Ольхон, остров Ярки и другие). Самый крупный из них — Ольхон (71 км в длину и 12 км в ширину, расположен почти в центре озера у его западного побережья, площадь — 729 км², по другим данным — 700 км²). Крупнейший полуостров — Святой Нос.

Район Байкала (т. н. Байкальская рифтовая зона) относится к территориям с высокой сейсмичностью: здесь регулярно происходят землетрясения, сила большей части которых составляет один-два балла по шкале интенсивности MSK-64. Однако случаются и сильные; так, в 1862 году при десятибалльном Кудринском землетрясении в северной части дельты Селенги ушёл под воду участок суши площадью 200 км² с 6-ю улусами, в которых проживало 1300 человек, и образовался залив Провал. Сильные землетрясения отмечены также в 1903 году (Байкальское), 1950 году (Мондинское), 1957 году (Муйское), 1959 году (Среднебайкальское). Эпицентр Среднебайкальского землетрясения находился на дне Байкала в районе посёлка Сухая (юго-восточное побережье). Сила его достигала 9 баллов. В Улан-Удэ и Иркутске сила главного толчка достигла 5—6 баллов, наблюдались трещины и незначительные разрушения в зданиях и постройках. Последние сильные землетрясения на Байкале происходили в августе 2008 года (9 баллов) и в феврале 2010 года (6,1 балла).

Байкальские ветры часто поднимают на озере шторм.

Водная масса Байкала оказывает влияние на климат прибрежной территории. Зима здесь бывает мягче, а лето — прохладнее. Наступление весны на Байкале задерживается на 10—15 дней по сравнению с прилегающими районами, а осень часто бывает довольно продолжительная.

Район Байкала отличается большой суммарной продолжительностью солнечного света. Например, в посёлке Большое Голоустное она достигает до 2524 часов, что больше, чем на черноморских курортах, и является рекордным для России. Дней без солнца в году в этом же населённом пункте бывает только 37, а на острове Ольхон — 48.

Особые черты климата обусловлены байкальскими ветрами, которые имеют собственные названия — баргузин, сарма, верховик, култук.

Происхождение Байкала до сих пор вызывает научные споры. Возраст озера учёные традиционно определяют в 25—35 млн. лет. Этот факт также делает Байкал уникальным природным объектом, так как большинство озёр, особенно ледникового происхождения, живут в среднем 10—15 тыс. лет, а потом заполняются илистыми осадками и заболачиваются.

Несомненно лишь то, что озеро расположено в рифтовой впадине и по строению схоже, например, с бассейном Мёртвого моря. Одни исследователи объясняют образование Байкала его расположением в зоне трансформного разлома, другие предполагают наличие под Байкалом мантийного плюма, третьи объясняют образование впадины пассивным рифтингом в результате коллизии Евразийской плиты и Индостана. Как бы то ни было, преобразование Байкала продолжается до сих пор — в окрестностях озера постоянно происходят землетрясения. Есть предположения о том, что проседание впадины связано с образованием вакуумных очагов вследствие излияния базальтов на поверхность (четвертичный период).

Научное направление, занимающееся изучением озёр, называется лимнологией. В Иркутском Академгородке есть Лимнологический институт СО РАН, изучающий Байкал. Изучением Байкала занимаются и независимые научные организации, такие как Байкальский исследовательский центр (АНО).

В 1990-х годах на Байкале совместно российскими, американскими и японскими учёными был осуществлён международный проект глубоководного бурения Байкала. Бурение проводилось зимой, с вмёрзшего в лёд исследовательского судна. Бурение позволило изучить разрез осадочной толщи на дне озера, детализировать его историю. Особенно ценны результаты бурения для реконструкции климатических изменений на территории Евразии.

На озере был создан и функционирует уникальный глубоководный нейтринный телескоп NT-200, построенный в 1993—1998 годах, с помощью которого ведётся детектирование нейтрино высоких энергий. На его базе создается нейтринный телескоп NT-200+ с увеличенным эффективным объёмом, строительство которого предполагается завершить не ранее 2017 года.

Первые погружения обитаемых аппаратов на Байкале были совершены в 1977 году, когда дно озера исследовалось на глубоководном аппарате «Пайсис» канадского производства. В Лиственничном заливе была достигнута глубина 1410 м. В 1991 году «Пайсис» с восточной стороны Ольхона опустился на глубину 1637 м. Летом 2008 года Фондом содействия сохранению озера Байкал была проведена научно-исследовательская экспедиция «Миры» на Байкале». Было проведено 52 погружения глубоководных обитаемых аппаратов «Мир» на дно Байкала. Ученые доставили в Институт океанологии имени П. П. Ширшова РАН пробы воды, грунта и микроорганизмов, поднятые со дна Байкала. Экспедиция была продолжена в 2009 и 2010 гг.

Озеро Байкал является уникальной экологической системой, правовые основы охраны которой регулируются принятым в 1999 году Федеральным законом «Об охране озера Байкал». В соответствии с данным федеральным законом на Байкальской

природной территории установлен особый режим хозяйственной и иной деятельности, а утверждение перечня запрещённых видов деятельности делегировано Правительству Российской Федерации.

Загрязнение Байкала имеет локальный характер и в основном приурочено к отдельным крупным источникам промышленных выбросов. Увеличение антропогенного воздействия на Байкальскую природную территорию в целом приводит к заметным негативным изменениям в экологической системе озера. Наиболее известным загрязнителем вод озера Байкал является Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат, однако значительное влияние на загрязнение озера оказывает всё же река Селенга.

Река Селенга является крупнейшим притоком озера, объём её стока составляет 30 км³ в год, что превышает половину общего речного стока в Байкал. На территории Монголии основными источниками поступления загрязняющих веществ в бассейн Селенги и в последующем — в Байкал являются город Улан-Батор, а также золотодобывающие предприятия в Заамаре и предприятия по добыче полезных ископаемых в верхнем течении рек Орхон и Хараа-Гол. Кроме того, значительным источником загрязнения являются стоки промышленных предприятий города Дархана, крупного индустриального центра северной Монголии, в котором функционируют строительные комбинаты, фабрика по выделке кож, сталелитейный завод, предприятия пищевой промышленности.

На территории России основным загрязнителем Селенги является город Улан-Удэ, очистные сооружения которого не справляются с очисткой до нормативного уровня сточных вод промышленности и жилищно-коммунального хозяйства. Большинство очистных сооружений в небольших населённых пунктах бассейна озера Байкал на территории Республики Бурятия находится в аварийном состоянии, а в ряде населённых пунктов очистные сооружения канализации или сами системы канализации вообще отсутствуют.

Долгое время остаётся нерешённой проблема загрязнения реки Селенги нефтепродуктами в районе посёлка Стеклозавод. Часть загрязнения вод озера Байкал поступает из Забайкальского края по рекам Чикой и Хилок, являющимся главными притоками Селенги. Серьёзную угрозу экологической безопасности озера Байкал представляют производственные и бытовые отходы. Лишь небольшая часть накапливающихся отходов производства подвергается утилизации. Одним из примеров экологических последствий деятельности ликвидированных предприятий являются отходы, накопленные в 1934 - 2001 годах, в период деятельности Джидинского вольфрам-молибденового комбината, в результате чего около одной третьей территории города Закаменска подверглось повышенному загрязнению, а в озеро Байкал до сих пор попадают различные химические элементы высокого класса опасности. В результате сбросов загрязняющих веществ река Модонкуль в районе Закаменска по гидрохимическим показателям до сих пор характеризуется как самая загрязнённая река на Байкальской природной территории.

БЦБК загрязняет воду и атмосферу Прибайкалья. В 1966 году началось производство на Байкальском целлюлозно-бумажном комбинате (БЦБК), в результате чего начали деградировать прилегающие донные территории озера. Пылегазовые выбросы негативно влияют на тайгу вокруг БЦБК, отмечается суховершинность и усыхание леса. В сентябре 2008 года на комбинате введена замкнутая система водооборота, предназначенная для уменьшения сброса промывных вод. Согласно источнику, система оказалась неработоспособной и менее чем через месяц после её запуска комбинат пришлось остановить.

По постановлению Правительства Российской Федерации от 13 января 2010 года ликвидирован запрет на «производство целлюлозы, бумаги, картона и изделий из них без использования бессточных систем водопользования на

производственные нужды» без каких-либо ограничений по срокам, объёмам или концентрациям веществ. Оно также кардинально изменяет ещё два пункта, касающихся складирования, захоронения и сжигания опасных отходов на берегу озера Байкал, внесённого в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Несмотря на многочисленные протесты активистов, Байкальский целлюлозно-бумажный комбинат вновь начал выпускать белёную целлюлозу в промышленных масштабах 8 июля 2010 года.

По результатам проб взятых при погружении аппаратов «Мир» в июле 2010 года, выяснилось, что в донных отложениях в районе сброса стоков Байкальского ЦБК, обнаружено высокое содержание диоксинов, являющихся опасным ядом для любых живых организмов, естественный диоксиновый фон в Байкале — нулевой. В районе ЦБК диоксиновое загрязнение в 40-50 превышает таковое в северной и центральной частях Байкала. Пробы брались на разных глубинах, и в абсолютном большинстве зарегистрировано превышение нормы диоксинов в 3-8 раз.

С 1956 года озеро используется в гидроэнергетике — оно стало составной частью Иркутского водохранилища, в результате чего уровень воды поднялся почти на 1 м.

В 1996 году Байкал был внесён в Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Мифы и легенды о Байкале.

- Существует легенда, что у батюшки Байкала было 336 рек-сыновей и одна дочь-Ангара, все они втекали в отца, дабы пополнять его воды, но вот его дочь полюбила реку Енисей и стала выносить воды отца своему любимому. В ответ на это отец Байкал кинул в свою дочь огромный кусок скалы и проклял её. Эта скала, называемая Шаман-камень, находится у истока Ангара и считается её началом.

- В другой вариации легенды сказано, что у Байкала была единственная дочь — Ангара. Она влюбилась в Енисей и решила сбежать к нему. Байкал, узнав об этом, попытался преградить ей путь, кинув к истоку Шаман-камень, но Ангара побежала дальше, тогда Байкал послал за ней в погоню своего племянника — Иркутку вдогонку, но он пожалел Ангари и свернул с пути. Ангара встретила с Енисеем и потекла дальше вместе с ним.

«Обитатели озера Байкал»

Растительный и животный мир Байкала богат и разнообразен. В нем обитают около 600 видов растений и свыше 1200 видов животных. По своему происхождению флора и фауна неоднородна, она состоит из двух групп: палеарктических видов и эндемичных байкальских. Первые широко распространены как в водоемах вокруг Байкала, так и во всех пресноводных водоемах северного полушария; эндемичные обитают только в Байкале, за его пределами встречаются лишь в водоемах, непосредственно с ним связанных в настоящее время или в недавнем геологическом прошлом. Эндемичные виды составляют 35% растительных организмов и около 60% животных. Палеарктические виды распространены в закрытых заливах, притоках Байкала, реже в его мелководных частях недалеко от впадения рек и заливов и совсем редко в открытых частях озера; эндемичные обитают в открытом Байкале и лишь немногие из них заходят в заливы.

Среди организмов, населяющих толщу вод Байкала (планктон), особое значение имеют водоросли диатомовые и перидинеи, из животных — инфузории, коловратки, веслоногие рачки — эпикура и циклоп, а также крупный пелагический бокоплав макрогектопус или юр. Планктон наиболее богат в верхнем, так называемом трофогенном, слое воды до 25-50 м.

Гораздо разнообразнее население дна (бентос). Донная растительность вдоль открытых берегов располагается поясами (густота ее зависит от свойств грунта). Наиболее развита растительность на каменистых грунтах. У реза воды находится пояс улот-риксов, к нему примыкают пояса дидимосфении и тетраспоров (до глубины 2-2,5 м) и темно-зеленых драпарнальдий (10-15 м). Ниже растительность беднее, но еще на глубине 70-80м встречаются живые диатомовые. Высшие растения хорошо развиты только в заливах и бухтах, в открытом Байкале отмечены лишь отдельные кустики рдеста и урути.

Состав зообентоса Байкала имеет совершенно иное соотношение групп по сравнению с таковым в обычных пресноводных водоемах. Исключительно разнообразны здесь ресничные черви—турбеллярии (90 видов), малощетинковые черви (62 вида), брюхоногие моллюски (72 вида), но особенно развиты ракообразные -гаммариды (230 видов).

Некоторые группы, характерные для пресноводных водоемов, в Байкале отсутствуют (из насекомых, моллюсков, десятиногих раков и др.).

Пресноводная байкальская губка

Через стеклянное дно прогулочного катера хорошо видны «заросли» пресноводной байкальской губки — это простейшие сидячие животные со скелетом из кремния. Они, питаясь микроскопическими водорослями, которых в Байкале около тысячи видов, утилизируют органику, благотворно влияя на прозрачность воды в озере.

Из групп, не имеющих большого видового разнообразия, но, тем не менее, чрезвычайно характерных для Байкала, следует отметить ветвистые губки (любомирская), образующие заросли высотой 60-70 см на небольших глубинах и каменистых грунтах, многощетинкового червя (манаюнкия), принадлежащего к группе свойственной морским водоемам и редко встречающейся в пресных и солоноватых водах, из насекомых — ручейников. В стадии личинки и куколки ручейники живут на дне озера в домиках, которые они строят из мелких камешков и песчинок, а весной и в начале лета, превращаясь во взрослых насекомых, массами всплывают на поверхность воды и выходят на берег.

Ручейники

Во второй декаде мая на Байкале можно наблюдать интереснейшее явление: когда пригреет солнышко, на поверхности льда появляются неисчислимы вереницы живых существ, миллионами движутся они к берегу. Здесь и куколки байкальских ручейников, и личинки поденок. Откуда же они взялись среди открытого моря? Под действием солнечного тепла верхние слои льда постепенно разрушились, лед стал рыхлым, пористым, через множество трещин и выползают на поверхность льда насекомые. Их местное название - "липачан". Куколки ручейников превращаются в летающих насекомых, напоминающих небольшую черную бабочку, это взрослая форма ручейника, имаго. На Байкале живет 37 видов ручейников, наблюдается несколько волн их появления.

Появление ручейников на поверхности озера, превращение куколок во взрослых насекомых - очень впечатляющее зрелище. Воздух наполняется мириадами порхающих черных хлопьев. Вся масса ручейников сосредотачивается в береговой полосе до 30 м. Ими облеплены прибрежные деревья, камни. После спаривания ручейники погибают, во 2-й половине июня в прибойной полосе скапливается 2-3 см. слой мертвых насекомых. К берегу подходит хариус и омуль на кормежку. Птицы, белки, бурундуки в это время тоже кормятся только ручейником. А для медведей наступает пиршество: они заходят в воду и пожирают их до 5-7 кг за один "присест".

Особенностью фауны и флоры Байкала является гигантизм отдельных видов в разных группах. Гигантские формы встречаются среди водорослей, турбеллярий и гаммарид. В то же время у части фауны наблюдается противоположное явление

— наннизм, т.е. развитие мелких, карликовых форм. Гигантизм и наннизм—результат приспособления к особым условиям существования.

Бентическая фауна распространена в Байкале повсюду — от уреза воды до максимальных глубин, но количество видов и плотность ее с увеличением глубины уменьшаются.

Организмы зоопланктона и бентоса служат пищей байкальских рыб. Планктоном в основном питается омуль, голомянка, желтокрылка и молодь почти всех рыб. Бентосом—хариус, сиг, донные бычки, налим и др. Наибольшее значение в питании всех рыб имеют гаммариды, ручейники, меньшее—моллюски и ничтожно малое - черви.

О происхождении необычайно своеобразной эндемичной фауны Байкала нет единого мнения, но, тем не менее, большинство исследователей склонны думать, что ее истоки исходят из древних водоемов, среди которых особое место занимают водоемы Центральной Азии. Большая же часть современных байкальских видов сформировалась в самом Байкале за долгое время его существования.

В Байкале насчитывается 50 видов рыб, принадлежащих к 10 семействам. Почти половина всех видов — эндемичные бычковые рыбы из семейства подкаменщиков и голомянок. Лососевидные рыбы — омуль, сиг, хариус, ленок и таймень. Из представителей других семейств на прибрежных мелководьях Байкала обитают налим, окунь и елец. Остальные карповые и щука населяют соровые водоемы. В эту группу входят и новые поселенцы — амурский сазан, лещ и амурский сом.

В прошлом в Байкале был обилён осетр, но в настоящее время он почти исчез.

Большая часть видов освоила лишь узкую прибрежную зону Байкала. Обитателями толщи вод являются только пять видов рыб: омуль, желтокрылый и длиннокрылый бычки и два вида голомянок. Однако, они дают 3/4 всей биологической продукции водоема.

Голомянки

Самая многочисленная рыба в Байкале небольшая прозрачная, точно стекло, состоящая более чем наполовину из жира, единственная в средней полосе живородящая рыбка - голомянка, которая спокойно курсирует между поверхностью и дном (!). Глубинные рыбы, как известно, спасаются от адского давления с помощью особого пузыря. У голомянки такого пузыря нет. Ее биомасса в 2 раза больше, чем всех остальных рыб (или 67% от биомассы всех рыб Байкала), и составляет около 150 тысяч тонн. Средний вес голомянки - 12-15 г. Днем голомянка держится на глубине 250-500 м., ночью - 100 м. Содержание жира достигает 44% от ее веса. Голомянка рождает живых личинок. Для рождения потомства она поднимается к поверхности озера, чтобы личинки могли питаться планктонными организмами. Большая голомянка рождает до 2,5 тысяч штук личинок, осенью - в октябре. Малая - до 1,5 тысяч, весной. Ею питается омуль, бычки, а 40% ее съедает нерпа.

Бычок желтокрылый

Из пелагических бычков желтокрылый питается планктоном, а более крупный длиннокрылый — хищник. Желтокрылый бычок подходит на нерест к берегам, где и отлавливается в больших количествах вентерями. Длиннокрылый бычок нерестует на больших глубинах. Нерест у обоих видов — на третьем году жизни. Мальками бычков питается омуль. Нагульный ареал пелагических бычков — весь Байкал, но основные нерестилища желтокрылого бычка находятся в проливе Малое Море и в южной оконечности Байкала. Нерестовые площади длиннокрылого бычка известны у Ушканьих островов.

Донные бычки весьма разнообразны — крупные достигают 200 г веса, самые мелкие весят 2-3 г; их плодовитость 15-20 икринок. Мелкие виды питаются рачками-бокоплавами, крупные — мелкими бычками. Некоторые донные бычки очень

жирные. Крупные бычки живут до 9 лет и в течение жизни нерестуют неоднократно. Время нереста у разных видов разное. Донные бычки малоподвижны и не способны к дальним миграциям. Специального промысла на них нет, но прилов прокоттуса и других крупных бычков в донные омулевые сети иногда бывает большим.

Омуль

Переселившись из Северного Ледовитого океана в центр Азиатского материка, омуль образовал в Байкале крупнейшее пресноводное стадо, превосходящее по численности стада в морях Ледовитого океана. В озере он стал главной промысловой рыбой, обеспечивая в недалекие прошлые уловы до 70-90 тыс. ц в год (в настоящее время в результате нерациональной системы промысла его численность резко сократилась — среднегодовой улов за 1961-1965 гг. составил 33 тыс. ц, а в 1967-1968 гг.—8-10 тыс. ц). Байкальский омуль достигает половой зрелости в возрасте 5—8 лет. Для размножения он заходит осенью в Посольский сор, поднимается в притоки Байкала—Верхнюю Ангару, Кичеру, Селенгу, небольшие речки, впадающие в Чивыркуйский залив, и в некоторые другие. Весной выклюнувшиеся из икры личинки с паводковыми водами попадают в Байкал, где растут до наступления половой зрелости. Многомесячную зиму омуль проводит у дна на глубинах до 300 м, где питается макрогектопусом, донными бокоплавами, молодью бычков, моллюсками. Летом омуль поднимается в верхние слои воды, подходит к берегам, образуя большие скопления в Малом Море, на Селенгинском мелководье, в Чивыркуйском и Баргузинском заливах, в прибрежной зоне Северного Байкала. Эти скопления омуля и вылавливаются рыбаками, выставяющими у берегов ставные невода. В это время ловят омуля и плавными сетями с моторных лодок и небольших катеров. Искусственным разведением омуля занимаются рыболовные заводы на Большой Речке, впадающей в Посольский сор и на реке Сарме. На Большереченском заводе ежегодно инкубируется до 500 миллионов искусственно оплодотворенных икринок.

Омуль - представлен 4-мя расами (северобайкальской, селенгинской, чивыркуйской, посольской). На нерест заходит в реки (Верхняя Ангара, Кичера и др.) в начале сентября, при температуре воды не более 4°C. Местами нагула для молоди омуля являются соры и мелководье. Через 5-8 лет омуль возвращается в "родную" реку, чтобы отложить икру. Зимует омуль в Байкале на глубине 200-300 м., в марте-апреле (еще подо льдом) с мест зимовки начинает двигаться к местам нагула. Питается мелкими ракообразными (эпишурой), молодью бычков и голомянок. К пяти годам достигает массы 400-500 г.

В годы Великой Отечественной войны рыболовецкие бригады сменили обычные сети на мелкочейистые, но это был уже не промысел, а опустошение. Военные нормы остались и на более поздние годы, и с трудом ученым удалось доказать, что такая эксплуатация Байкала губительна. На долгие годы лов рыбы в озере был запрещен. И до сих пор лов омуля ограничен. А во время нереста вообще запрещен.

Рачок эпишура байкальская

В Байкале поразительное разнообразие мельчайших рачков - отдаленных родственников океанских омаров, крабов, креветок. Из беспозвоночных, населяющих водную толщу, самый известный вид - эндемик эпишура байкальская, он составляет до 80 % биомассы зоопланктона озера и является важнейшим звеном в пищевой цепи водоёма. Это мелкие, размером около 1-1,5 мм, ракообразные, («веслоногие рачки»), обитающие в открытом Байкале, практически во всей его водной толще. Эпишура выполняет функцию фильтра: пропускает через густую сеть щетинок и волосков, расположенных на конечностях ротового аппарата, воду, очищая её. Ученые насчитали до 3 миллионов рачков на один квадратный метр поверхности озера. Такая армада способна за год трижды очистить верхний пятидесятиметровый слой воды от бактерий, остатков водорослей. Функцию

чистильщика озера выполняет также рачок бокоплав макрогептоус (длина до 3 см), который уничтожает все, что может загрязнить воду - утонувших насекомых, погибшую рыбу и даже животных.

Рачок бокоплав макрогектопус

А рачок бокоплав макрогептоус (длина до 3 см) уничтожает все, что может загрязнить воду - утонувших насекомых, погибшую рыбу и даже животных, захваченных пучиной. Вот и еще один секрет чистоты байкальской воды. Вот если бы только не Человек...

Нерпа. Байкальская нерпа, или байкальский тюлень (лат. *pusa sibirica*) — один из трёх пресноводных видов тюленя в мире, эндемик озера Байкал, реликт третичной фауны.

Средняя длина тела взрослой нерпы — 165 см (от конца носа до конца задних ластов). Вес от 50 до 130 кг, самки по массе больше самцов. Линейный рост заканчивается у нерп к 17–19 годам, а весовой продолжается ещё в течение ряда лет и возможен до конца жизни. Живут до 55 лет.

В спокойной обстановке скорость движения под водой не превосходит 7–8 км/ч. С большей скоростью она плавает, когда уходит от опасности. По твёрдому субстрату нерпа передвигается достаточно медленно, перебирая лапами и хвостом. В случае опасности переходит к скачкам.

По сообщению рыбаков, нерпа попадала в сети на глубине до 200 м, но, как правило, она ныряет на значительно меньшие глубины. Корм нерпа находит в хорошо освещённой зоне (25—30 м) и ей, по-видимому, нет необходимости нырять глубоко. Нерпа способна погружаться до 400 м, и выдерживает давление 21 атм. В природе она бывает под водой до 20–25 мин — этого ей достаточно, чтобы добыть пищу или уйти от опасности.

Обитает в озере Байкал, особенно широко в северной и средней его частях (пелагиаль). В июне на берегах Ушканьих островов можно увидеть особенно много нерп. На закате солнца нерпы начинают массовое движение к островам. Эти животные любопытны и иногда подплывают к дрейфующим судам с заглушённым двигателем, длительное время, находясь рядом и постоянно выныривая из воды.

Питанием нерпе служит непромысловая рыба (голомянка, байкальский бычок). За год взрослая нерпа съедает до 1 т рыбы. Байкальский омуль попадает в пищу нерпе случайно и в очень небольшом количестве, не более 1–2% от суточного рациона.

К 3—4 году жизни нерпы становятся половозрелыми. Беременность длится 11 месяцев, из которых первые 3—5 длится диапауза. Детёнышей нерпа рождает в специально подготовленном снежном логове. Большая часть нерп рождается в середине марта. Обычно нерпа рождает одного, редко двух детёнышей. Вес новорождённого до 4 кг. Шкурка детёнышей серебристого или серебристо-серого цвета. Около 4–6 недель детёныш проводит исключительно внутри логова, питаясь молоком матери. К тому времени, как логово разрушится, он успеет практически полностью полинять. Мать проявляет заботу о малыше, отлучаясь лишь на время охоты. В присутствии матери температура внутри логова достигает +5 °С, в то время, как снаружи стоят морозы –15...–20 °С.

Период лактации заканчивается через 2—2,5 месяца. Иногда лактация длится 3—3,5 месяца, наблюдается зависимость от состояния ледового покрова. С переходом на самостоятельное питание рыбой нерпята линяют, мех постепенно изменяет цвет на серебристо-серый у 2—3-месячных, а затем и на буро-коричневый — у более старших и взрослых особей.

Зимуют на льду в логовищах под снегом, часто на торосистых участках Байкала.

Когда озеро сковано льдом, нерпа может дышать только через отдушины-продухи — запасные отверстия во льду. Продухи нерпа делает, разгребая снизу лёд когтями передних конечностей. Вокруг её логовища до десятка и более вспомогательных продухов, которые могут отстоять от основного на десятки и даже сотни метров. Продухи имеют обычно округлую форму. Размер вспомогательных продухов 10–15 см (достаточный для того, чтобы высунуть над поверхностью воды нос), а основного продуха — до 40–50 см. Снизу продухи имеют форму опрокинутой воронки — значительно расширяются книзу. Интересно, что способность делать продухи — это врождённый инстинкт. В экспериментальном аквариуме для отдыха нерпы на водной поверхности устанавливалась небольшая плавающая площадка из 5-сантиметрового пенопласта, а остальная часть аквариума — с открытой водой. Молодые нерпы месячного и двухмесячного возрастов проделывали отверстия в пенопласте, разгребая его когтями снизу, выставляли нос и дышали в продухи, хотя рядом была открытая вода. «Насытившись» воздухом, снова уходили под воду. Следует заметить, что нерпы были отловлены в недельном или двухнедельном возрасте, когда они ещё питались молоком матери. Пришлось выкармливать их сгущённым молоком через соску из бутылочки, как детей. В воде они тогда ещё не плавали и воды боялись. А когда подросли, то показали, на что способны.

По наблюдениям, нерпа спит в воде, так как находится в обездвиженном состоянии довольно долго. Вероятно, до тех пор, пока хватает кислорода в крови. Во время сна нерпы аквалангисты подплывали к ней вплотную, прикасались и даже переворачивали, но животное продолжало спать.

Нерпа — вершина в пищевой цепи в экосистеме Байкала. Единственный источник опасности — человек.

По учёту сотрудников Лимнологического института Сибирского отделения АН России, в настоящее время около 100 тыс. голов. Подсчёт ведут разными способами. Наиболее быстрый, но менее достоверный — визуально с самолёта, который совершает полёты по определённой сетке маршрутов. Учётчики смотрят в иллюминатор и отмечают каждое замеченное логовище или производят аэрофотоснимки маршрутов и по ним учитывают логовища. А затем уже ведут их пересчет с единицы площади на всю акваторию озера. Второй способ — закладка по Байкалу около 100 учётных площадок 1,5×1,5 км каждая. Их объезжают на мотоцикле или обходят пешком по льду и подсчитывают все логовища, которые встречаются на площадках. Затем ведётся пересчёт на всю акваторию озера. И наконец, способ маршрутный. На двух или трёх мотоциклах группа учётников совершает маршруты поперёк Байкала на определённом расстоянии друг от друга, достаточном для того, чтобы видеть с мотоцикла все встречающиеся логовища. В последние годы применяется наиболее точный — площадный — учёт нерпы. Наибольший возраст нерп в Байкале, определённый сотрудником Лимнологического института В. Д. Пастуховым, 56 лет для самок и 52 года для самцов. В возрасте 3–6 лет способна к спариванию, потомство приносит в возрасте 4–7 лет. Самцы достигают половой зрелости на год-два позже. Беременность у нерпы длится 11 месяцев. Она начинается с эмбриональной диапаузы — задержки в развитии зародыша в утробе самки на 3 – 3,5 месяца. За жизнь самка может принести, вероятно, до двух десятков и более детёнышей, если учесть, что приносить потомство она способна до 40-летнего возраста. Щенятся самки обычно ежегодно. Однако ежегодно до 10–20% самок по разным причинам остаются яловыми. Этот период растянут более чем на месяц — с конца февраля до начала апреля. Большая часть нерпят появляется в середине марта. Они рождаются на льду, в снежном логове. В первый период, пока кормятся молоком матери, в воду не ныряют, а предпочитают отлёживаться в логове.

Основу промысла байкальской нерпы составляет ценный мех. Жир, мясо и внутренние органы животных используются ограниченно местным населением. Рассматриваются варианты рационального использования байкальской нерпы в пищевой промышленности. Зверобойный промысел идёт по преимуществу на детёнышей после первой линьки.

Русское и эвенкийское народное творчество.

РУССКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО.

Пословицы и поговорки о родине.

Нет в мире краше Родины нашей.
 Родина любимая - мать родная.
 Москвой-столицей весь народ гордится.
 Родину-мать ничем не заменишь.
 Москва - всем городам мать.
 Своя земля и в горсти мила.
 На чужбине родная земля во сне снится.
 Родная сторона - мать, чужая - мачеха.
 Родина - мать, умей за нее постоять.
 На чужбине и сладкое в горчицу, а на родине и хрен за леденец
 На чужбине словно в домовине.
 Чужбина - калина, родина - малина.
 На чужбине и собака тоскует.
 Своя печаль чужой радости дороже.
 На родной стороне и камешек знаком.
 Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив.
 На одном месте и камень мхом обрастает.
 Степь лесу не лучше. В степи простор, в лесу угодые.
 Всякая сосна своему бору шумит.
 Ищи добра на стороне, а дом люби по старине.
 В каком народе живешь, того и обычая держись.
 Милует бог и на своей стороне.
 Лес к селу крест, а безлесье не угроже поместье.
 За морем веселье, да чужое, а у нас и горе, да свое.
 Где ни жить, только бы сыту быть.
 И собака свою сторону знает.
 С родной сторонки и ворона мила.
 Без корня и полынь не растет.
 В какой народ придешь, таку и шапку наденешь.

На чужой сторонушке рад своей воронушке.
На чужой стороне и ребенок ворог.
Наша весна красным красна.
За морем теплее, а у нас светлее.
Сокол на одном месте не сидит, а где птицу видит, туда и летит.
Где жить, тем и слыть.
Своя ноша не тянет, свой дым глаз не ест.
Сидел бы ты дома да точил веретена.
Дома сидеть - ничего не высидеть.
Дома все споро, а вчуже житье хуже.
Глупа та птица, которой гнездо свое немило.
Прилетел гусь на Русь - погостит да улетит.
Кукушка кукует, по бездомью горюет.
В чужом доме побывать - в свое гнилое бревно увидеть.
На чужой стороне и сокола зовут вороною.
Горе в чужой земле безъязыкому.
Родных нет, а по родимой сторонке сердце ноет.
Степного коня на конюшне не удержишь.
Пока под чужой крышей не побываешь, своя, где течет, не узнаешь.
Где кто родится, там и пригодится.
О том кукушка и кукует, что своего гнезда нет.
Своя земля и в горсти мила.
Зачем далеко, и здесь хорошо.
Далеко сосна стоит, а своему лесу веет.

ЭВЕНКИЙСКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Эвенкийские сказки.

Традиционные занятия эвенков и их народная мудрость нашли свое отражение в сказках. Без чего не обойтись эвенку? Что для него важно и почему мир устроен именно так? Народные предания поведают вам об этом.

Как лиса обманула старика

Говорят, давно это было. Лиса тогда, как Человек, разговаривала. Вот однажды она к одному Старику пришла. У этого Старика только Старуха глухая была. Ни сына, ни дочери у него не было. Лиса пришла и говорит:

- Пришла наняться в работницы. Оленей умею пасти.

Старик поверил ей и нанял в пастухи. Лиса погнала стадо подальше от становища и пасет там один месяц, другой месяц, третий месяц. На четвертый месяц приходит к Старику и говорит:

- В гости пришла. Оленей там оставила, отдыхают. Хорошо пасла оленей. Очень жирные теперь.

Обрадовался Старик и пошел посмотреть оленей. Пришел к тому месту, где Лиса оленей пасла, а там одни кости валяются. Всех оленей Лиса съела. Старик домой бежит, руками Старухе машет, кричит, чтоб она Лису поймала. Старуха не слышит, что Старик кричит ей, Лису спрашивает:

- Что говорит Старик?

Лиса в самое ухо кричит Старухе: «Старик говорит, чтоб ты мне сала большой кусок дала за то, что оленей хорошо пасла. А еще кричит, чтоб ты быстрее дала сало». Старуха дала Лисе кусок сала. Лиса убежала в тайгу так быстро, что Старик не успел ее поймать. Так Старик со Старухой без оленей остались. Вот так Лиса их обманула.

Почему карась стал плоским

Однажды Сохатый ходил по берегу реки и у самой воды пощипывал сочную траву. Карась увидел Сохатого, подплыл к берегу и давай дразнить:

- Уши длинные, ноги длинные, а в воде не плавает!

Сохатый рассердился, ударил по воде ногой, и Карась на суше оказался. Карась на суше задыхаться стал, испугался и стал упрашивать Сохатого:

- Пить хочу! Жабры мои засохли. Умираю без воды!

Пожалел его Сохатый и сбросил в воду. Ожил в воде Карась и опять начал дразнить:

- Уши длинные, ноги длинные, а плавать не умеет.

Сохатый еще больше рассердился и так ударил ногой по воде, что Карась опять на берег вылетел. И опять Карась начал задыхаться и просить Сохатого:

- Жабры мои засохли! Пить хочу. Умираю. Не буду больше дразнить!

И на этот раз Сохатый пожалел его и сбросил в воду. Шлепнулся Карась боком об воду и совсем плоским стал. С того дня Карась очень боится Сохатого. Под водой он построил из травы чум, и когда Сохатый приходит на берег покормиться сочной травой, прячется в свой чум и молчит.

Цена иголки

По тайге кочевал один эвенк с семьей. Имел он жену, ребенка и оленей. Вот они остановились на берегу большой реки. Оставив семью и оленей, эвенк ушел на рыбалку. Рыбачил далеко от чума. Когда добыл рыбу, возвратился домой. Заходит в чум, видит, что жена его плачет, спрашивает:

- Почему плачешь?

Жена отвечает:

- Чангиты всех оленей угнали. Я с ребенком в тайге спряталась, потому не убили.

Муж говорит:

- Ох, как ты меня напугала. Я думал, ты потеряла иголку.

В старинные времена в семье эвенков женщина имела только одну иголку. Если ее теряли, то нечем было шить одежду, и вся семья погибала. Так дорого у эвенков стоила тогда иголка.

Почему у медведя нет большого пальца

Давно это было. Тогда жизнь на земле только начиналась. Много было в тайге зверей, птиц и разной другой живности. Хозяином был самый сильный из всех зверей - Медведь. Он никого не боялся, кроме Человека. Много раз Медведь с ним бился и не смог победить. Это рассердило Медведя. Как это так, он, Медведь, такой большой и могучий, не может победить маленького Человека! Почему? Наверно, потому, что у Человека есть большой палец на руке, а у Медведя нет большого пальца на лапе. «Попробу-ка я, - подумал Медведь, - у доброго духа Хэвэки большой палец для себя. Тогда стану сильнее Человека». Однажды Медведь пришел к Хэвэки и говорит:

- Добрый дух Хэвэки, у меня нет большого пальца. Пусть у меня будет большой палец, как у Человека. Хэвэки ответил ему:

- Ты самый сильный из всех зверей. Зачем тебе большой палец? Если я дам тебе большой палец, то ты победишь весь род человеческий.

Медведь подумал и говорит:

-Этого я и хочу - победить Человека. Самым сильным хочу быть на этой земле.

На это Хэвэки ответил:

- Я дам тебе большой палец, а Собаке - другу и помощнику Человека - дам лук и стрелы.

- Если дадите Собаке лук и стрелы, - говорит Медведь, - то она за один год прикончит весь медвежий род. Я хорошо знаю Собаку. Лучше буду ходить без большого пальца.

Так Медведь остался без большого пальца.

Лебедь и ворон

В давние времена это было, когда Хэвэки создавал все живое на Земле. Много птиц уже плавало и летало, много зверей обитало в этих краях. А в один какой-то день Хэвэки сотворил белых лебедей. Увидел Харги белых лебедей и захотел сотворить свою белую птицу. Долго лепил он белую птицу, но она получалась некрасивой и не умела плавать, и Харги подбросил ее лебедям. Лебеди увидели белую птицу, подумали, что это тоже лебедь, и приняли в свой род. Вот прошло какое-то время, и один молодой Лебедь решил жениться. Он собрал весь свой род на свадьбу. Белую птицу Харги тоже позвал. На столах было много разной еды, но вся она была из травы. Лебеди едят, а белая птица Харги не может есть траву. Она пошла к чумам людей, нашла выброшенное мясо и, к большому удивлению лебедей, начала его есть. Когда лебеди покушали и вышли на поляну танцевать, к ним прибежал маленький Лебедь и сказал, что одна белая птица ест гнилое мясо. Лебеди начали уходить со свадьбы. А лебединый Вождь пришел к Хэвэки и сказал:

- Один наш Лебедь ел на свадьбе гнилое мясо. Мы не можем его держать в своем роду. Пусть он уходит от нас.

Хэвэки сказал:

- Правильно. Его сделал Харги. Пусть он не будет Лебедем. Пусть он будет Вороном и навсегда покинет род лебедей. За то, что он ел гнилое мясо на свадьбе, пусть с этих пор он будет черным, и пусть всю жизнь очищает землю от гнили.

«Так Ворон стал черным. С тех пор он ест только гнилое мясо - очищает нашу землю и сохраняет природу. И петь Ворон не умеет, а только каркает, потому что его создал злой дух Харги», - так говорят старые люди.

Хитрая лиса и дятел

Жила в этих краях очень хитрая Лиса. Однажды она пришла в чум к Старика со Старухой и говорит:

- Детей у вас нет. Я хочу быть вашей дочерью.

Старики приняли Лису. Живет она в чуме один месяц, другой. Лето теплое подошло. Вот Старик говорит Старухе:

- Надо нам на другой берег перебираться. Летом там сухо, в тайге зверя и птицы много, охотиться будем. Старики сложили свои вещи в лодку, попросили Лису, чтобы она на другой берег их переправила. Лиса согласилась перевезти вещи, села в лодку и поплыла. На середине реки она положила весло и поплыла по течению все дальше и дальше. Старик со Старухой догадались, что Лиса от них убегает, начали плакать. Дятел увидел, что они плачут, спрашивает:

- Почему плачете?

Старик рассказал Дятлу:

- Лиса попросилась в дочери. Теперь вот надумали переехать на тот берег. Сложили в лодку вещи и попросили Лису перевезти эти вещи, а она села в лодку и уплыла.

Выслушал Дятел Старика и полетел догонять Лису. Летел Дятел и думал: «Какая хитрая и вредная эта Лиса! Всегда всех обманывает, за чужой счет хочет прожить. Даже Старика не пожалела. Ну погоди же, Лиса-негодница! Вот догоню - наказать тебя надо. Вот посмотришь, как других обманывать!» А Лисы все не было видно. Далеко успела она убежать. Долго летел Дятел. Вот догнал Лису и говорит:

- Я долго летел. Устал очень. Разреши в лодку сесть, отдохнуть.

Лиса разрешила Дятлу сесть в лодку. Сел он в лодку, незаметно дырку в днище продолбил и говорит:

-Вода в лодку течет. Давай к берегу пристанем и починим лодку.

Вот причалили к берегу. Дятел пошел в тайгу смолу собирать, а Лиса в лодке осталась. Принес Дятел одну кору да сучки, а смолу спрятал. Лисе Дятел сказал:

-Не нашел смолу. Искать как - не знаю.

Лиса сама пошла искать смолу. Как только Лиса ушла, Дятел засмолил лодку и поплыл к Старику со Старухой. Прибежала Лиса, начала плакать и кричать, что Дятел лодку с ее вещами украл. Но кто теперь хитрой Лисе поверит? Дятел приплыл к Старику со Старухой и отдал лодку. Обрадовались они, что Дятел им вернул их добро. Старик за это выковал Дятлу железный клюв и когти, а Старуха сшила красивую красную шапочку. Вот с тех пор у Дятла клюв крепкий, когти острые, а шапка - красная.

Пословицы и поговорки эвенков

Эвенк может сказать о наступлении дня обыкновенно: инэлчэ (рассвело). Но может и так: Геван самчэ (Утренняя звезда умерла). Причем второе выражение эвенк любит употреблять чаще. Может эвенк сказать о дожде просто: пошел дождь, но старый человек выразит свою мысль образно: буга сонголон (небо льет слезы, или небо лопнуло, разверзлось).

Есть у эвенков пословица «Того дугэ ачин» (Огонь не имеет конца), имеющая смысл: жизнь вечна. На просьбу объяснить значение этой пословицы семидесятилетний эвенк сказал: «Вот живешь ты, твой дом согревает огонь. Ты его зажигаешь, поддерживаешь. Умрешь ты, твои дети будут поддерживать огонь, потом внуки, правнуки. И так бесконечно: Жизнь будет продолжаться - огонь будет гореть вечно». По глубине мысли эту пословицу можно сопоставить с философским суждением о бесконечности материи.

Из эвенкийских пословиц можно узнать, каким представлял себе мир предок эвенка. Обратимся к пословице "Дуннэ чэчэвэн этэнны боконо" (не догнать края земли), имеющую смысл: земля велика, не достичь ее края. Обычно употребляют ее, когда хотят сказать, что мир необъятен.

Имеется еще несколько пословиц, содержащих фразеологизм "дуннэ чэчэн": Дуннэ чэчэн хурудо (Уйти на край земли, то есть далеко), Дуннэ чэчэлэн ахада (Изгнать на край земли).

Многие эвенкийские пословицы, вместе взятые, составляют свод правил поведения, нравственных норм. Деромоми бэе этэн сирарэ. (Украв, человек не одарит себя. В смысле: не спасет человека воровство).

О хорошем человеке: ухо далеко слышит, а глаз хочет близко видеть, т.е. молва о хорошем человеке распространяется далеко, и люди рады его видеть.

Поучая кого-либо, как жить, эвенк скажет: «Ты что, заблудиться в жизни хочешь?!» И, подводя итог своей морали: «Биныдук тулили хурудес?». Пословицу можно передать прямым значением «от того, что тебя окружает, никуда не уйдешь», или переносным: «в стороне от жизни не пройдешь».

Многие пословицы осуждают недостатки людей. О бессовестном, наглеце эвенк скажет: «Этот человек совершенно не имеет лица». Об утратившем человеческий облик, о подлеце: «На твоём лице выросли волосы». «Ты обморозил свои глаза», - то есть не стыдишься смотреть в глаза людям.

Болтунов, сплетников характеризуют такие пословицы: «Эрудук эрувэ тавдари бэе» (Человек, собирающий худшее из худшего); «Даладявки тэкэнэ ачин» (Лакающий подобно собаке, т.е. говорящий, что попало, не отдающий отчет в своих словах); «Иннин котово урэчэ» (Язык его подобен лезвию ножа, т.е. режет что попало и многое может испортить). Последняя пословица может характеризовать и хорошего человека, не боящегося говорить правду, справедливого и прямолинейного.

Пословица «Экунма хентанны?» (Что отразил, подобно эху?) Близка по смыслу русскому выражению «Слышал звон, да не знаешь, где он». О людях «себе на уме» говорят: «Симуладерэн, урин кулин бинэ» (Ведет себя тихо, хотя в животе у него черви). Пословица идентична русской: «В тихом омуте черти водятся». Безрассудного человека характеризуют другой пословицей: «Делюви-нюн сукэдери бэе» (Человек, рубящий под собой сук).

Женщина у эвенков никогда не занимала униженного положения. Пусть этнографы относят это к остаткам матриархата - нам думается, это во многом было обусловлено еще и народной мудростью. Женские руки хранили огонь домашнего очага, готовили пищу, ухаживали за малышами, обрабатывали шкуры, одевали и обували мужчин и детей.

«Бэевэ ахи иргивки» (Женщина растит человека) - гласит эвенкийская пословица. Но эту же пословицу употребляют и тогда, когда хотят сослаться на приоритет женщины, жены в семье. Аналогичны предыдущей такие пословицы: «Бэе ахи унякандин бэе овки» (Мужчина с помощью пальцев жены станет человеком), «Ахия ачин бэе ангадякан» (Муж без жены сирота), «Кэргэнми санмими тогос сивдян» (Жену потеряешь - потухнет огонь).

Пословица «Бэе бэедук ювки» (Человек родится от человека) близка к русской «Яблоко от яблоньки недалеко падает». Имеют тот же смысл и другие пословицы: «Нгинакин нги накиндук татывки - бэе бэедук» (Человек учится у человека, собака - у собаки).

Зависимость от природы приводила эвенков к необходимости как-то закреплять свои наблюдения над ней, обобщать их, знать приметы, зачастую сформулированные в пословичной форме.

«Тамнаха угиривден - ненгдэледен, тамнаха тыкигни – тыгдэлден» (Туман поднимется - будет хорошая погода, туман опустится - будет дождь). «Кукку диктэ ириллэкин этэвки куккудан» (Кукушка перестанет куковать, когда начинает зреть голубица).

Поговорка «Дылвас бучидяв» (Высушу твою голову), имеющая смысл «погублю тебя, расправлюсь с тобой, убью тебя», очевидно, является отражением родовых и племенных войн. Причем поговорка носит оттенок клятвенности: произнося ее, человек как бы клянется отомстить обидчику. Правда, сейчас это выражение носит немного другой смысл – «отомщу тебе как-нибудь».

Пословица «Ая мурын умун кимничи, ая бэе умун турэчи» (Для хорошей лошади один кнут, у хорошего человека одно слово) стала употребительной у тех родов эвенков, которые переходили на оседлый образ жизни и держали лошадей. Не исключено, что это простая калька с якутской пословицы.

Множество эвенкийских пословиц содержится в фольклоре эвенков, особенно в сказаниях. Легендарные эвенкийские богатыри, вступая в единоборство с кем-либо, обращались к противнику со словами «Иргэлэви иктэвкэл, долави долдыкал, сендуви силдикал!» (Введи в свой мозг, внутри услышь, на уши нанизь!) Смысл сказанного прост: слушай меня внимательно. И сейчас, обращаясь к кому-либо, требуя внимательно себя выслушать, эвенк скажет то же самое. Но в разговорной речи употребляется чаще всего одна из частей этого пространного обращения.

Пословицы эвенков, как и других народов, обладают сжатой, четкой и строгой формой, что поддерживается ее построением. Важна и звуковая сторона. Возьмем, к примеру, поговорку «Энгэт будэ бэе эвки будэ» (Кому не суждено умереть, тот не умрет). Пояснить смысл данной поговорки можно, сопоставив ее с русской «Кому сгореть, тот не утонет». Пословица скреплена сквозным звуковым повтором.

Эвенкийские поговорки, жемчужины народного творчества, столетиями передавали опыт последующим поколениям. В этих кратких изречениях заключены чувства и мысли маленького северного народа.

В истории известны случаи, когда находили вдруг на каменных скалах или в пещерах на глиняных плитах таинственные буквы неведомого алфавита. Но ведь если был язык, значит, был народ! И особенно горько, когда на глазах исчезает еще вчера существовавшая рядом с нами небольшая, но яркая народность.

Как и у других народов поговорки и пословицы эвенков отличаются краткостью, образностью, широтой и отточенностью мысли. Особенно много поговорок о труде, прославляющих хорошо работающих и бичующих лентяев, хитрецов, обманщиков, трусов. Есть поговорки о героизме, отваге, любви, сообразительности, на семейные темы, злые афоризмы против бывших эксплуататоров — богачей, купцов и шаманов.

Поговорки и поговорки, а также крылатые слова используются у эвенков всюду: в обыденной разговорной речи, при рассказывании сказок, пении песен и т.д. Они прибавляются как бы мимоходом, чтобы ярче подчеркнуть высказанную мысль. Благодаря частому употреблению тексты этих поговорок и поговорок становятся постоянными.

Необходимо указать в связи с этим на неправильное мнение некоторых североведов и фольклористов о том, что у народов Севера, и в частности у эвенков, не было, и нет поговорок и поговорок. Такое утверждение явно ошибочное. Поговорки и поговорки были, есть и создаются вновь.

По содержанию поговорки и поговорки можно подразделить по разделам: об охоте, труде, новые поговорки, заимствованные поговорки.

Об охоте.

Охотнику нужны олени, как глухарю крылья.

Пустая поняга для охотника тяжелая ноша.

Клеить разбитый лук — маять себя.

Олень и собака — друзья охотника.

Охоте с малых лет учатся.

В этих поговорках говорится в сжатой форме о том, что эвенк без оленей не может обойтись, как не может существовать глухарь без крыльев. Значит, оленей надо беречь, как глухарь бережет свои крылья; что пустая поняга охотнику — досада, надо стараться добыть зверя; что охоте надо учиться с малых лет, тогда только будешь хорошим и знающим охотником и т.д.

О труде.

В таких поговорках подчеркивается мысль, что труд для человека самое главное, необходимое и естественное его качество.

Бесполезно работать — только силу терять.

Работающий дрова рубит вечером, а ленивый — утром.

Без времени не упадет с веточки лист, а время придет — не устоит и утес.

Усталому сон слаще теплого жира.
Оленя гонят не хореем, а кормом.
Чужая парка — не согрева, чужой дом — не жилище.

Новые пословицы создаются и сейчас. Они — результат наблюдений жизненных явлений и обобщений житейского опыта. Такая пословица как результат жизненных наблюдений появлялась, и будет появляться в народе на протяжении всей его истории.

В настоящее время мы встречаем и такие поговорки.
Не тот хорош, кто красивый, а тот хорош, кто в работе хороший.
Болтуна надо бояться так, как боится олень волка.
Стельную важенку резать — оленей не увидишь.
У дурного человека столько ума, сколько у птицы мозга.
Счастливому и горе кажется счастьем.

Заемствованные пословицы

Общаясь с русскими, эвенки быстро заимствуют умные русские поговорки и пословицы, видоизменяя их согласно своим традициям. Особенно большим успехам пользуются такие пословицы:

Под старость сон отлетает, как птица от выросших птенцов.
В быстрой воде не задержится муть, в молодости — горе.
Молодость, что грозовой дождь, — быстро проходит.
Сладок сок березы весной, хороша жена смолоду.
Надежней жена под старость, а лед с осени.
Время людей старит, горе ему помогает.
Землю сушит жар, а человека болезнь.

Эвенкийские загадки

Широко распространены у эвенков загадки, которые по своим ответам относятся к человеку, природе, к предметам и животным. Народ ими увлекается и часто устраивает шумные вечера загадок и отгадок, где наряду со старыми загадками тут же придумываются и отгадываются новые.

Загадки выражаются в виде вопроса или образа, отличаются краткостью, образностью и реалистичностью. Чаще всего общий вопрос: Это что? (Тар экун?) задается перед тем, как начать загадывать, а затем в вопросительной интонации идет содержание вопроса. К одной и той же отгадке загадка может быть сформулирована по-разному.

Например, загадка о ВОДЕ.

Идет, идет и не устает;
Какая еда всех слаще;
Что нельзя вычерпать;
Идет без конца;
Какое самое лучшее лекарство? и т.д.

К отгадке ОГОНЬ:

Кто никогда не наедается;

Замерзнем — греет нас;

Все кушает — не наедается, а попьет — умрет? и т.д.

Загадки, состоящие из одного слова, даются в вопросительной интонации:

Сангнямудяран? Дымит? Отгадка — туман.

Сонгодерон? Плачет? Отгадка — дождь.

Загадки бывают и из двух слов: Окин-да дегдэдерэн? Всегда горит? Отгадка — солнце.

Упкаттук дяличитмар? Всех умнее? Отгадка — человек.

Бывают загадки и целыми фразами. Например,

Бабушка идет и плачет? Отгадка — туча.

Не костер, а греет? Отгадка — солнце.

Некоторые загадки выражены четверостишием. Например,

Не человек, а сердитый.

Не зубы, а кусаются.

Тронешь — укусит.

Пойдешь — не отпустит. Отгадка — капкан

С неба упал,

Долго лежал.

Тепло стало,

В речку убежал. Отгадка — снег.

По образцу древних загадок строятся и новые. Например,

Не шаман, а лечит? Отгадка — врач.

Поет, говорит, а кушать не просит? Отгадка — радио.

Учащиеся школы творчески переводят русские загадки. Оставляя содержание, придают им свою привычную форму.

Например, русские загадки.

Если встану — небо достану? Отгадка — дорога.

Кто из чума костер прогнал? Отгадка — печка.

Как отмечалось, загадки по отгадкам охватывают разную тематику.

Например, **Человек:**

Кто всех лучше? Отгадка — мать.

Девушка пляшет среди берез, платье у нее красное? Отгадка — язык среди зубов.

Два человека рядом живут, друг друга из-за горы еще не видели? Отгадка — глаза, нос.

Без языка, не слышит и идет? Отгадка — тень человека.

Вокруг озер люди стоят, друг друга бьют? Отгадка — вокруг глаз ресницы.
Десять человек льдинки несут? Отгадка — десять пальцев с ногтями.

Природа:

Идет, идет, никогда не отдыхает? Отгадка — река.
Кто всех богаче? Отгадка — лес.
Кто всех сильнее? Отгадка — вода.
Ног нет, рук нет, рисовать мастер? Отгадка — мороз.
С неба светит, белое молока сосет? Отгадка — солнце и снег.

Животные:

Кто и лесу всех сильнее? Отгадка — муравей.
Живет в лесу писарь, что напишет — не прочитаешь? Отгадка — короед.
Не люди, а еду на зиму запасают? Отгадка — белка и бурундук.
У кого брови красные? Отгадка — у глухаря.
Ног нет, а пойдет — не догонишь? Отгадка — рыба.
Кто себя одним когтем поднимает? Отгадка — белка.
В лесу котел кипит? Отгадка — муравейник.
Сначала круглый, потом бегаёт? Отгадка — яйцо, цыпленок.
Сам черный, брови белые? Отгадка — турпан.

Орудия производства:

Человек идет, идет и вдруг дерево лизнет? Отгадка — пальма (нож на палке для прорубания дороги).
На изогнутом дереве много людей сидит, что даже дерево изогнулось? Отгадка — зубья на скребке.
Старуха бьет, бьет — перестанет, на второй день опять бьет? Отгадка — топор рубит.
Человек висит, на середине у него дыра? Отгадка — подвеска для котла.
Кто рядом идет наравне с тобой? Отгадка — посох.
Двадцать человек дерутся, схватившись за волосы? Отгадка — жерди остова чума.
У тетери крыльев нет, головой водит, а взлететь не может? Отгадка - чайник.