

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Брусничка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ детский сад «Брусничка»
протокол от 13 апреля 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ
детский сад «Брусничка»

О.Н. Николаева
Приказ № 45-ОД
от «14» апреля 2021г.



Отчёт о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Брусничка»
за 2020год

п.Магистральный, 2021 год

Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации (по Уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» (МДОУ д/с «Брусничка»)
Руководитель	Николаева Ольга Николаевна
Адрес организации	666504 Иркутская область, Казачинско-Ленский район, рп Магистральный, ул. Пионерская, д.10
Телефон	8 (39562) 4-12-64
Адрес электронной почты	doubrusnichka@bk.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Казачинско-Ленского муниципального района, расположенного по адресу: с Казачинское, ул. Ленина, 4 .
Дата создания	1977г
Лицензия	От 21 октября 2015г. № 8468, серия 38ЛЮ1 №0002828

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Брусничка» (далее – детский сад), расположен в центре поселка на обособленном земельном участке. Территория детского сада ровная, площадь 10661м². Озеленение занимает 50% территории, остальная площадь приходится на грунтовые площадки, асфальтированные и бетонные дорожки. Детский сад располагается в 5-и, отдельно стоящих, одноэтажных зданиях, рассчитанных на семь возрастных групп и административный корпус. Общая площадь 1234,27м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 765,13 м². Проектная наполняемость на 179 мест.

Корпуса детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, обеспечивающим охрану здоровья воспитанников и персонала, оборудованы и оснащены для реализации образовательных программ дошкольного образования.

Оборудованы кабинеты: заведующего, медицинский, изолятор, методический, заведующего хозяйством, прачечная. Имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет для работы узких специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога), групповые помещения. Музыкальный и физкультурный залы оснащены функциональной мебелью и игровым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Территории детского сада включает в себя:

- игровая территория - 7 прогулочных площадок индивидуальных для каждой группы (S – 250 кв.м). Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, домиками, и

др. Песочницы (с защитными приспособлениями, предупреждающие загрязнение песка в отсутствие детей);

- спортивная площадка (S –400 кв.м), оснащена спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков, упражнений для равновесия и др.;
- хозяйственный двор.
- разбиты цветники, клумбы, огород.

Рядом с детским садом имеются такие учреждения, как: детская школа искусств, детская спортивно-юношеская школа, ГБОУЗ ЦРБ. Рядом с территорией имеется поселковый стадион и спортивная площадка. Это позволяет организовать эффективное взаимодействие с социумом.

Цель деятельности детского сада:

- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы с 7.30 до 18.00

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Брусничка», которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с учётом УМК основной образовательной программы "От рождения до школы". / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2016 г.) и дополнена инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" / под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2019, и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности.

С января 2020 года по март 2020 детский сад посещали 180 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. Из них:

- 2 группы для детей младшего возраста (3-4 года) – 52 детей;
- 2 группы для детей среднего возраста (4-5 лет) – 54 ребенка;
- 1 группа для детей старшего возраста (5-6 лет) – 27 ребенка;
- 2 подготовительных к школе группа (6-7 лет) - 47 детей.

С апреля по декабрь 2020 года детский сад функционировал в режиме дежурных групп. В дежурные группы зачислялись дети родителей, чья работа во время пандемии коронавирусной инфекции COVID-19 не могла быть организованна удаленно. Дежурные группы комплектовались с учетом потребностей родителей, на основании их письменного заявления и справки с места работы. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора в каждую дежурную группу было принято не более 12 человек.

В условиях распространения коронавирусной инфекции COVID-19 встала задача по обеспечению бесперебойного эффективного функционирования детского сада. Работа с детьми осуществлялась в режиме дежурных групп. В дежурных группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня, действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Образовательная деятельность велась с детьми по подгруппам, учитывая возраст детей. Занятия проводились в игровой форме.

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было организовано проведение занятий в дистанционном формате.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий. Для организации образовательного процесса в онлайн режиме для воспитанников, не посещающих дежурные группы в период пандемии, на официальном сайте детского сада была создана страничка «Онлайн детский сад». На страничке размещена информация и даны рекомендации для родителей по организации режима дня и организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста в период самоизоляции для

каждого возраста. Воспитатели всех возрастных групп размещали образовательный материал: конспекты занятий, развивающие мультфильмы, виде-ролики, презентации, консультации, сценарий образовательных мероприятий с детьми с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Воспитатели знакомили родителей с электронными образовательными ресурсами, которые рекомендуется использовать родителям для организации досуга детей.

Были организованы общесадовские и групповые онлайн марафоны, тематические выставки: «#СИДИМ ДОМА», «День раскраски», «Что нам стоит, дом построить», «Отчет Смешариков», «Один день на самоизоляции», «Наше Лето!!!», «День рождения Чебурашки» и др.

В период самоизоляции педагоги, родители и дети приняли активное участие во всех районных и внутрисадовских мероприятиях и акциях проводимых в честь празднования 75-летия Великой Победы. Воспитанники детского сада приняли участие в онлайн акции «Я помню! Я горжусь!», «Бессмертный полк». В дистанционном конкурсе чтецов «Строки опаленные войной...». Все материалы о проводимых мероприятиях размещены на официальном сайте ДОУ.

Так же, для общения с родителями, размещения материала и осуществления «обратной связи», педагоги использовали свои персональные сайты и мессенджеры. Во всех возрастных группах были созданы родительские группы (сообщества) в Viber, WhatsApp, VK, Instagram и персональные сайты.

Большинство родителей с пониманием отнеслись к сложившейся ситуации, принимали все рекомендации воспитателей и с удовольствием выполняли задания вместе с детьми. Но были и такие родители, которые категорически были против дистанционного обучения в ДОУ и отказываются заниматься со своими детьми дома.

Затруднений при проведении различных видов занятий у родителей не возникало, т.к. педагоги старались донести информацию в переработанном, доступном виде. Материал выкладывался ежедневно, согласно расписанию, «фрагментарно», не перегружая детей и предоставляя возможность выбора деятельности.

Обратная связь – в форме фотоотчета детских работ или видеозаписей.

Для родителей, вновь поступивших воспитанников, воспитателями младших групп Кононовой Ю.В. и Ларионовой Т.Б. в августе был «запущен» интернет-марафон, с целью оказания консультационной помощи родителям в подготовке детей к детскому саду. Воспитатели публиковали посты с информацией и заданиями, а родители в группах делились фотоотчетами с результатами заданий, задавали вопросы прямо под постами или в личных сообщениях. Так воспитатели начали вести семьи еще до того, как дети пришли в группу. Мама знакомились, обменивались контактами. К началу учебного года почти все родители перезнакомились. И дети приходили в дежурные группы с элементарными навыками самообслуживания.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитанники ДОУ приняли участие в районных конкурсах:

- районный конкурс детского творчества на противопожарную тему «Неопалимая Купина» (январь, 2020);

- районный конкурс чтецов «Весна Победы» (февраль, 2020)

- районный конкурс «Мисс Дюймовочка» - март, 2020г.

В 2020 году воспитанники детского сада имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных дистанционных, онлайн конкурсах, викторинах, акциях и марафонах:

- всероссийский конкурс «Лего» (март, 2020г.)

- онлайн викторина «Моя Родина – Россия»;

- районный конкурс «Космос глазами детей» (апрель 2020г.);

- районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020» (апрель 2020г.);

- поселковый марафон (чтецы) «Строки опаленный войной...» май, 2020г.

- акция «Я помню! Я горжусь!», май, 2020г.

- районный дистанционный конкурс семейного творчества по пожарной безопасности «Сказочный герой пожарный» (апрель, 2020г.);

- онлайн районный конкурс «Коса – девичья краса»;

- «Летние фантазии», поселковый конкурс;

- «Весь мир начинается с мамы», поселковый онлайн марафон;

- «Мир Агнии Барто», поселковый онлайн марафон детских рисунков;

- «Новогодние забавы», поселковый онлайн марафон.

Воспитанники детского сада с родителями приняли участие в районном «Новогоднем марафоне» в номинация: «Новый год в моём окне», «Зимний стоп-кадр», «Фотозона», «Поздравительная открытка».

Выводы: На протяжении всего периода работы в дистанционном формате педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях, на официальном сайте детского сада, на своих персональных сайтах.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в ДОУ строится на основе лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, конструирование) (далее – организованная образовательная деятельность);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа детского сада предусматривает:

- лично-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);

- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями города и района.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества
Полная	147	82%
Неполная с матерью	33	18%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1,1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количества семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	31	17%
Два ребёнка	93	52%
Три ребёнка и более	56	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы. Дополнительное образование призвано способствовать более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей воспитанников, с учетом их индивидуальных способностей и желаний.

В 2020 году в детском саду работали детские объединения по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Чиполлино» (театральный);
- 2) техническая направленность: «Винтик и Шпунтик» (лего-конструирование);
- 3) социально-педагогическое: «Азбука безопасности» (ЦВР);
- 4) физкультурно-спортивное: «Здоровячок», «Лыжи» (ДЮСШ).

Так же воспитанники Детского сада занимаются в секциях: «бокс», «борьба», «хоккей» на базе ДЮСШ, учатся на хореографическом отделении ДМШ, посещают вокальные и театральные кружки при Домах Культуры.

В дополнительном образовании задействовано 73,4% воспитанников детского сада.

Одним из направлений работы, которому уделяется особое внимание, является организация взаимодействия с социальными партнёрами и родительской общественностью. В связи с этим наши воспитанники являлись постоянными участниками совместных традиционных мероприятий с социальными партнёрами и родительской общественностью.

Это сотрудничество с МУ ДО ДШИ Казачинско-Ленского района. Дети старшего возраста посещают 3-4 раза в год выставки юных художников и преподавателей отделения «Изобразительное искусство», концерты воспитанников музыкального отделения. Преподаватели ДШИ проводят в рамках дня открытых дверей мастер-классы для наших воспитанников. В течение учебного года не только воспитанники посещают детскую библиотеку и краеведческий музей, но и сотрудники библиотеки и музея регулярно приходят в ДОУ и проводят развлечения, тематические беседы и образовательные мероприятия с воспитанниками.

Так же наш детский сад сотрудничает с ГИБДД и КЛ РО ВДПО. Инструктор ВДПО Чернуцкая А.А. в течение года проводит занятия по противопожарной безопасности. Данное социальное партнёрство способствует социализации дошкольников, знакомству с окружающей действительностью.

Со всеми социальными организациями заключены договоры о сотрудничестве. Отчет обо всех мероприятиях можно найти на сайте ДОУ.

С апреля по декабрь 2020 года взаимодействие с социальными партнёрами было организовано в дистанционном режиме.

Одной из важных задач, требующего комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МОУ «Магистральнинская СОШ №2». Заключен договор о сотрудничестве. Составлен План совместной работы. Дети по субботам посещали занятия в «Школе будущего первоклассника». Педагогические коллективы МОУ «Магистральнинская СОШ № 2» и детский сад «Брусничка» проводят совместную социально-педагогическую работу: взаимопосещения уроков и НОД. К сожалению, из-за самоизоляции, запрета проведения массовых мероприятий не все запланированные мероприятия удалось провести в 2020 году.

В 2021 году требуется уделить особое внимание к осуществлению взаимосвязи со школой по вопросам преемственности и формированию готовности к обучению. Включать в педагогический процесс разнообразные формы и методы работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней. А также включить в план работы со школой семинары для учителей и воспитателей по вопросам преемственности программ детского сада и школы. Создать «портрет» выпускника детского сада, учитывая новые требования ФГОС. Организовать профориентационную работу учащимися старших классов.

В следующем учебном году необходимо продолжать и расширять сотрудничество с социальным окружением.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; <p>выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Совет родителей	<p>Оказывает содействие администрации образовательной организации по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; • защиты законных прав и интересов воспитанников; • организации и проведения мероприятий в образовательной организации. <p>Обеспечивает соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей).</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В 2020 году в системе управления детским садом активно использовались элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по

контролю за качеством образования и добавили контроль за организацией дистанционного образования.

Вывод: По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе квалифицированного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы и контроля.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе.

На каждого воспитанника заполняются «Карты развития». Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	73	41	98	54	9	5	180	95
Качество освоения образовательных областей	72	40	107	59	1	0,6	180	99

95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

В марте 2020 года педагоги детского сада проводили предварительное обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 38 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Иркутской области, занятия с детьми воспитатели проводили в дистанционной форме, активно подключали родителей. Чтобы родители могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с выбором образовательных ресурсов, совместно решали технические проблемы.

Вывод: В 2020 году дети показали достаточно высокий уровень мотивационной готовности, а так же готовности к регулярному обучению в школе. Несмотря, на введенный режим самоизоляции в 2020г., результаты готовности детей в школе были определены по предварительному мониторингу, организованному в марте 2020 года.

Таким образом, можно выделить перспективы работы по данному направлению:

- педагогам детского сада продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;
- педагогам продолжать формировать у детей 6-7 лет предпосылки к регулярному обучению в школе, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать коммуникативные умения и навыки;
- воспитателям детского сада использовать в работе с детьми игровые технологии для успешной адаптации детей к школьному обучению

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В расписании непрерывной образовательной деятельности соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей; соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей развивающей предметно-пространственной средой.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: для сохранения здоровья и физического развития воспитанников, воспитательно-образовательный процесс в детском саду организован с соблюдением всех необходимых мероприятий предусмотренными в СанПиН.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В МДОУ детский сад «Брусничка» осуществляют профессиональную деятельность 16 педагогов: старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор ФИЗО, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано на 100% педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

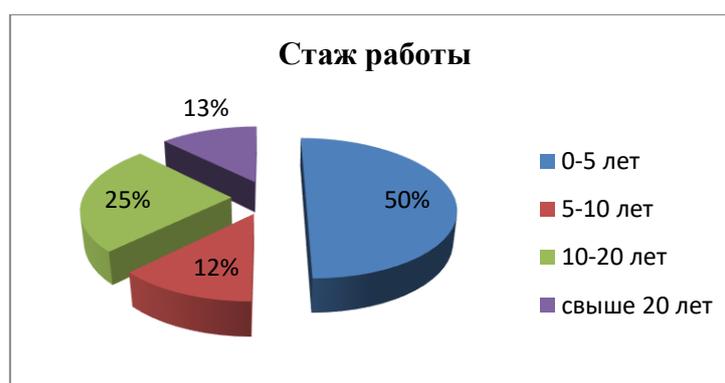
Всего работают 41 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,4/1.

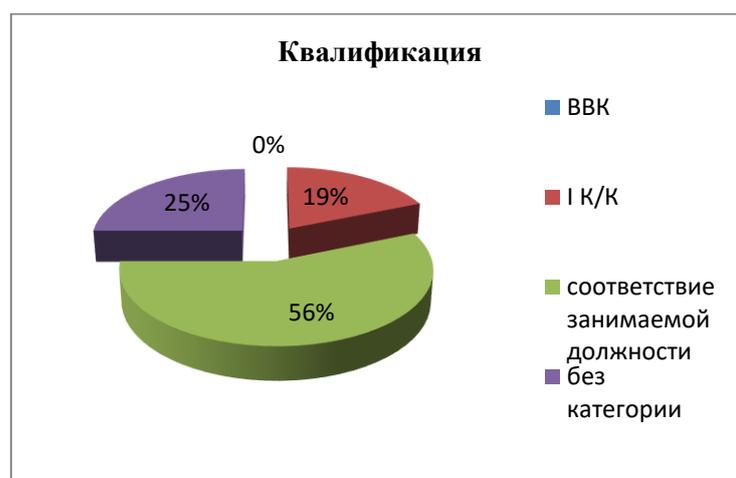
На сегодня в детском саду сформирован коллектив единомышленников, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми. Инициативный контингент воспитателей вносит в коллектив свежую волну идей, предложений, новаций. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества.

Особенностью коллектива МДОУ детский сад «Брусничка» является обновление педагогических кадров: 8 человек (50%) имеют педагогический стаж работы менее 5 лет; от 5 до 10 лет – 2 человек (12,5%).



В настоящее время совмещают работу в детском саду и учебу в высших и средне-профессиональных учебных заведениях 4 человека (3 воспитателя и 1 помощник воспитателя). В мае-июне 2020 года 3 воспитателя закончили педагогические колледжи и планируют поступление в ВУЗы.



Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

В ДОО созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов. Ежегодно проводится мониторинг и анализ участия педагогов в методической работе, определяется рейтинг педагогов, проводятся смотры-конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, что способствует повышению профессионального уровня, развитию творческого потенциала педагогов.

Педагоги принимают активное участие в районных семинарах:

1.«Организация образовательного процесса с детьми раннего возраста» на тему «Развитие разных сторон речи детей раннего возраста в специально организованных играх и занятиях» на базе МДОУ детский сад «Тополек» январь 2020г.;

2. РМО в режиме онлайн мастер-класс «Ритмопластика, как одна из форм работы по музыкальному воспитанию», мастер-класс «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников средствами игровой технологии В.В. Воскобовича – Сказочные лабиринты игры» на базе МДОУ детский сад «Елочка» октябрь 2020г.;

3. РМО в режиме онлайн мастер-класс «Адвент – календарь, как эффективная игровая форма в развитии дошкольников и индивидуализации образовательного процесса» на базе МДОУ детский сад «Солнышко» ноябрь 2020г.

8 педагогов получили электронные сертификаты участников VII Всероссийского онлайн форума – конференции **«Воспитатели России»**: «Здоровые дети – здоровое будущее» 2020г.

Все педагоги получили сертификаты участников мастер-класса по созданию персональных сайтов.

2 педагога участвовали в мастер-классе по робототехнике.

Педагоги приняли участие в профессиональных конкурсах и показали высокие результаты:

- **Районный конкурс «ИКТ – в ДОУ»:**

- Диплом победителя 1 место – **Разумкова О.В.**;

- 2 место – **Кононова Ю.В., Прохажаяева М.В.**

- эксперт конкурса – Красовская А.Б.

- **Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 2020г.**

- Диплом Лауреата регионального этапа «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей технологией» - **Прохажаяева М.В.**

- **WorldSkills Russia**

- Победитель межмуниципального этапа конкурса,

- Лауреат IV Регионального конкурса профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WorldSkillsRussia по компетенции «Дошкольное воспитание» - **Наумова Л.В.**

Романова А.С., Разумкова О.В. и Наумова Л.В. приняли участие в районной педагогической онлайн – конференции «Использование современных технологий в образовательной деятельности, успешность их применения», выступили с докладом из опыта работы.

- 2 место в районном конкурсе «Лучший сайт».

- 1 место в номинации «Парад снежных фигур», 2 место в номинации «Поздравительная открытка» районного конкурса «Новогодний марафон»

В детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детсада проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также посещают разнонаправленные курсы. В межкурсовой период педагоги работают по индивидуальным темам самообразования.

В 2020 году 4 сотрудника детского сада прошли курсы повышения квалификации, из них 2 педагога. 5 сотрудников прошли профессиональную переподготовку по специальности «музыкальный руководитель», «воспитатель» и 3 человека - младший воспитатель.

Методический кабинет постоянно пополняется методической литературой.

Педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами, участвуя в открытых мероприятиях в ДОО, районных семинарах, стажировочных площадках.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллеги других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

В 2020 году в детском саду проводила проверку Служба по контролю и надзору в сфере образования. В результате проверки были выявлены не значительные несоответствия, которые

были устранены в течение 6 месяцев. В сентябре 2020 года получено Уведомление № 03-05-094/20-у о результатах рассмотрения отчета об исполнении предписания, в котором служба уведомляет, что исполнение предписания снято с контроля.

Выводы: Детский сад в 2020 году укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Повысилось качество подготовки к профессиональным конкурсам, а, следовательно, улучшилась результативность участия (призовые места и лауреатов). Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. Все педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО МДОУ д/с «Брусничка», ФГОС ДО и условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В детском саду имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология и дошкольная педагогика. Приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Управление ДОУ», «Справочник руководителя ДО», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Дошкольное образование» и др.

В Детском саду имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта и персональный сайт.

Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе. Педагоги активно используют ИКТ для ведения документации, и во время проведения занятий, что позволяет делать воспитательно-образовательный процесс эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Все воспитатели владеют навыками использования мультимедийного оборудования.

Детский сад оснащен 4 ноутбуками, 3 проекторами, 1 интерактивной доской. В 2020 году приобретен интерактивный стол и 10 планшетов для воспитанников.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Рассказы по картинкам»,
- демонстрационные картины по развитию речи: «Детям о космосе», «Дикие животные», «Домашние животные», «Домашние птицы», сюжетные картинки.
- Плакаты к парциальной программе «Юный эколог»;
- Демонстрационный и раздаточный материал «Природные зоны»: «Растения и животные крайнего севера и тундры». «Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса».
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2021 году необходимо продолжать укрепление материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

VII. Оценка материально-технической базы

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, постоянно совершенствуются и модернизируются.

В детском саду оборудованы:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1.

Медицинский блок:

- Медицинский кабинет – 1;
- Процедурный кабинет -1;
- Изолятор -1.

Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- Прачечная;
- пищеблок.

Развивающая предметно – пространственная среда ДОО построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, учитывается принцип «опережающего развития», чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно – эстетическое, познавательное, речевое и социальное – коммуникативное развитие ребенка. В каждой возрастной группе она разнообразна по оформлению, расположению оборудования и материалов, определяется педагогическими установками, а также сензитивными периодами в развитии детей; отвечает условиям для организации детских видов деятельности.

Педагоги подходят к созданию развивающей предметно-пространственной среды творчески, но имеются проблемы: в корпусах, где располагаются старшие и подготовительные к школе группы, пока не удастся создать развивающую предметно пространственную среду, отвечающую таким требованиям ФГОС как полифункциональность, трансформируемость, вариативность, т.к. в корпусах нет отдельных спален и всё игровое пространство занимают раскладушки.

Развивающая предметно-пространственная среда групп (частично) приведена в соответствие с ФГОС ДО и обеспечивает ее реализацию. Для познавательного развития детей всё пространство группы разделено на центры активности, материал которых доступен детям.

Тем не менее, имеется проблема в обеспеченности не в полном объеме учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми модулями.

Имеется возможность использования современных ИКТ в образовательном процессе, все воспитатели владеют навыками использования мультимедийного оборудования. Но в ДОО недостаточно ИКТ-оборудования (программного обеспечения для развивающих занятий с детьми, интерактивных досок, столов, полов и планшетов и др.).

Детский сад оснащен современной оргтехникой: имеется в наличии: 2 музыкальных центра, 1 компьютер, 5 ноутбуков, 1 моноблок, 1 интерактивная доска, 1 ксерокс, 1 МФУ,

1 принтер лазерный, 3 проектора. Детский сад имеет выход в интернет (во все корпуса проведен WiFi), электронную почту, собственный сайт в сети Интернет.

В группах необходимо расширять и обновлять игровые уголки, пополнять демонстрационный материал по художественно-эстетическому направлению (картины, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства).

В 2020 году в детском саду материально-техническая база обновлена:

- проведен косметический ремонт во всех корпусах, частичная замена полов в корпусе № 3, замена 16 сифонов;
- проведен ремонт спортивного зала;
- переоборудован кабинет для учителя – логопеда;
- приобретен духовой шкаф на пищеблок;
- приобретены кабинки и стулья для музыкального зала;
- приобретен мягкий инвентарь и раскладушки;
- систематически приобретаются канцелярские товары, методическая литература, игровой материал;
- приобретены и установлены баннеры, на здании дошкольного учреждения;
- летом 2020 года забетонированы дорожки и соорудили новые цветники;
- на участке младшей группы построили новые малые архитектурные формы;
- отреставрировали карусели.

Можно сделать вывод, что в детском саду удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда. Но из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены старой детской мебели (кабинок, стульев), приобретение современного ИКТ - оборудования. В группах необходимо обновление игрушек, дидактических пособий.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Перспективы развития видим в пополнении материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет субвенций в рамках реализации ФГОС ДО и включение потребностей ДОО по обновлению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды по средствам включения их в муниципальные программы (проекты).

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено «Положение о внутреннем мониторинге оценки качества образования» приказом от 25.08.2015г. №37-ОД и «Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» приказом №10/1-ОД. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Мониторинг образовательного процесса в детском саду «Брусничка» осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические срезы, организуемые педагогом.

В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики, которая проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в *«индивидуальных картах развития ребенка»* и позволяют отслеживать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 97%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 66% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 23% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 8% не удовлетворены. 3% успели захватить дистанционное обучение, т.к. постоянно их дети ходили в дежурные группы. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	179 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 25%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	3человека/

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	3человек/ 19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12,5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 31%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2человека/ 12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 88%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек 88 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	4,25 м ²

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы по итогам года.

В 2020 году работу МДОУ детский сад «Брусничка» считаем удовлетворительной. Несмотря на то, что работал в режиме дежурных групп и в дистанционном формате Анализ деятельности детского сада за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности МДОУ:

- повышение методической активности педагогов ДОУ;
- Несмотря на то, что в 2020 году детский сад работал в режиме дежурных групп и в дистанционном формате результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении ООП ДО воспитанниками;
- сохраняется заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- ДОУ функционирует в режиме развития.

Вместе с тем, несмотря на растущую динамику развития учреждения необходимо определить проблемные задачи и приоритетные направления ближайшего развития.

Основные направления ближайшего развития ДОУ:

Для успешной деятельности МДОУ должно реализовать следующие направления развития:

1. Обеспечить комфортное и безопасное пребывания воспитанников в ДОО в том числе для детей с ОВЗ и детей –инвалидов;
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников через управленческий проект «Здоровый малыш!».
3. Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
4. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
5. Осуществлять обновление и пополнение развивающей предметно-пространственной среды детского сада с целью обеспечения качественного дошкольного образования.

Основные направления развития детского сада «Брусничка» связаны с организацией воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения направленной на развитие личности ребенка и сохранения его здоровья.