

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Брусничка»**

Методические рекомендации

**«Организация образовательной деятельности
с использованием модели «Ротации станций»
технологии смешанного обучения
с детьми старшего дошкольного возраста».**

Разработчики:
Красовская А.Б., старший воспитатель
Разумкова О.В., воспитатель

2021г.

Все составляющие современной жизни – развлечения, быт, отдых, познавательная активность, прочно связаны с информационными технологиями. При таком объеме компьютеризации информационно-коммуникационные технологии все больше проникают в педагогическую деятельность и позволяют интенсифицировать формы, методы и приемы традиционных подходов к образованию.

Одной из ключевых компетенций воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом педагога является использование ИКТ. Поэтому целью нашей работы стало изучение и использование современных и эффективных технологий для обновления содержания образовательной деятельности на основе традиционных подходов к организации образовательной деятельности. Были изучены и введены в педагогическую практику технология взаимодействия и сотрудничества, программы SmartNotebook, ВидеоМАСТЕР, Stretch. Но встала задача поиска технологии, которая бы сочетала в себе традиционные занятия с использованием средств ИКТ. Технология смешанного обучения отвечала всем моим ожиданиям. Ее суть и заключается в ***объединении традиционных подходов проведения образовательной деятельности и электронного (компьютерного) образования.***

Методические рекомендации по реализации технологии смешанного обучения в нашей стране описаны Андреевой Н.А., Рождественской Л.Б., Ярмаховым Б.Б. в книге «Шаг школы в смешанное обучение» (издана в 2016 году). Имеется несколько статей в педагогических журналах.

Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн-

Ротация станций (stationrotationmodel) — учащиеся формируют во время занятия три группы (работа онлайн, выполнение заданий с учителем и проектная работа), по которым за время урока перемещаются.

Но, в процессе работы наша творческая группа столкнулась с проблемой: методических рекомендаций по использованию ее в детском саду нет, так как она разрабатывалась для общего и профессионального образования, поэтому определение субъектов (учитель-ученик) трактуется согласно употреблению их в описании технологии авторами.

Изучив теоретические основы, мы пришли к выводу, что использование технологии смешанного обучения в детском саду в «чистом виде» невозможно из-за несформированности у детей дошкольного возраста самостоятельности и самоконтроля. Но мы смогли адаптировать для детей старшего дошкольного возраста одну из 40 моделей технологии смешанного обучения – это модель «Ротация станций». По организации деятельности она похожа на технологию взаимодействия и сотрудничества, которую мы используем в своей педагогической практике. Это организация деятельности в коллективе сверстников, самостоятельная работа детей, но в данной технологии еще используется и ИКТ.

Также организации образовательной деятельности по модели «Ротация станций» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и будет обеспечивать преемственность уровней дошкольного и начального образования, так как технология смешанного обучения (в т.ч. модель «Ротация станций») является актуальной для общего образования.

Педагогами нашего детского сада адаптирована данная модель для использования ее в детском саду с детьми старшего дошкольного возраста и на сегодняшний день проводится ее апробация с детьми 5-6 лет (старшая группа), а также основные аспекты ее организации в дошкольном учреждении с учетом условий применения указанной модели.

Дети делятся на две-три группы по видам деятельности, каждая группа работает в своей части помещения (станции): станция работы с воспитателем, станция онлайн-игр или самостоятельной работы и станция групповой коллективной работы. В течение занятия подгруппы перемещаются между станциями по кругу так, чтобы побывать на каждой из них:

воспитанники, сначала работавшие с педагогом, переходят к совместной деятельности, а далее - в зону онлайн-игр, где работают на компьютерах или других устройствах. Состав групп от занятия к занятию меняются. Возможен выбор лидера, командира, руководящего деятельностью группы.

Предполагаемые результаты построения образовательной деятельности по модели «Ротация станций» ориентированы на требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют целевым ориентирам: развитие у детей познавательной активности, становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками.

Разработан алгоритм апробации внедрения данной модели в образовательную деятельность (Приложение 1).

В соответствии с этим алгоритмом проведена следующая работа.

1. В начале учебного года с детьми 5-6 лет (старшая группа № 1) проведен педагогический анализ по отмеченным выше показателям, которые были положены в основу проектирования образовательной деятельности с применением апробируемой модели, сделан контрольный срез приобретенных представлений и умений на март 2021г. (Приложение 2).

2. Скорректировано перспективное планирование по календарным темам с включением занятий по апробируемой модели. Образовательная область «Познавательное развитие» содержала перспективный план с использованием модели «Ротация станций» для детей 5-6 лет (Приложение 3). Определены, на каком занятии и по какой теме дети с интересом будут работать по группам, и смогут проявить самостоятельность.

На этапе освоения новой технологии проводить такие занятия каждый день сложно, поэтому периодичность определена как один раз в месяц. Выбор связан с тем, что нет точных рекомендаций и разработанных конспектов по дошкольному возрасту. Все задания, упражнения, материалы, творческие замыслы, а также оборудование и материалы подбираются и разрабатываются самостоятельно.

На первом этапе с детьми 5-6 лет используются только две станции – работа с педагогом и самостоятельная деятельность. Это обусловлено особенностями дошкольного возраста. Занятия носят обобщающий характер. Главное условие - у детей должны быть сформированы представления по теме, и дошкольники должны обладать определенными умениями. В совокупности такой багаж мотивирует детей на проявление форм самостоятельного поведения, а в дальнейшем планированию деятельности, ее самоконтроля и стремление к общему результату. То есть, на первом этапе детей нужно *научить самоорганизовываться*. К концу года планируется ввести самостоятельную деятельность на третьей станции.

3. Для проведения занятий используется ноутбук, проектор, экран и планшеты. Самое сложное подобрать онлайн-платформы для организации самостоятельной игровой деятельности воспитанников. Нами были изучены и выбраны образовательные онлайн-платформы и сайты для дошкольников: «Обучаемся», «Чудо-Юдо», «Играем.Про».

4. Разработан алгоритм подготовки к образовательной деятельности и ее содержание (Приложение 4).

5. Конспекты занятия разрабатываются с учетом содержания, которое можно предложить для самостоятельной игровой деятельности в онлайн-среде, а часть выделяется для коллективной работы или взаимодействие с педагогом.

6. Для ознакомления родителей с использованием модели «Ротация станций» с целью организации образовательной деятельности в условиях семьи на сайте ДОУ размещена статья «Модель «Ротации станций» в детском саду. Ее «плюсы» и «минусы». Открыто диалоговое окно «обратная связь». Дополнительно рекомендуется проводить индивидуальные беседы с родителями.

Поддержка родителей, принятие ими нововведений принципиально важны для успешности дошкольников. Поэтому информирование родителей, привлечение их к сотворчеству и сотрудничеству - один из важнейших шагов внедрения модели.

Планирование и проведение образовательной деятельности.

Проектирование, организация, проведение занятия и наполнение его содержанием раскрыто на примере образовательной деятельности по теме «Сравнение рядом стоящих чисел» по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) для детей 5-6 лет с использованием модели «Ротации станций» технологии смешанного обучения» (Приложение 5).

Занятие спроектировано на содержании основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Брусничка», разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Образовательная деятельность направлена на отработку умений сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 в ходе создания коллективного панно «Крепость» в процессе познавательно-исследовательской деятельности с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения с детьми 5-6 лет.

Занятие ориентировано на познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, двигательную деятельность воспитанников.

Используемые на занятии методы и приемы способствуют реализации цели занятия. Образовательные, развивающие, воспитательные и дополнительные задачи решаются через организацию деятельности по модели «Ротация станций», приемов мотивации и создания проблемной ситуации, совместного с воспитанниками целеполагания, вопросы на понимание нового материала (сравнение рядом стоящих чисел), игрового упражнения «Строим снежную крепость», развивающие онлайн-игры разной сложности «Найди такую же снежинку», пазл «Северный олень», «Танграм».

Определены условия для самостоятельной и совместной изобразительной деятельности детей - предоставлен выбор деятельности по карточкам со схематичным ее изображением и право выбора участников для совместной деятельности. Одним из средств достижения цели и реализации задач занятия является презентация, разработанная в программе SmartNotebook 17.1. с заданием на сравнение рядом стоящих чисел. Для самостоятельной практической деятельности воспитанников на планшетах используется портал развивающих игр для детей «Обучаемся»(<https://www.igraemsa.ru/>). Физминутка направлена на снятие статического напряжения.

В ходе проведения занятия используется опора на имеющиеся знания детей, полученные в ходе предварительной работы. Осуществляется связь получаемых знаний с практической и продуктивной деятельностью (количественный счет предметов и установление равенства-неравенства множеств, сравнение рядом стоящих чисел, создание аппликативного панно «Крепость»). Созданные условия ориентированы на достижение цели занятия, получение воспитанниками новых знаний и использование этих знаний, что и создает ситуацию успешности ребенка в деятельности.

Структура занятия соответствует современным требованиям и направлена на достижение планируемых результатов. Мотивационный и проблемно-ориентированный этапы способствуют повышению интереса детей к деятельности, самостоятельному принятию решения - «построить крепость для Эльзы», совместному целеполаганию с ориентиром на общий результат. Информационно-практический этап направлен за реализацию задач образовательной деятельности. Итоги занятия подводятся в ходе реализации оценочно-рефлексивного этапа - дети обсуждают выполнение цели занятия (получилось ли сделать крепость и украсить ее). Дети рассуждают, размышляют и в ходе рефлексии подбирают смайлик с учетом внутренней оценки собственного результата.

Занятие построено с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Продумана интеграция видов детской деятельности (игровая, изобразительная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная,

двигательная), создание психолого-педагогических условий (формирование и поддержка положительной самооценки, формы и методы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям; построение деятельности на основе взаимодействия детей и взрослых, поддержка инициативы и самостоятельности, предоставление выбора деятельности, участников совместной деятельности).

На занятии используется интеграция образовательных областей, что способствует не только достижению планируемых результатов, но и формированию у детей целостной картины мира. В приоритете реализуется образовательная область «Познавательное развитие» - дети тренируются в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 9. Реализуются задачи образовательной области «Речевое развитие» - согласование существительных с числительным, совершенствуется грамматический строй речи. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками во время совместной деятельности, развитие умения договариваться, оценивание своей деятельности. Интеграция с образовательной областью «Физическое развитие» осуществляется через организацию физминуток.

С целью поддержки индивидуальности и инициативы детям предоставлен выбор: деятельности (вырезать, наклеивать и т.д.), развивающих игр по уровню сложности, участников совместной деятельности.

В ходе проведения занятия учитываются индивидуальные особенности воспитанников. При выборе развивающих игр по уровню сложности уделяется внимание детям с высоким/низким уровнем развития и предлагается выбор игр по их возможностям.

Таким образом, используемая модель «Ротация станций» организации образовательной деятельности с включением форм подгрупповой самостоятельной работы, средств, методов и приемов с учетом структуры занятия, интеграции образовательных областей, условий для поддержки детской инициативы, индивидуального подхода, информационно-коммуникационных технологий способствует достижению планируемых результатов занятия.

Далее, рассмотрим положительные стороны модели «Ротации станций». В чем ее педагогическая ценность? Применение данной модели предоставляет педагогу возможность реализовывать дифференциацию, в каждый момент времени работать с малой подгруппой, использовать интерактивные формы работы на занятии, мотивировать дошкольников на самостоятельную деятельность в подгруппах.

Но имеются и сложности в применении данной модели на дошкольном уровне образования: отсутствие готовой системы с развивающими играми по теме, педагог должен подготовить материалы для занятия; особенность детей дошкольного возраста (не сформированность навыков самоконтроля и самоорганизации). Педагогу важно уметь ориентироваться в отборе содержания и материалов для занятий с учетом условий применения модели и требований основной образовательной программы дошкольного образования в условиях учреждения, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

И так, что дает дошкольникам проведение занятий с использованием модели «Ротация станций»? У детей повышается интерес к деятельности, каждый ребенок занимается в своем темпе, имеет возможность выбора деятельности в ходе коллективной работы, имеет возможность проявить самостоятельность в процессе работы на планшетах (игры-онлайн), учится работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом на основе договоренности в общем стремлении к результату.

И очень важный аспект –использование модели «Ротация станций» в образовательной деятельности воспитанников способствует достижению некоторых целевых ориентиров – социально-нравственных возрастных характеристик возможных достижений ребенка, что отмечено в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Следовательно, при организации занятий по модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения создаются условия для формирования предпосылок учебной деятельности,

тем самым обеспечивая условия для преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования.

Сравнительный анализ запланированных результатов при применении указанной модели и целевых ориентиров дают право делать вывод о результативности апробации модели «Ротация станций», позитивному принятию статуса школьника и его успешному обучению в школе (Приложение 6).

Педагогическая находка по проектированию образовательной деятельности по модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения для детей 5-6 лет доступна по своему содержанию, как для педагогов, так и для детей дошкольного возраста, имеет практическую значимость и может быть рекомендована педагогам для применения в ДОО с целью повышению качества образования.

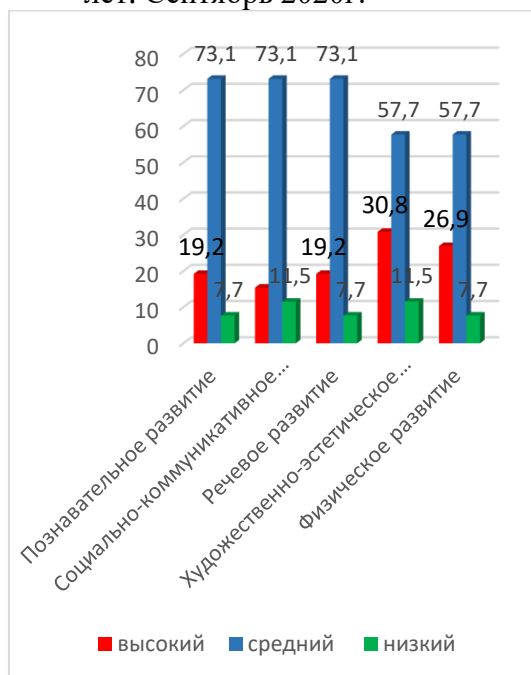
Источники информации и электронных образовательных ресурсов

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - Москва, 2016. // [Электронная книга]: <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
2. Андреева Наталья. Об эффективной системе смешанного обучения. 2017 г. [Электронный ресурс]: <http://www.edutainme.ru/post/blended-system/>
3. Смешанное обучение. <https://infourok.ru/proektirovanie-sovremennogo-uroka-po-tehnologii-smeshannogo-obucheniya-rotaciya-stancij-4968454.html>
4. Смешанное обучение. <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-modeli-rotaciya-stancij-smeshannogo-obucheniya-dlya-realizacii-trebovanij-fgos-4034801.html>
5. Портал развивающих игр «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/>
6. Портал развивающих игр «Чудо-Юдо» <https://chudo-udo.info/>
7. Портал развивающих игр «Играем.Про» <http://igraem.pro/>

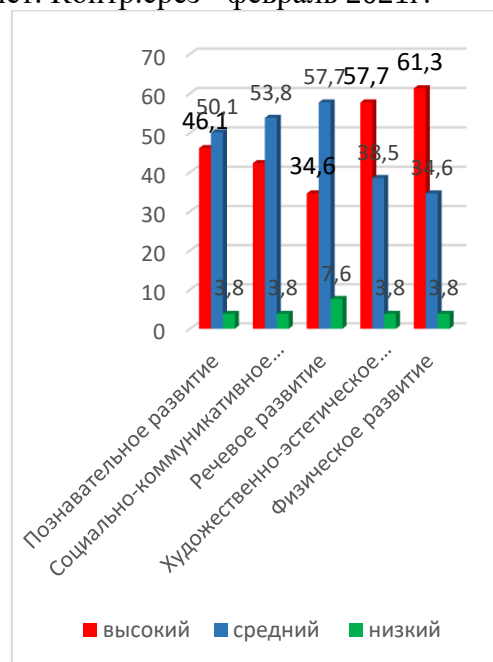
**Алгоритм внедрения модели «Ротация станций»
в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации
с детьми 5-6 лет**

№ п/п	Направление деятельности	Участники	Срок	Результат
1	Выявление уровня развития познавательной активности у детей, умения взаимодействия в коллективе, планирование собственной деятельности, самостоятельность и самоконтроль	Воспитанники	Сентябрь 2020г. Май 2021г.	Анализ результатов педагогической диагностики (данные вносятся в индивидуальный образовательный маршрут ребенка)
2	Разработка перспективного плана образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций»	Педагоги группы	Сентябрь – октябрь 2020г.	Перспективный план образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций»
3	Подготовка материально-технического обеспечения. Средства и оборудования: интерактивная доска или проектор с экраном, ноутбуки, планшеты или телефоны (смартфоны, андроиды).	Заведующий, педагоги группы	Сентябрь, октябрь 2020г.	Наличие в группе ноутбука, проектора, планшетов, Wi-Fi
4	Разработка алгоритма подготовки к занятиям	Педагоги группы	Ноябрь 2020г.	Алгоритм подготовки к занятиям с использованием модели «Ротация станций»
5	Разработка конспектов занятий	Педагоги группы	Постоянно	База конспектов занятий
6	Ознакомление родителей с родителями с использованием модели организации образовательной деятельности «Ротация станций»: статья, родительское собрание, просмотр занятия. Создание на персональном сайте диалогового окна «Обратная связь».	Педагоги группы	Сентябрь 2020г., январь, май 2020г. Сентябрь 2020г.	Статья, протокол родительских собраний

Результаты уровня развития детей 5-6 лет. Сентябрь 2020г.



Результаты уровня развития детей 5-6 лет. Контр.срез - февраль 2021г.



**Перспективный план образовательной деятельности
с использованием модели «Ротация станций» в ДОО с детьми 5-6 лет**

Сроки	Блоки и темы комплексно-тематического плана	Образовательная деятельность	Содержание
Сентябрь, III неделя	БЛОК Осень Тема: Труд людей на полях и огородах	Ознакомление с окружающим миром «Труд людей в полях и огородах»	Уточнять и расширять представления детей о профессиях в осенний период через организацию познавательно-исследовательской деятельности в ходе познавательной деятельности
Октябрь, II неделя	БЛОК День народного единства Тема: Земля наш общий дом	Ознакомление с окружающим миром «Континенты и страны» «О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках. Закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Развивать мыслительную деятельность, умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
Ноябрь, IV неделя	БЛОК Я живу в Прибайкалье Тема: Растительный и животный мир Казачинско – Ленского района	ФЭМП	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2-х групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представление детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности; совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Развивать мыслительную деятельность, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.
Декабрь, I неделя	БЛОК Зима Тема: Здравствуй, Зимushка-Зима!	Ознакомление с окружающим миром «Зима»	Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества, учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их; развивать внимание, наблюдательность; закрепить знания правил поведения при неблагоприятных условиях. Воспитывать любовь к прекрасному
Январь, II неделя	БЛОК Безопасность Тема: ПДД. Берегись автомобиля.	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?» «какое число меньше?», «На сколько число ... меньше числа...?»
Февраль, II неделя	БЛОК Байкал-жемчужина Сибири! Тема: Обитатели озера Байкал	Ознакомление с окружающим миром «Растительный и животный мир озера Байкал»	Формировать представления о животном мире озера Байкал, о зависимости роста и развития животных от окружающей среды обитания. Расширять представления о многообразии рыбного богатства. Развивать познавательную активность, умение работать самостоятельно, планируя деятельность. Воспитывать бережное отношение к животным

			Байкала.
Март, II неделя	Тема: Традиции и праздники русского народа	ФЭМП	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах и понимать отношения между ними. Тренировать в целеполагании, планировании деятельности. Тренировать в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать внимание, мыслительную деятельность, самостоятельность, самоконтроль.
Апрель, II неделя	Тема: День космонавтики	Ознакомление с окружающим миром «Солнечная система»	Обобщить представления детей о солнечной системе, планетах, особенностях Земли. Развивать умение взаимодействовать в коллективе сверстников.
Май, IV неделя	Тема: Здравствуй, Лето!	Ознакомление с окружающим миром «Лето»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Развивать мыслительную деятельность, воспитывать уверенность в себе, самостоятельность.

Алгоритм подготовки к образовательной деятельности

I. Мотивационно-проблемный блок.

Определить цель занятия.

Определить мотивацию для повышения интереса к предстоящей деятельности.

Определить проблему для совместной с детьми постановки цели предстоящей деятельности (способствовать целеполаганию).

II. Информационно-практический блок.

Определить содержание занятия с учетом работы по станциям, выбора деятельности и участников совместной деятельности:

- Продумать задания для коллективной деятельности по теме занятия;
- Подобрать задания на интернет-платформах для самостоятельной деятельности детей

III. Оценочно-рефлексивный блок.

Продумать вопросы для проведения рефлексии.

Технологическая карта
образовательной деятельности по теме «Сравнение рядом стоящих чисел» по
образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных
математических представлений) для детей 5-6 лет с использованием модели «Ротации
станций» технологии смешанного обучения

Тема	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 9.
Возраст	5-6 лет
Разработчик	Воспитатель МДОУ детский сад «Брусничка» Разумкова Ольга Владимировна
Актуальность	Одной из ключевых компетенций воспитателя в соответствии с профессиональным стандартом педагога является использование ИКТ. В рамках реализации плана по самообразованию возникла задача поиска технологии, которая бы сочетала в себе традиционные занятия, с использованием средств ИКТ. Мной была выбрана модель организации образовательной деятельности «Ротация станций» технологии смешанного обучения. Тем более, что использование данной модели организации образовательной деятельности будет обеспечивать преемственность уровней дошкольного и начального образования, так как данная технология является актуальной для общего образования. Организация образовательной деятельности с использованием модели «Ротация станций» способствует объединению традиционного и электронного образования, развитию у детей познавательной активности, умению работать в коллективе сверстников, воспитанию самостоятельности и самоконтроля детей.
Культурная практика	Познавательно-исследовательская деятельность в приоритете. Дополнительно: изобразительная, коммуникативная, игровая деятельность, двигательная.
Культурно-смысловой контекст	Создание панно для игровой деятельности.
Образовательные области	Образовательная область «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений в приоритете. Интеграция с образовательными областями «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация), «Социально-коммуникативное развитие».
Цель	Отработка умений сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9 в ходе создания коллективного панно «Снежная крепость» в процессе познавательно-исследовательской деятельности с использованием модели «Ротация станций» технологии смешанного обучения.
Образовательные задачи	Обучающие: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах и понимать отношения между ними. Развивающие: Тренировать в целеполагании, планировании деятельности. Тренировать в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Развивать внимание, мыслительную деятельность. Воспитательные: Воспитывать самостоятельность, самоконтроль. Дополнительно задачи по изобразительной деятельности и социально-коммуникативной деятельности: Закреплять умение разрезать полоску бумаги на одинаковые квадраты,

	совместно продумывать расположение изображения, дополнять его деталями (украсить геометрическими фигурами). Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выбирать деятельность и участников совместной деятельности, договариваться друг с другом. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Тренировать в выполнении элементарные операции на интерактивной доске и в планшете.
Планируемые результаты	В результате дети смогут: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 9. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа...». Выполнять совместную работу, взаимодействуя со сверстниками. Выполнять элементарные операции на интерактивной доске и в планшете.
Оборудование и материалы	Презентация в программе SmartNotebook 17.0. Картон, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки. Компьютер, интерактивная доска, планшеты. Платки двух цветов (по одному платку на ребенка). Карточки красного цвета. Карточки со схематичным изображением предметов и деятельности (снежинка, пазл, домик, ножницы, ладонь, клей и т.д.). Портал развивающих игр «Играемся».
Предварительная работа	Просмотр мультфильма «Холодное сердце». Порядковый счет в пределах 9. Рассматривание картин с изображением снежных крепостей Распределение на подгруппы для игровой деятельности. Знакомство с порталом развивающих игр «Играемся». Организационный момент непосредственно перед занятием: коммуникативная музыкальная игра «Утро улыбается».

Деятельность педагога	Деятельность детей
Мотивационный этап	
Педагог обращает внимание детей на звук Skure.	Дети постепенно собираются у интерактивной доски.
Видео-звонок от героя мультфильма «Холодное сердце»: Олаф сообщает, что хочет построить снежную крепость для Эльзы и украсить ее льдинками, но у него она не получилась.	Проявляют интерес, включаются в деятельность.
Проблемно-ориентированный этап	
Воспитатель спрашивает детей можем ли мы помочь (что же делать?). С помощью акцентных вопросов создает условия для целеполагания и совместно с детьми формулируют цель деятельности. Предполагаемые вопросы: Что мы будем делать, какая цель нашей работы? (построить крепость и украсить ее).	Дети решают помочь и «построить» крепость из бумаги и украсить ее «льдинками» геометрическими фигурами. Совместно с педагогом формулируют цель.
Информационно-практический этап	
Детям предлагается работа по станциям. Обсуждается с детьми деление на две подгруппы. Педагог проводит предварительную инструкцию по работе на	Дети делятся на подгруппы, знакомятся с особенностями работы по

станциях. Акцентные моменты объяснения: Первая станция - деятельность с воспитателем: научимся правильно строить крепость и вместе сделаем крепость и украсим ее. На второй станции вы будете самостоятельно играть на планшетах. Игры разные по сложности – самая легкая «Найди такую же снежинку», сложнее игра «Пазл «Северный олень», самая сложная «Танграм» составить домик геометрических фигур «льдинок». Выбрать игру вы сможете по карточкам снежинка, пазл, силуэт домика. Когда прозвучит звонок каждая группа заканчивает работу для перехода на следующую станцию.	станциям.
Звучит первый звонок	Дети распределяются по станциям.
Первая станция. Традиционная образовательная деятельность. 1 часть. Образовательная деятельность с воспитателем: задание на сравнение трех групп предметов. Игровое упражнение «Строим снежную крепость». Работа организуется на интерактивной доске. Используется Презентация в программе SmartNotebook (при отсутствии интерактивной доски используется презентация Microsoft PowerPoint или трехполосное полотно, 22 круга голубого цвета (снежные комочки)). На верхней полоске – 7 снежных комков. Воспитатель предлагает детям отсчитать на верхней полоске 7 снежных комков, на второй полоске – на один больше, на третьей полоске на один больше, чем на второй. Воспитатель обращает внимание детей на количество комков на всех трех полосках. 2 часть. Совместная работа подгруппы детей: создание крепости из кубов льда. Параллельно воспитатель решает основную задачу по сравнению рядом стоящих чисел. Детям предлагается сделать кубы из голубой бумаги и построить крепость в которой каждый следующий ряд должен быть на 1 куб меньше. Первый ряд начинается с произвольного количества кубов. Украсить крепость «льдинками» из геометрических фигур. Педагог организует совместную деятельность. Настраивает воспитанников на распределение работы: предлагаются карточки с изображением ножниц, клея, маленьких льдинок. Предоставляет полную самостоятельность детской деятельности. Предположительно, каждая следующая группа, пришедшая на станцию, продолжает работу предыдущей. Предполагаемые задания и вопросы: 1 часть. Сколько снежных комков на третьей полоске? Выложите на второй полоске снежных комков на один больше, чем на верхней полоске. Сколько надо отсчитать комков? Почему вы отсчитали восемь комков. (Я отсчитал восемь комков, потому что восемь больше семи на один). На третью полоску выложите на один комок больше, чем на второй	Дети сравнивают группы предметов, работают на интерактивной доске, рассуждают, отвечают на вопросы, делают вывод. Дети выбирают деятельность по карточкам с изображением ножниц, клея, ладони, маленькой льдинки, взаимодействуют, договариваются о ходе выполнения коллективной работы. Предположительно одни дети будут резать и отсчитывать нужное количество ледяных кубов, остальные дети наносить клей, приклеивать, украшать ледяные кубы льдинками из готовых геометрических фигур.

полоске. Какое число вы получили? Почему отсчитали девять комков? (Дети обосновывают свой ответ, сравнивая числа 9 и 8.) Какими числами можно обозначить количество комков на каждой полоске? Что можно сказать о числе семь? (Семь больше шести на один, но меньше восьми на один.) Вывод: Теперь мы знаем, как правильно построить крепость. Каждый последующий ряд отличается на один снежный комок. 2 часть. Сделайте кубы из голубой бумаги и постройте крепость в которой каждый следующий ряд должен быть на 1 куб меньше. Первый ряд начинается с произвольного количества кубов. Украсьте крепость «льдинками» из геометрических фигур. Распределите деятельность: выберите карточку с изображением ножниц, клея, маленьких льдинок. Педагог организует совместную деятельность. <i>Во время самостоятельной деятельности воспитанников педагог проверяет деятельность воспитанников другой группы.</i> Через 5 минут звучит сигнал, оповещающий об окончании работы на станции.	
Физминутка Мы ладошки выставляем, ловить снежинки начинаем! Раз, поймали! Два, поймали! Не устали? Не устали! Раз, поймали! Два, поймали! И конечно не устали!	Выполняют движения физминутки под музыку в соответствии с текстом для снятия статического напряжения.
Вторая станция. Электронная (компьютерная) образовательная деятельность. Самостоятельная работа на планшетах: игры-онлайн. Педагог напоминает о правилах при работе на планшетах. Организует самостоятельную игровую деятельность детей, предоставляется выбор игр по уровню сложности «Найди такую же снежинку», пазл «Северный олень», «Танграм». Для облегчения выбора игры, на столах размещены карточки со схематичным изображением игры (снежинка, пазл, домик). Предоставляет детям полную самостоятельность. Заранее договаривается с воспитанниками – при возникновении сложности во время работы на планшетах дети поднимают красную карточку. По необходимости педагог оказывает недирективную помощь.	Дети переходят на вторую станцию. Выбирают игру по уровню сложности. Самостоятельно играют в онлайн-игры. При затруднениях поднимают красную карточку. Сообщают воспитателю о выполнении игры. По желанию при наличии времени продолжают игровую деятельность.
Оценочно-рефлексивный этап	
Педагог фотографирует готовое панно и размещает его в презентации, включает видеоролик, в котором Олаф благодарит детей за помощь. <i>Воспитатель проводит беседу с детьми оценочно-рефлексивного характера.</i> Педагог предлагает детям выбрать смайлик на интерактивной доске, который соответствует настроению ребенка после занятия: все получилось – улыбающийся, не получилось – грустный. <i>Предполагаемые вопросы:</i> Справились ли вы с поставленной целью? Что у вас получилось?	Дети оценивают свою деятельность, размышляют, рассуждают. Выбирают смайлик: все получилось – улыбающийся, не получилось – грустный. Обсуждают вопрос применения панно.

Как Олафу направить панно «Крепость для Эльзы»? (послать электронное письмо). Какие трудности были у вас на занятии? Что было самым трудным, сложным? Справились ли с трудностями? Как вы с ними справились? (сами или помогли друзья). Что вы чувствовали, когда работали в команде? Как вы работали? У вас получилось рационально распределить обязанности? Где мы можем использовать панно? (играть с ним, украсить группу)	
Список литературы и электронных образовательных ресурсов Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб., – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. План занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. yandex.ru. Картинки. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. - Москва, 2016. // [Электронная книга]: http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852	

**Сравнительный анализ запланированных результатов применения
модели «Ротация станций» и целевых ориентиров на этапе завершения
дошкольного образования**

Запланированные результаты апробации модели «Ротация станций»	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
Дети проявляют интерес к деятельности, повышается познавательная активность	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями
Дети с помощью педагога умеют формулировать цель, планируют деятельность на занятии, анализируют информацию, делают элементарные выводы	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности
Дети взаимодействуют в коллективе сверстников	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться
Развивается самостоятельность, самоконтроль	Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность; ребенок способен к волевым усилиям